

Causas de reprobación vinculadas a las características de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía de la BUAP

Norma Yolanda Ruiz González *
 Carmen Romano Rodríguez **
 Gloria Angélica Valenzuela Ojeda ***

RESUMEN

Este trabajo presenta un estudio que se llevó a cabo en el Colegio de Filosofía de la BUAP sobre la reprobación. El estudio hace referencia a los siguientes factores que fueron analizados como causas de la reprobación en este Colegio: hábitos de estudio, actitudes y valores de los estudiantes y plan de estudios. Los resultados obtenidos muestran que los motivos más importantes que ocasionan esta problemática son: el desconocimiento del plan de estudios, las actitudes y el poco o nulo apoyo en métodos de estudio de los alumnos, principalmente. Esta investigación es el resultado de la preocupación de maestros y personal directivo al darse cuenta de que en los primeros semestres hay un gran número de deserción, lo que ocasiona un bajo índice de titulados.

Palabras clave: reprobación, plan de estudios, actitudes, estudiante, bajo índice de titulación, hábitos de estudio.

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las actividades que mayor preocupación ha despertado en la vida de los seres humanos. A través del tiempo y con el continuo avance científico y tecnológico, el área educativa ha adquirido un mayor nivel de complejidad. Esto ha llevado a investigadores a realizar estudios para superar las diferentes crisis educativas observadas en la vida académica. En estos estudios se ha identificado que uno de los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación superior del país es la reprobación.

Sin embargo, a pesar de ser un tema ya estudiado, disminuir la reprobación no es un reto sencillo. Para ello, es imperativo incrementar la calidad del proceso formativo y aumentar el rendimiento de los estudiantes, con la finalidad de lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como para cumplir con el objetivo de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados que puedan incorporarse de manera exitosa al mercado de trabajo.

Debido a que la FFyL de la BUAP se encuentra avanzando hacia el logro de mejores estándares académicos, surge el interés de conocer las causas que influyen en la reprobación en la Licenciatura de Filosofía, sabiendo de antemano que

* Egresada de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

** Directora de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP y Profesora-investigadora de la Maestría en Educación Superior.

*** Profesora-investigadora de la Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

estos factores pueden ser variados, complejos y de muy diversa índole. El estudio se fundamenta en que durante años ha existido cierto índice de reprobados en materias específicas en el Colegio de Filosofía; sin embargo, hasta la fecha, no se ha hecho un análisis detallado del problema, por lo que este estudio es el primero realizado con la intención de identificar los factores que contribuyen a la reprobación en esta licenciatura, con el fin de buscar alternativas de solución que disminuyan esta problemática.

Se reconoce que en la reprobación influyen muchos factores de diversa procedencia, lo que da como resultado que se trate de un tema por demás complejo y diverso. De ahí que en el caso específico de este estudio los factores que se tomaron en cuenta, son el plan de estudios, así como las actitudes, valores y hábitos de estudio de los alumnos.

Además, la presente investigación parte de la idea de que la reprobación escolar, específicamente en el nivel superior, es un fenómeno altamente indicativo de la crisis por la que atraviesa la sociedad en general y, por supuesto, la educación. En este sentido, se entiende que la reprobación como parte del fracaso escolar es preocupante en todos los niveles educativos, pero que a nivel de licenciatura adquiere una importancia mayúscula, ya que de este nivel educativo egresan los profesionales que deben incorporarse al aparato productivo nacional para así contribuir al desarrollo del país (Morales y Ordoñez, 1993: 124).

Los objetivos que se plantearon para realizar la presente investigación son los siguientes:

- a) Identificar las causas de reprobación en el Colegio de Filosofía vinculadas con el plan de estudios, las actitudes de los alumnos, así como sus hábitos de estudio.
- b) Conocer las causas de reprobación que permitan fundamentar la toma de decisiones para reducir el índice de reprobación en el Colegio de Filosofía.

LA REPROBACIÓN

La reprobación abarca infinidad de aspectos que requieren de mayor análisis, así como las causas que la originan. "Reprobar significa estrictamente no haber cubierto los requisitos mínimos que académicamente deberían satisfacerse, y por lo tanto, no obtener tal reconocimiento" (Valdez, 1989:67).

Como bien menciona Shapira en González (1993:62), la reprobación no puede ser explicada por una sola causa sino por el resultado de un conjunto de variables que, en términos generales, podrían ser resumidas en dos clases: individuales e institucionales. Las variables individuales se refieren a las características que poseen los estudiantes mismos y que afectan su desempeño dentro de la escuela, como la desnutrición, el cociente intelectual, la elección correcta de la profesión, el estatus socioeconómico, la lengua que se habla, la motivación, la edad, el sexo y los antecedentes familiares. Las variables institucionales son aquellas relacionadas con las instituciones educativas, como la estructura organizativa, los métodos de enseñanza, la modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos curriculares, los sistemas de evaluación, la orientación y experiencia de la planta docente, etc.

La reprobación también se puede producir por el desconocimiento de los alumnos con respecto a las posibles soluciones de los problemas de la seriación de materias, o de las opciones académicas disponibles para superar deficiencias,

y así aprobar alguna unidad de enseñanza-aprendizaje; situaciones que constituyen problemas que influyen en la decisión de abandonar los estudios (Beciez, 2003:3). En todos estos casos, la reprobación es un indicador del fracaso escolar y, por lo tanto, de un logro no alcanzado (González, 1993:65).

La reprobación es asimismo un obstáculo para seguir objetivos académicos y tiene que ver con los recursos de familiares, alumnos, maestros, institucionales e individuales (González, 1993:65), de los cuales, para este trabajo, sólo hablaremos de los hábitos de estudio, de las actitudes de los alumnos y del plan de estudios.

Es bien sabido que la constancia en el estudio, la motivación, el sentido de responsabilidad, el ansia por cumplir con sus obligaciones y el deseo de trabajar en forma autónoma, son características del aprendizaje que están vinculadas con la esfera de emotividad de los estudiantes (Serrano, 1991:23). En este sentido, es muy importante reforzar constantemente la motivación, el interés, el amor y la comunicación abierta y directa en aspectos que generan y permiten el desarrollo de cualquier actividad, en este caso la del estudio; ya que los estudiantes reprobados no deben ser etiquetados de ninguna forma, pues a menudo por eso se sienten frustrados o adoptan una actitud de indiferencia o de inseguridad, que lo único que logra es disminuir aún más su rendimiento académico (Serrano, 1991:23).

Los hábitos de estudio son imprescindibles, pues constituyen un instrumento muy poderoso para los alumnos, quienes deben tener un lugar donde estudiar, y donde su material de estudio pueda estar ordenado. También deben tener un horario fijo para estudiar, acostumbrarse a repasar o a leer para corroborar los términos dudosos, realizar ejercicios con frecuencia, prepararse con anticipación para los exámenes, hacer notas especiales, visitar con regularidad la biblioteca, etcétera.

Todo esto garantiza avances sobresalientes en los estudios, ya que si el alumno carece de hábitos de estudio y si hay impericia en el manejo de los procedimientos más elementales en el trabajo intelectual, aumentan las dificultades de los alumnos al llegar al Colegio, lo que dificulta el trabajo de los profesores si no se pone un remedio radical a esta situación en el primer semestre. Además, estas deficiencias generan bajo rendimiento escolar y reprobación (Solís, Carrillo y González, 1979:31).

El desarrollo de los hábitos de estudio y las actitudes del alumno empiezan en casa, pero si ahí no se inculca una disciplina de estudio, una actitud positiva y de compromiso, es difícil, que los alumnos por iniciativa propia busquen y adquieran una actitud adecuada frente a los estudios, así como un método propio para estudiar. Por ello, la responsabilidad de los estudiantes sobre su rendimiento académico, así como su idea de que si se lo propusieran podrían mejorar, se ven obstaculizadas adicionalmente por sus antecedentes académicos y los propios recursos cognitivos con los que cuentan (Tapia, Tamez y Tovar, 1994:120).

Por último, con respecto al plan de estudios, se percibe como “el conjunto estructurado de asignaturas, actividades y experiencias de aprendizaje agrupadas con base en criterios y objetivos prefijados y que conlleva a un sentido de unidad y de continuidad en sus programas, con el fin de darle coherencia a los estudios que sigue cada carrera” (Legorreta, 2001:115). En este sentido, en los planes de estudio, el conjunto de asignaturas se organiza jerárquicamente, de modo que, a cada materia le corresponda un valor o crédito específico; además,

la cobertura de materias estipuladas en un plan de estudios “acredita al alumno para obtener el grado, previa elaboración de una tesis y presentación del examen profesional” (Legorreta, 2001: 116). De ahí la importancia que tiene un plan de estudios para que los alumnos cursen las asignaturas y realicen las actividades planeadas, pues de mucho depende cómo estén estructurados los temas, las horas, etcétera; que contribuirán a un buen aprovechamiento por parte de los alumnos. Esta complejidad del plan de estudios también deriva en una serie de problemas que repercuten en la reprobación de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizó en este estudio es cuantitativa, ya que en estos estudios el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, “se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica; después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen (no siempre) en hipótesis: se elabora o selecciona un plan para probar las hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:16-17). Es por ello que se comentan y se dan a conocer los factores que más afectan a los alumnos en su reprobación.

La muestra del estudio son todos aquellos alumnos que conforman las generaciones 2000 y 2001, que tienen por lo menos una asignatura reprobada. De la generación 2000 se integraron 15 sujetos en total, 9 de los cuales son irregulares y de la generación 2001 son 29 en total, de los cuales 18 son irregulares; los alumnos de las dos generaciones suman un total de 27 alumnos, 21 hombres y 6 mujeres. Las edades de los sujetos oscilan entre 21 y 30 años de edad y la mayoría de ellos residen en el municipio de Puebla.

Para realizar el trabajo de campo se elaboró un instrumento de 21 preguntas abiertas y cerradas. En las preguntas cerradas se utilizó una escala de siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes y hacía referencia a los hábitos de estudio, actitudes y valores, así como al plan de estudios. Es importante señalar que la aplicación del instrumento duró de 10 a 15 minutos, y que algunas de las limitaciones fueron que varios alumnos no quisieron contestar el cuestionario por falta de tiempo o desinterés, y esto ocasionó la reducción de la muestra.

RESULTADOS

Con respecto al indicador de hábitos de estudio, se les preguntó a los alumnos si tenían sus materiales y libros ordenados para encontrarlos con facilidad: El 48% contestó que casi siempre. 74% casi siempre dedican cierto tiempo fuera de clases para estudiar, y 56% casi siempre estudian o repasan la lección; pero la complejidad de las materias no les permitió a todos lograr aprobar la (s) materias (s). 59% de los alumnos casi siempre visitan la biblioteca, pero debido a la complejidad de los temas, a veces es difícil para ellos interpretar correctamente las teorías que contienen los textos filosóficos. Tres de 27 alumnos llevan un método personal para estudiar, aunque éste parece no ser suficiente.

Todos los alumnos, incluyendo a los tres que tienen un método personal, tienen por lo menos una materia reprobada. 37% tienen un horario fijo para estudiar, pues los demás trabajan o simplemente no se organizan. 37% de los alumnos casi siempre se preparan con anticipación para los exámenes aunque a

veces no logran aprobar la materia, no por no estudiar, sino por el grado de complejidad o la prepotencia e impaciencia del maestro, pero también aceptan la necesidad de dedicarse más al estudio. Con respecto a esta variable, en general la mayoría de los alumnos tienen ciertos hábitos de estudio que no son suficientes o apropiados, y esto se refleja en sus calificaciones. Las actitudes y valores, con respecto al nivel de compromiso y responsabilidad que muestran los estudiantes llevan a afirmar que 63% consideran que casi siempre cumplen con las actividades encomendadas en cada materia y también 63% casi siempre realizan tareas y trabajos que les asignan en el cuatrimestre. La asistencia es otra de las actitudes importantes, por eso 67% de los alumnos asisten con regularidad a clases y cumplen con sus compromisos académicos, y 74%, asisten con puntualidad a clases. En general, las actitudes y valores que muestran los 27 alumnos encuestados son buenas aunque no son las más adecuadas y suficientes porque en muchos casos no son constantes, y pierden el interés con facilidad por las materias, además de que adquieren otro tipo de compromisos, uno de los cuales es tener que trabajar, hecho que los obliga a descuidar los estudios.

La variable plan de estudios reflejó el mayor porcentaje de influencia para la reprobación de los alumnos, debido a que, al ingresar a la licenciatura, más de la mitad de los alumnos no conocían el plan de estudios, desprendiéndose de esta afirmación las consecuencias que trae desconocer el plan de estudios y no tener los conocimientos básicos para la carrera que se está estudiando. También los contenidos y la bibliografía son bastante amplios y no permiten terminar los programas en tiempo y forma, pues los cuatrimestres son muy breves. A esto se le suma que no se plantean todas las problemáticas que se derivan de los temas, y además de que no alcanza el tiempo para aclarar las dudas.

También, las cargas académicas son impuestas en el primer cuatrimestre, pues los alumnos llevan de cinco a seis materias y se les dificulta el cuatrimestre, pues los contenidos son extensos, y a medida que van avanzando las clases los temas aumentan su nivel de complejidad; por consecuencia, las horas de cada materia se vuelven insuficientes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es de gran importancia este estudio, ya que pretende mejorar las condiciones de los estudiantes, lo cual esperamos lograr con el fin de incrementar sus niveles académicos. Nos interesa también mostrar las diversas necesidades, y que este estudio sirva para consolidar una fuente de información de posible utilidad para la comunidad universitaria en el área de humanidades.

Al abordar los resultados se pudo constatar que los siguientes factores: hábitos de estudio, actitudes y valores, y plan de estudios influyen de manera decisiva en la reprobación de los alumnos de la licenciatura de filosofía de la BUAP, pues aunque la mayoría de ellos tiene ciertas actitudes y valores, así como algunos hábitos de estudio, éstos no son los mejores. Todo ello nos indica que se necesita reafirmar y enseñar a los alumnos hábitos de estudio, y motivarlos constantemente.

Debido a la complejidad de los temas, es necesario proporcionarles medios adecuados; entre ellos, fomentar buenos hábitos de estudio mediante cursos extracurriculares y asesorías abiertas. Con respecto al plan de estudios, es necesario revisarlo y actualizarlo. También es necesario elaborar materiales de apoyo y facilitar la organización y planeación en tiempo y forma de los cursos que se

imparten. Se debe también analizar en la academia problemas como bajo índice de titulación, definir sus causas y presentar opciones para dar solución a los problemas, a fin de derivar medidas preventivas para elevar el nivel académico y optimizar la salud mental, emocional y física de los estudiantes de educación superior. Todo lo anterior con la finalidad de dar una atención institucional a los factores que anteceden a la reprobación.

Una de las responsabilidades más importantes para poder organizar esfuerzos y abatir la reprobación consiste en considerar al alumno como eje de la atención de los programas, con objeto de crear actividades dirigidas a los alumnos, para atenderlos en forma integral. Con ello se contribuye a la delimitación más precisa del conjunto de factores de carácter curricular y/o académico que inciden en el problema: en este caso, es el plan de estudios el que influye directamente en los fenómenos del logro académico. Por último, se sugiere flexibilizar y ampliar las opciones de titulación, como una opción para contribuir al mejoramiento de los índices de titulación.

BIBLIOGRAFÍA

- González Arreaga, Carlos R., "Atribución causal de la reprobación", *Educación y Ciencia*, vol. 2, núm. 8, julio-diciembre, 1993, pp.61-66.
- Beciez Bradley, Cantero, "Análisis de los factores que intervienen en la trayectoria escolar del alumno", Escuela Nacional de Estudios de Posgrado de Acatlán, 2003, www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1399.html
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2003.
- Legorreta Carranza, Yolanda, "Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación". En ANUIES, *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México: ANUIES, 2001.
- Morales Guillaumin, Jorge y William Ordóñez Sánchez, "La reprobación como factor del fracaso escolar". *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Secretaría de Servicios Académicos. Memorias del 3er. Foro de Innovación Docente (3 y 4 de julio de 1993), Ed. DESE. Servicios Educativos, pp.123-127.
- Serrano, Manuel, *La organización del trabajo intelectual*. Buenos Aires. Paidós, 1991.
- Solís Mendoza, Piedad, Rafael Carrillo Aguilar y Levi González Bazán, "Hipótesis sobre reprobación". *Cuadernos del Colegio*, núm. 4, México: UNAM, 1979, pp.29-32.
- Tapia Uribe, Medardo, Adriana Tamez, y Angélica Tovar, "Causas de reprobación en los Colegios de Bachilleres del Estado de Morelos". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIV, núm. 1 y 2. México, 1994, pp. 107-128.
- Valdez C. Eréndira, "La reprobación escolar", *Espacio Abierto*, núm. 12. México, 1989, pp. 65-68.