

Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior

Jorge A. Fernández Pérez*

Alicia Peña Chumacero**

Fanny Vera Rodríguez***

INTRODUCCIÓN

En el contexto en que se ve envuelta actualmente la educación, donde se lucha por alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional, se considera importante la realización de estudios sobre trayectoria escolar en el nivel medio superior, los cuales permitirán obtener información relevante tanto a nivel institucional como sobre el comportamiento académico de los estudiantes. Dicha información servirá para formular acciones encaminadas a dar respuesta a la problemática que enfrenta la educación media superior, en todos los tipos y modalidades en que es impartida en el sistema educativo mexicano. En este trabajo se analiza el tema de la trayectoria escolar y su importancia en el debate educativo actual, considerando que estas reflexiones darán posibles respuestas a problemas educacionales concretos.

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

En el sistema educativo mexicano, la educación media superior es impartida en instituciones educativas públicas y privadas, y comprende tres tipos de educación: propedéutico o bachillerato general, técnico y tecnológico. Las dos primeras se imparten en las modalidades escolarizada y abierta, y sus objetivos son preparar al alumno para la educación superior y/o el mercado laboral, con una formación de tipo técnico. Para poder cumplir con este objetivo, el sistema educativo nacional, con base en resultados obtenidos de un análisis en sus distintos niveles, destaca como necesidad común de todo el sistema el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en sus productos como en sus procesos. Las acciones que emprenda para ello deberán estar encaminadas a reducir los problemas enfrentados por los estudiantes; esto es, emprender acciones que ayuden a abatir la deserción, la reprobación y el rezago educativo, logrando con ello elevar los índices de eficiencia terminal, considerados como indicadores de la trayectoria escolar.

* Doctor en Educación. Coordinador del Centro de Estudios Universitarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

**Maestra en Educación Superior. Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

***Directora del Instituto Alejandría. Maestra en Educación Superior. Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

TRAYECTORIA ESCOLAR

La trayectoria escolar es entendida como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad (Cuevas, 2001:145). Dichos factores pueden ser de tipo psicológico y sociológico (cualitativos), o pueden proporcionar datos precisos sobre los resultados académicos tanto de los estudiantes como de la institución (cuantitativos). El análisis de éstos proporciona información que permitirá diseñar acciones encaminadas a lograr un mejor trayecto del alumno en la institución educativa.

Los estudios de trayectoria escolar se refieren a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto en la estancia educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, durante su permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos-administrativos definidos por el plan de estudios (Rodríguez, 1997). Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, y proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación.

El análisis de la trayectoria escolar de los alumnos puede ser realizado de manera longitudinal y longitudinal transversal. El seguimiento longitudinal de una cohorte implica el análisis del trayecto de los integrantes que la conforman, así como de su vida académica. Se inician en el momento en que los alumnos ingresan por primera vez al ciclo escolar, y recorre los movimientos que intervienen en el mismo, como ingreso, aprobación-reprobación, rezago, deserción y egreso. Por su parte, los estudios de carácter longitudinal transversal, se realizan a través de un corte en el trayecto de la vida académica de los integrantes que conforman la cohorte. Dicho corte se practica en función de los objetivos que se pretendan alcanzar en la investigación.

En México, a partir de los años setenta, surgen en la investigación educativa, estudios en los cuales los procesos y prácticas del transcurso escolar, las relaciones pedagógicas, la construcción del saber escolar y, en conjunto, de la interacción y experiencias cotidianas del acto educativo (Allende y Gómez, 1989:143), forman parte de una nueva corriente educativa. En este contexto, la figura del estudiante que antes no se tomaba en consideración, precede los estudios de trayectoria escolar, que buscan revelar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el estudiante a lo largo de su vida académica. Este enfoque se ha desarrollado principalmente en la educación superior.

Es importante mencionar que los estudios de trayectoria escolar recobran fuerza a partir de los años noventa, tomando como base el documento Programa Integral de Desarrollo Educativo (PROIDE, 1989), en donde autores como Allende, Tinto, Camarena y Martínez incursionan con investigaciones realizadas sobre deserción, eficiencia terminal, aprobación y fracaso escolar en la educación superior. Posteriormente, investigadores como Cornejo (1986), Liberio (1993) y Hernández Lima (1999), realizan estos mismos estudios sobre el nivel medio superior.

INDICADORES PARA EL ESTUDIO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR

Para Bautista y Roldán, los indicadores que hay que tomar en cuenta para el análisis de la TE son: avance escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminal, egreso, rezago y abandono escolar (1996: 26). Allende, Gómez y Villanueva (1989:145) agrupan a los estudios de TE en dos campos problemáticos:

- A) Nivel institucional, como: eficiencia interna, eficiencia terminal, rendimiento y evaluación institucional.
- B) Comportamientos académicos de los estudiantes durante su TE, rendimiento escolar, aprovechamiento, fracaso escolar, éxito, logro, promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Con la finalidad de clarificar el concepto de rendimiento escolar (RE) se toman como apoyo teórico las definiciones que dan Camarena, Villanueva y Chain (1986, 1). El rendimiento escolar, para Camarena y Villanueva, es concebido como una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma del total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien (Chain 1993:200).

La palabra rendimiento está asociada a la primera mitad del siglo XX, en donde la cultura organizacional imperante consideraba al hombre como medio para alcanzar una producción. Con el trabajo humano se completaban los factores tradicionales de producción, naturaleza, capital y trabajo, y el lema tradicional era: "Tanto rindes, tanto vales". Aun cuando esa cultura organizacional se ha rebasado, el término "rendimiento" se ha ido ajustando y refinando a diversos aspectos y sectores de la vida humana. En el plano educativo, el RE mide el aprovechamiento alcanzado por el alumno, cuantificado por el maestro a través de evaluaciones realizadas en las diferentes asignaturas, tiempos y exámenes, tomando como indicador la suma total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien.

Si esta valoración no resulta favorable, ocurre la reprobación, repetición y en algunos casos la deserción, resultados que forzosamente llevan al fracaso escolar. En investigaciones realizadas se ha detectado que los alumnos con resultados académicos deficientes no reciben apoyo ni estímulo institucionales ni afectivos; esto es, son marginados institucionalmente y en la mayoría de los casos en su entorno familiar. Al respecto, Allende y Villanueva (1989:152) comentan que a la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la universidad, se suma la acción de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento deseables.

Ante tal situación, plantean la pertinencia de explorar los fenómenos de retardo y abandono en el significado de las relaciones y vínculos pedagógicos que sellan la historia escolar de los alumnos (Allende, 1989). En el rendimiento escolar de los alumnos intervienen factores de tipo interno y externo; en los de tipo interno –respecto a lo individual– se encuentran el coeficiente intelectual del

alumno, sus conocimientos previos, motivación e intereses, y el estado anímico, entre otros. En lo que respecta al plano externo –respecto a lo social–, pueden catalogarse dos tipos de factores: familiares y escolares. Dentro de los primeros se encuentra el apoyo escolar de los padres, ingresos familiares, nutrición y vivienda; en los segundos, los maestros, materiales educativos, sistema de evaluación e infraestructura. Todos estos factores y otros más deben ser tomados en cuenta en el análisis del RE.

APROBACIÓN-REPROBACIÓN

La aprobación-reprobación es considerada como uno de los indicadores de la (TE); no obstante, ésta se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar (Camarena y Villanueva 1986,4). Quienes realizan un estudio en esta línea definen la aprobación-reprobación (A-R) como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. En dicho estudio, señalan que la A-R es una problemática que se presenta dentro de una institución educativa, por lo que está sujeta al conjunto de normas y valores establecidos por la institución para su funcionamiento. Además, señalan la importancia del plan de estudios como un punto de referencia obligado para el análisis de la A-R.

Aprobación es la decisión que asume el docente o un jurado luego de considerar un examen, ejercicio o labor de un alumno en una asignatura; este acto autoriza al alumno a cursar asignaturas correlativas o a inscribirse en un nuevo semestre o a dar por concluidos sus estudios. Por su parte, la reprobación es la decisión que toma un profesor o un jurado respecto del trabajo escolar de un alumno, de un curso o un examen, por los cuales no se le conceden los créditos correspondientes, por lo cual debe, en consecuencia, presentar un nuevo examen o repetir el curso.

En la población escolar sujeta a un programa curricular, sus integrantes no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado o nivel inmediato superior por no haber cumplido los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios (ANUIES-SEP, 1986:239). La aprobación-reprobación es el resultado de evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en una materia, y es determinado por el profesor mediante aplicaciones de pruebas orientadas a tal objetivo, constituyendo la base para la acreditación y promoción de los alumnos. Si esta situación no se cumple, el alumno no puede inscribirse al siguiente curso, y debe repetir el mismo; por consecuencia, es considerado como un estudiante rezagado.

FRACASO ESCOLAR

Cuando el alumno no puede alcanzar determinados conocimientos y no ha demostrado que ha obtenido los niveles de aprovechamiento deseado, esto le crea conflictos consigo mismo y con su entorno familiar. Como resultado de esta situación, el alumno se siente fracasado en el ámbito escolar. El fracaso se define como el resultado de una medición, la del porcentaje de sujetos que no obtienen el título previsto al finalizar sus estudios universitarios o la calificación permitida para el acceso a otro curso superior (González, 1985: 239).

DESERCIÓN

En el ámbito de la Educación Superior (ES) el término deserción se define como el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito el estudiante, de-

jando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente. Tinto (1989) define a la deserción como:

- a) Abandono estudiantil del sistema de educación superior, referido al flujo de estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de ES.
- b) Abandono estudiantil de una IES, (Institución de Educación Superior) el que ocurre cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de ES.
- c) Abandono estudiantil de la carrera, el que se da cuando los estudiantes cambian de carrera después de haber estado un tiempo en ella, dentro de la misma institución o fuera de ella (ANUIES 2001:9).

Entre las características que presenta el problema de la deserción se encuentran:

- a) Abandono o suspensión voluntaria.
- b) Salida de los alumnos debido a deficiencias académicas y, en consecuencia, bajo rendimiento escolar.
- c) Cambio de carrera o de institución.
- d) Baja de los alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional. Esta característica generalmente obstaculiza el ingreso a otra escuela.

Los factores que pueden condicionar la deserción son (Tinto, 1989):

- a) Condiciones económicas desfavorables al estudiante.
- b) Deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- c) Expectativas del estudiante respecto a la importancia de la educación.
- d) Características personales del estudiante.
- e) Características académicas previas del estudiante.

CONTINUIDAD EN EL ESPACIO-TIEMPO

El tiempo hace referencia a la continuidad o discontinuidad de los alumnos en el ritmo temporal relativo a su generación. La continuidad es el ritmo normal en los estudios, y su indicador es la inscripción actualizada del estudiante en el semestre que le corresponde, según el periodo de inicio de los estudios (Chain y Ramírez, 1997:83). Se define como continuo al estudiante que ha promovido el total de los cursos correspondientes a los semestres cursados, indicando si el estudiante ha cubierto los cursos que corresponden a su cohorte, siendo su indicador la inscripción al semestre correspondiente, según su fecha de ingreso.

CONCLUSIONES

Como se mencionó, los estudios de trayectoria escolar permiten detectar en un momento dado la problemática que enfrenta el alumno en su vida académica, información que nos llevaría a proponer acciones de atención y apoyo al estudiante en tiempo y forma, ya que resulta común que el estudiante destacado reciba mayor atención que el reprobado y rezagado lo cual influye en la eficiencia terminal y acrecienta la deserción. Debemos considerar que en México la educación media superior se imparte en tres tipos:

- a) Propedéutico o bachillerato general, que proporciona al estudiante conocimientos adecuados para su ingreso al nivel superior;
- b) el bachillerato especializado o tecnológico, que además de proporcionar al estudiante lo anterior, le ofrece una preparación para incursionar en el ámbito laboral;
- c) el bachillerato terminal o profesional medio, que proporciona al estudiante los conocimientos adecuados para desempeñarse como técnico en una determinada área.

Este trabajo presentó una reflexión sobre las aportaciones que los estudios de trayectoria escolar tienen para el fortalecimiento del nivel medio superior, destacando la importancia de algunos elementos que permiten conocer el desempeño de los estudiantes de este nivel, a fin de establecer estrategias tempranas cuyo propósito sería prevenir el rezago académico y la deserción de los estudiantes, además de incrementar la eficiencia terminal.

B I B L I O G R A F Í A

- Bautista, Roldán, "Importancia de los estudios en trayectoria escolar en la educación superior", *Planeación y evaluación educativa*, vol.10: 24-29. México: ANUIES. 1996.
- Camarena Villanueva, Rosa María y José Gómez, "Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo", *Perfiles educativos*, núm. 32, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1986.
- Camarena Villanueva Rosa María, et al. "Reflexiones en torno al Rendimiento Escolar y a la eficiencia terminal", *Revista de la Educación superior*, México, núm. 53, 1985.
- Chaín, R. y Ramírez Muro, "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana" *Revista de la Educación Superior*, núm. 26, 2: 79-97. México: ANUIES. 1997.
- Chaín, R., "Estudiantes, universitarios trayectorias escolares", *Colección Pedagógica Universitaria*, pp 23-24, 265-293, México: Universidad Veracruzana. 1993
- González Martínez, A., *Seguimiento de trayectorias escolares*, México, ANUIES, 2000.
- Rodríguez, A. *El análisis de las Trayectorias Escolares como Herramientas de Evaluación de la Actividad Académica Universitaria en ANUIES (2001)*, México, ANUIES. 1997.
- Vincent, Tinto, *La deserción en la educación superior: síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*, Nueva York, Universidad de Columbia, trad. de Carlos María de Allende, México, PROIDES/SEP/ANUIES, 1989.