



Primer Catálogo de Tesis del Programa
de Maestría en Educación Superior
(1998-2005)

Jorge A. Fernández Pérez
Lilia M. Alarcón Pérez
Adán García Martínez
(Compilación, análisis y edición)



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
Facultad de Filosofía y Letras
Centro de Estudios Universitarios
MMVI

Primer catálogo de tesis
del Programa de Maestría
en Educación Superior
(1998-2005)

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Roberto Enrique Agüera Ibañez

Rector

José Ramón Eguibar Cuenca

Secretario general

Pedro Hugo Hernández Tejeda

Vicerrector de investigación y estudios de posgrado

María Lilia Cedillo Ramírez

Vicerrectora de extensión y difusión de la cultura

Carlos Contreras Cruz

Director editorial

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

María del Carmen Romano Rodríguez

Directora

Rodolfo Becerra Mora

Secretario académico

Alejandro Palma Castro

Secretario de investigación y estudios de posgrado

Facundo Arias González

Secretario administrativo

Gabriel Montes Sosa

Secretario particular de la dirección

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico, sin el consentimiento por escrito de los autores.

Portada: Biblioteca Especializada de la Facultad de Filosofía y Letras; realizada con base en idea original de Daniel Alejandro Fernández Barajas.

ISBN:970-94594-1-4

Primera edición digital 2006

© by Jorge A. Fernández Pérez y Lilia M. Alarcón Pérez

© by Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

© by Facultad de Filosofía y Letras

Av. Don Juan de Palafox y Mendoza 229

Centro, Puebla, Pue.

c.p.: 72000; tel. 01 (222) 2295500 ext. 5425

correo electrónico: ffyl@siu.buap.mx

Primer catálogo de tesis
del Programa de Maestría
en Educación Superior
(1998-2005)

Jorge A. Fernández Pérez
Lilia M. Alarcón Pérez
Adán García Martínez
(Compilación, análisis y edición)

ffyl



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Filosofía y Letras
Centro de Estudios Universitarios
Colección Cuadernos del CEU
MMVI

Índice

Presentación	19
Directores de Tesis	23
Egresados	25
<i>“Caracterización del Posgrado en la Universidad Autónoma de Puebla”</i>	
Silvestre Angoa Amador	29
<i>“Análisis de la Política de Admisión en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 1993-1995, enfocado a la Escuela de Biología”</i>	
Bernardette Graciela Gamboa Ojeda	32
<i>“Seguimiento de Trayectorias Escolares en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP Cohorte 1993”</i>	
Adriana González Martínez	35
<i>“La Vida Cotidiana Estudiantil en los cursos intensivos de la Normal Superior de Estudios Pedagógicos de Puebla”</i>	
Dubriel Gracia Rodríguez	38
<i>“El Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Puebla de 1970 al 2000”</i>	
Martha Constanza Castro Azuara	41

<i>“Lineamientos Generales para la Evaluación y Acreditación de los Programas de Estudio Caso: Facultad de Ingeniería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i>	
Rosa Alba Olea y Benítez	44
<i>“Hacia una propuesta metodológica del estudio de la trayectoria escolar para el Colegio de Historia de la BUAP”</i>	
María Constanza Lidia Gutiérrez Sánchez	47
<i>“Análisis de las políticas de admisión en la BUAP: 1970-1999”</i>	
Maribel Cisneros Díaz	50
<i>“Metaevaluación del Desempeño Docente en la BUAP: el caso de la Facultad de Filosofía y Letras”</i>	
Elía Félix China Torres	53
<i>“El Desarrollo de la Legislación Educativa en Normal Primaria: 1833-1999”</i>	
Bernardo Matamoros Teófilo	56
<i>“Evaluación del Colegio de Historia; Estrategias para asegurar su Desarrollo Académico”</i>	
Rosendo Edgar Gómez Bonilla	60
<i>“Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés en el nivel licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i>	
Esther González y Valdez	63
<i>“Evolución de la Facultad de Filosofía y Letras 1965-2000”</i>	
Laura Patricia Molina García	66
<i>“Aportaciones para la Reestructuración Curricular del TCU Inglés de la BUAP”</i>	
María del Carmen Castillo Salazar	69

<i>“Evaluación de la Maestría en Educación Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i>	
María Guadalupe López Meléndez	72
<i>“La Legislación sobre Educación Normal en México: Siglo XX”</i>	
Maricela Ramírez Apud	75
<i>“Problemática y Perspectivas de Graduación en la Maestría en Literatura Mexicana”</i>	
Raymundo Murrieta Ortega	78
<i>“Evaluación Curricular del TCU Inglés de la BUAP”</i>	
Celso Pérez Carranza	81
<i>“Evaluación de la Extensión y Difusión de la Cultura en la BUAP, período 1972-1997”</i>	
Sergio Romero Ortega	85
<i>“Reestructuración de Programas de Formación Basados en Competencias”</i>	
María del Rosario Titla Flores	88
<i>“Las Instituciones de Educación Superior Incorporadas a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i>	
María Cecilia Vélez Guevara	91
<i>“Perspectivas de la Profesión de Estomatología en Puebla para los próximos 10 años”</i>	
Perpetua María del Socorro Orea Romano	95
<i>“La deserción escolar en el Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica de la BUAP 1997-1999”</i>	
Julieta Bautista Luna	99
<i>“La Problemática en Torno al Desarrollo de Tesis y la Titulación de los estudiantes de la LEMO de la BUAP”</i>	
Eliphelet Rivera Cuayahuitl	102

<i>“Caracterización de la Generación 1996 –1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río” de los Bachilleratos de la BUAP en su Trayectoria por el Bachillerato y su Seguimiento al Primer Cuatrimestre de las Licenciaturas de la BUAP”</i>	
Alberto Shagi Alarcón Pérez	105
<i>“Quince Años en el estudio de trayectoria escolar y sus perspectivas en México:1985-1999”</i>	
Olivia Lazcano Velázquez	108
<i>“Vinculación pecuaria: EMVZ – BUAP, con el sector pecuario”</i>	
Amando Martín Mendoza Velázquez	111
<i>“La Problemática de Titulación de los Egresados de la LEMO-BUAP”</i>	
Gelasia Monterrosas Hoyos	113
<i>“Las Desigualdades en la Transición de la Escuela Secundaria, son también un asunto de Género (estudio en veinte municipios del estado de Puebla)</i>	
María de Lourdes Pérez Oseguera	116
<i>“Estudio Descriptivo y Exploratorio de la Trayectoria Académica de dos grupos: QFB y Médicos del Nivel Básico de la Facultad de Medicina de la BUAP (período de 1979-1999)”</i>	
Silvia Vázquez Montiel	118
<i>“Un Estudio Etnográfico de la Práctica Docente Universitaria”</i>	
Guadalupe González Vázquez	121
<i>“El impacto de los Programas de movilidad académica en la BUAP: el caso de los egresados de la Licenciatura en Lenguas Modernas (1990-2000)</i>	
María Amelia Xique Suárez	124
<i>“Diagnóstico del manejo de emociones en el aula: el caso de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas del Centro de Actualización del Magisterio”</i>	
Lilia Cid Díaz	128

<i>“Un mismo propósito, dos caminos diferentes: El Programa de Carrera Magisterial para los Docentes de Educación Básica y el Programa de Estímulos al Desempeño Académico en la BUAP”</i>	
María Esther Reyes Teutle	131
<i>“Las Grandes Dinámicas de Transformación de la Educación Superior en la Región Noreste de ANUIES en el siglo XX”</i>	
José Luis Flores Ruiz	134
<i>“Educación y Crecimiento Económico de los Países Industrializados 1990-1995”</i>	
Mariana López García	138
<i>“Diagnóstico de Necesidades de Educación Superior en Teziutlán, Puebla”</i>	
Susana Guadalupe Juárez Valdez	141
<i>“La Práctica Docente en los Jardines de Niños Unitarios” El caso de las licenciadas en educación preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado</i>	
Verónica Marilú Azuara Villavicencio	144
<i>“Propuesta de Modificación del Plan de Estudios de la Escuela de Profesional Medio del Centro Escolar “Presidente Manuel Avila Camacho”</i>	
Karl Peter Schreiner Belsold	148
<i>“Retos para la Formación de Valores en los Estudiantes del Bachillerato del Centro Escolar “Presidente Manuel Ávila Camacho” de Teziutlan, Puebla”</i>	
Adelaida Domínguez Rodríguez	150
<i>“La Enseñanza del Francés en México, la BUAP en el contexto de la Globalización”</i>	
Daniel Marcoux-Lévesque	153

<i>“Diagnóstico de la vinculación académica en matemáticas entre el nivel medio superior y el superior”</i>	
Patricia Ruiz Herrera	156
<i>“Estudio Exploratorio de la Inserción Laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial y Licenciatura en Administración, del Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán en la región”</i>	
Héctor Hernández García	159
<i>“Caracterización de valores en alumnos del Instituto Tecnológico Agropecuario num29 de Xocoyucan, Tlaxcala”</i>	
Antonino Ronquillo López	162
<i>“Recuperación Histórico-Pedagógica: “Hacia una Universidad Pública con Humanismo”</i>	
Arely González Pérez	165
<i>“Evaluación del Plan 97 de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE a partir de Docentes y Alumnos del 8° semestre”</i>	
María Antonia García Tepox	168
<i>“Posgrados en Educación de Teziutlán, Puebla Un Estudio Exploratorio 1995-2002”</i>	
Guillermo Adolfo Solís Aburto	170
<i>“Detección de Necesidades de Oferta Educativa para Nivel Superior en la Subregión Chignahuapan-Zacatlán”</i>	
Francisco Hernández Echeverría	173
<i>“Análisis del personal académico de las Escuelas Normales de Educación Preescolar en Puebla” ¿Tenemos a los docentes adecuados para cumplir con el plan curricular establecido en 1999?</i>	
Sara Mayuel Sánchez Roa	175
<i>“La Identidad Profesional de los Antropólogos Sociales de la BUAP”</i>	
Dinora Edith Cruz Toral	178

<i>“La Oferta Educativa en la Educación Superior para la Región de Teziutlán</i>	
Laura Barroso Yáñez	180
<i>“Seguimiento y Análisis de la Tutoría y asesoría de la Licenciatura en Educación Primaria”</i>	
María del Rosario Bringas	182
<i>“Cultura Escolar e Identidad Estudiantil en el Bachillerato”</i>	
Roberto Álvarez Castañeda	185
<i>“El SIZA como un Agente de Vinculación Regional 1996-2000”</i>	
María Isabel Vázquez Avelar	187
<i>“La Representación Social del Inglés como Lengua Extranjera dentro del Salón de Clases”</i>	
José César Aquino García	190
<i>“Ni Peores ni Mejores sólo Diferentes en la Búsqueda del Reconocimiento Social de la Lic En Educación Física”</i>	
Miguel Ángel Gamino Olazo	193
<i>“El Taller Pedagógico, como propuesta Metodológica en la enseñanza de las Matemáticas en el Bachillerato”</i>	
Ramón Rivera Pérez	196
<i>“El Docente Universitario como Promotor de Valores Documentados en el proceso Aprendizaje-Enseñanza del Colegio de Historia de la BUAP”</i>	
Nohemí Claudia Flores Flores	199
<i>“La Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP y los programas de profesionalización de los académicos”</i>	
Arturo Tapia Quiroz	202

<i>“Los posgrados en Educación Superior en el contexto de la Sociedad del Conocimiento; un estudio de caso sobre: La Maestría de Educación Superior que ofrece la FFyL de la BUAP”</i>	
Citlali Aleluyeva Arroyo Flores	205
<i>“Las Políticas Educativas y la Profesionalización Magisterial La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 y el Benemérito Instituto Normal del Estado “Juan Crisóstomo Bonilla”</i>	
Angelina Leal Morales	208
<i>“Formación y Actualización de los Docentes del CETIS 104, por medio de la Norma ISO 10015”</i>	
Donaldo Huchim Aguilar	211
<i>“Los estilos de aprendizaje: Factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera Estudio de caso, la unidad regional Libres de la BUAP”</i>	
José Luis León Hernández	214
<i>“Vinculación y Desarrollo Institucional experiencias de cuatro Universidades Tecnológicas (UT de León, UT de Valle de Santiago, UT de Puebla y UT de Huejotzingo)”</i>	
Amanda Azcona Cózar	217
<i>“El Perfil de las Actitudes Morales de los Estudiantes que cursan la Materia Cultura y Ética Universitaria El caso de la Facultad de Ciencias de la Electrónica”</i>	
Juana Estela Meza Navarro	220
<i>“La Práctica Profesional de los egresados del Colegio de Música de la Escuela de Artes, con relación al Campo Laboral a partir de los años de 1998 a 2003”</i>	
José Fermín Enrique Rueda Hernández	223
<i>“El concepto de los Humano en un alumnado tras cursar el Nivel Medio Superior”</i>	
María Judith Barrales López	226

<i>“El Perfil Docente en el marco de las Políticas Educativas: el caso de la Academia de Historia en las Preparatorias de la BUAP”</i>	
María Ana Esther Morales Gutiérrez	140
<i>“Necesidad y Pertinencia de la Educación Ambiental como eje Transversal en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP”</i>	
Margarita Navarro Domínguez	142
<i>“Un Análisis Comparativo Gramatical-Sintáctico de la Lengua Materna con el Idioma Inglés para un mejor Aprendizaje, en la Preparatoria Regional Enrique Cabrera Barroso- BUAP”</i>	
Emma Castillo Martínez	144
<i>“La Enseñanza Teórica Metodológica en los Seminarios de Investigación: el caso del Colegio de Antropología Social de la BUAP”</i>	
María de Jesús Casco Vázquez	146
<i>“El Proceso de Formación Docente del Docente Universitario de la Maestría en Educación Superior de la BUAP”</i>	
María del Rosario Castillo Romero	148
<i>“Implementación de las Tutorías en el Colegio de Historia de la BUAP”</i>	
María de la Paloma Blázquez Medina	150
<i>“Identificación y Descripción de los Problemas de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio Cultural”</i>	
Inés Tlalolini Romero	152
<i>“Hábitos, Métodos y Técnicas de estudio para el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera”</i>	
Maribel Guzmán Mijangos	250
<i>“Educación y Derechos Humanos, Económicos, Sociales, y Culturales: una propuesta pedagógica para la licenciatura de Filosofía de la BUAP”</i>	
Ximena Yovana Aguirre Alvis	252

<i>“Una Propuesta Constructivista para la Materia de Química”</i> María Ofelia Rodríguez Alvarado	255
<i>“Diagnóstico de la Habilidad Informática y de sus Estrategias Metodológicas”</i> Verónica Perla Fernández Romero	258
<i>“Evaluación de la Eficiencia del Programa de TCU Inglés en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP”</i> Benjamín Gutiérrez Gutierrez	261
<i>“Razonamiento Moral en Estudiantes de la licenciatura de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP”</i> Héctor Merlo Galeazzi	264
<i>“Factores que inciden en la Reprobación Escolar Estudio de caso del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i> Paola Eunice Rivera Salas	268
<i>“Evaluación del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento en el Módulo Procesos Básicos del Programa de Inteligencia de la Universidad Madero”</i> Julia Patricia Ramos González	271
<i>“Diagnóstico de las Habilidades de Comprensión Lectora de Estudiantes de la Facultad de Psicología de la BUAP”</i> Karina Amador Soriano	274
<i>“Estudio de las Principales Causas de Reprobación de la Generación 2000, en el Colegio de Antropología Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i> Alma Hortensia Rodríguez Cortés	277
<i>“La Acreditación como Instrumento para garantizar la Calidad en Programas de Instituciones de Educación Superior Privada del Estado de Puebla”</i> María Josefina Morales Muñoz	280

<i>“La Práctica Profesional del Egresado en Estomatología de la BUAP”</i> Karla Marisol Teutli Mellado	283
<i>“La Lectura de Comprensión en la Preparatoria “2 de Octubre de 1968”</i> Esther Chávez Maldonado	286
<i>“Causas que influyen en la reprobación de los estudiantes de la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica Generación 2000-2004 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i> Claudia Cabrera Sánchez	289
<i>“Estado de las Habilidades Investigativas, centradas en la Selección de Información de los Alumnos del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”</i> Marcela María del Rosario Camarena Arrona	292
<i>“Algunos Factores que influyen en la Reprobación de las Generaciones 2000 y 2001, de la Licenciatura en Filosofía de la BUAP”</i> Norma Yolanda Ruiz González	295
<i>“Trayectoria Escolar de la Cohorte de Ingreso 2000 de la Licenciatura de Químico Farmacobiólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la BUAP”</i> Alicia Peña Chumacero	298

PRESENTACIÓN

*Aprender a hacer.
Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y,
en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita
hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles,
y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada
en los métodos de enseñanza actuales.*

Jaques Delors

Como parte de los trabajos desarrollados en el Centro de Estudios Universitarios de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se presenta este *Primer Catálogo de las Tesis del Programa de Maestría en Educación Superior (1998-2005)*, conformado por las primeras ochenta y seis tesis que han propiciado en mismo número de egresados titulados de este posgrado. Este programa tiene como objetivo presentar los esfuerzos colectivos de docentes, alumnos y directivos, ante los procesos de cambio que se viven en el mundo, y en México en particular, asociados a los procesos de globalización y del conocimiento que han llevado a crear nuevas circunstancias para la educación superior y muy particularmente al sistema de postgrados, -el conocimiento como el valor estratégico que genera crecimiento económico, social y cultural así como la posibilidad de promover el desarrollo sustentable en la mayoría de los países- .

El Programa de Maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP, tiene como objeto principal de trabajo el conocimiento, en la tarea de formación, toma en cuenta las problemáticas teóricas y prácticas, contribuyendo al mejoramiento profesional de docentes investigadores de la educación superior a nivel nacional, así como al mejoramiento de la calidad de las instituciones de donde proceden éstos. Dentro de este contexto, a lo largo de la historia de este programa de posgrado, puede observarse la construcción de una memoria histórica derivada del trabajo conjunto entre docentes y estudiantes, la cual puede conocerse a través de las diversas tesis presentadas durante el periodo 1998-2005.

La comunidad de este programa de posgrado entiende la necesidad de desarrollar capacidad para generarlo o apropiarse de él, porque el conocimiento es el elemento clave para insertarse en la era de la información. Conscientes de que nuestro país requiere contar con profesionales altamente calificados provistos de competencias, habilidades, destrezas, valores y actitudes, con una mente creativa e innovadora para participar de manera adecuada en el “mercado del conocimiento”.

Podemos observar en los resultados (las tesis), como el abordaje en los espacios curriculares y en las actividades de investigación se sustentan en el entorno y visiones nacional y local, pero se amplía al incluir la visión y los referentes internacionales. Que en el enfoque pedagógico, investigación y docencia se reconocen como expresiones articuladas de una sola y gran tarea encomendada a los profesionales de la educación, de ahí la fortaleza al incluir a los estudiantes desde el primer semestre, en los proyectos de investigación y de poder flexibilizar los contenidos de las materias para apoyarlos en la conclusión de su tesis.

No ha sido fácil superar la división tradicional entre investigadores y docentes, esto ha sido y será un reto que nos implica seguir construyendo un espacio inter y multidisciplinario, flexible y versátil, como características del conocimiento que la realidad social, cultural y económica demandan. Sin duda nos falta mucho por andar, además que debemos estar atentos como cuerpo disciplinario a las tendencias o innovaciones formativas que den cuenta del conocimiento de frontera.

La información presentada, ha sido analizada a partir de ocho criterios que permitieron organizar y estandarizar esta obra: el título, autor, director de tesis, tema, problema de investigación, objetivos, metodología y principales resultados, intentando presentar a través de este catálogo de las tesis del posgrado, los productos obtenidos mediante la realización de tareas cognitivas, como una muestra de nuestra participación en la formación y actualización de los profesionales de la educación superior, esperando sea de utilidad e invite a otros investigadores a la consulta de las mismas.

Lilia M. Alarcón Pérez
Jorge A. Fernández Pérez
Otoño, 2006

Directores de Tesis

Alma C. Carrasco Altamirano
David Bañuelos Ramírez
Edwin Mejía Palma
Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
Jesús Márquez Carrillo
Jorge Alejandro Fernández Pérez (coordinador)
José Gerardo Céspedes
José Ramón Fabelo Corzo
Lilia Mercedes Alarcón Pérez
Ma. del Carmen Romano Rodríguez
Ma. del Carmen Santibáñez Tijerina
María Esther Licona Fernández
María Eugenia Ramírez de Ita
María Bernarda González Pérez
María Patricia Moreno Rosano
Rafael Campos Enríquez
Roberto Hernández Oramas
Rollin Kent Serna
Yadira Navarro Rángel

Egresados Titulados

Adriana González Martínez
Aguirre Alvis Yovana
Alarcón Pérez, Alberto Shagi
Alvires Castañeda Roberto
Amador Soriano Karina
Angoa Amador, Silvestre
Aquino Gracia José Cesar
Arroyo Flores Citlali ALeLuyeva
Azcona Cózar Amanda
Azuara Villavicencio, Marilú Verónica
Barrales López María Judith
Barroso Yánez Laura
Bautista Luna, Julieta
Blázquez Medina María de la Paloma
Bringas Benavides María del Rosario
Cabrera Sánchez Claudia
Camarena Arrona Marcela María del Rosario
Casco María de Jesús
Castillo Martínez Emma
Castillo Romero María del Rosario
Castillo Salazar, María del Carmen
Castro Azuara, Martha Constanza
Chávez Maldonado Esther
China Torres, Elia Feliz
Cid Díaz, Alma Lilia
Cisneros Díaz, Maribel
Cruz Toral Dinora Edith
Domínguez Rodríguez, Adelaida
Flores Flores Nohemí Claudia
Flores Ruiz, José Luis
Galeazzi Héctor Merlo
Gamboa Ojeda, Berdardette Graciela
Gamino Olazo Miguel Angel
García Rodríguez, Dubriel
García Tepox María Antonia

Gómez Bonilla, Rosendo Edgar
González Pérez, Arely
González Vázquez, María Guadalupe
González y Valdez, Esther
Gutiérrez Gutiérrez Benjamín
Gutiérrez Morales María Ana Esther
Gutiérrez Sánchez, María Constanza Lidia
Guzmán Mijangos Maribel
Hernández Echeverría Francisco
Hernández García, Héctor
Hernández León José Luis
Huchim Aguilar Donaldo
Juárez Valdez, Susana Guadalupe
Lascano Velásquez, Olivia
Leal Morales Angelina
López Meléndez, María Guadalupe
Marcoux-Lévesque Joseph Louis Daniel
Matamoros Teófilo, Bernardo
Maza Navarro Juana Estela
Mendoza Velásquez, Amando Martín
Molina García, Laura Patricia
Monterrosas Hoyos, Gelacia
Morales Muñoz María Josefina
Murrieta Ortega, Raymundo
Navarro Domínguez Margarita
Olea y Benítez, Rosa Alba
Orea Romano, Perpetua María del Socorro
Peña chumacera Alicia
Pérez Carranza, Celso
Pérez Oseguera, María del Lourdes
Ramírez Apud, Maricela
Ramos González Julia Patricia
Reyes Teutle, María Esther
Rivera Cuayahuitl, Eliphelet
Rivera Jiménez Ramón
Riveras Salas Paola Eunice

Rodríguez Alvarado Ofelia
Rodríguez Cortes Alma Hortensia
Romero Fernández Perla Verónica
Romero Ortega, Sergio
Ronquillo López, Antonino
Rueda Hernández José Fermín Enrique
Ruiz González Norma Yolanda
Ruiz Herrera, Patricia
Sánchez Roa Sara Mayuel
Schreiner Belsold, Karl Peter
Solís Aburto Guillermo Adolfo
Tapia Quiroz Arturo
Teutli Mellado Karla Marisol
Títla Flores, María el Rosario
Tlalolini Romero Inés
Vázquez Avelar María Isabel
Vázquez Montiel, Silvia
Vélez Guevara, María Cecilia
Xique Suárez, María Amelia

**“Caracterización del Posgrado
en la Universidad Autónoma de Puebla”**

Silvestre Angoa Amador

Rollin Kent Serna (**Director**)

Tema: Esta investigación pretende mostrarnos la caracterización del posgrado en la BUAP. A partir de la década de los años 60’s los actores determinantes de las transformaciones de la universidad, fueron los estudiantes, guiados por los docentes. Sus acciones los condujeron a producir la masificación de la universidad ‘en la creencia de que el acceso universal a la educación superior aportaría el impulso para asaltar al cielo’. Los irrelevantes discursos juveniles en pro de la educación universal y la ‘participación irrestricta de las masas’, en las decisiones institucionales, ocultaban evidencias de lo que ocurría realmente en la institución; la masificación desvinculada de las necesidades del entorno social y de los más elementales criterios de calidad.

En 1976, los universitarios se percataron de que faltaba una pieza fundamental en la educación (la investigación) por ello se crearon los primeros programas de posgrados con la misión de formar a investigadores y buenos docentes por consiguiente.

Problema de investigación: El problema que se trata en el trabajo puede ser expresado en los siguientes términos; ante el desarrollo del posgrado como adecuó la universidad sus estrategias organizativas, normativas y políticas, y este postulado lo afirma el autor de la tesis en lo global. Otra de las problemáticas que se plantea la investigación es como se configura la agenda del posgrado universitario, las temáticas que lo forman, como se implementan las políticas universitarias con respecto al posgrado y como se aplican dichas políticas y que resultados tienen.

Objetivos

- El trabajo se plantea como objetivo general el de presentar la evolución del posgrado en la universidad desde sus orígenes en la década de los 70's, como organizó la universidad sus estrategias educativas para producir posgrados de calidad.

Metodología: El modelo que se siguió en esta investigación está diseñado a partir de una visión histórica del posgrado universitario. Entre las estrategias metodológicas que uso el autor de la tesis la agenda que abarca las dos primeras etapas de la historia del posgrado y contiene las variables sugeridas por CONACYT en su padrón de excelencia. Los temas que se revisaron son los siguientes:

1. La decisión de conformar posgrados universitarios orientados hacia la investigación.
2. La disputa por la adscripción del programa, facultad o instituto.
3. La posibilidad de conformar posgrados no académicos en capacitación profesional.
4. La evaluación de los programas y los criterios utilizados para evaluar la calidad de los mismos. Las políticas empleadas por las universidades en cuanto al ingreso y al egreso, la conformación de las academias, la infraestructura, la titulación, la vinculación con los sectores social y productivo.

Tan grande fue la influencia de estas determinaciones, que prácticamente todos los posgrados fundados hasta 1990 lo declaraban en forma expresa.

El autor realizó una selección de programas para integrar la muestra con la que se habrá de documentar los planteamientos expuestos.

La información obtenida se manejó de manera cualitativa, pues el modelo aplicado exigía de un desarrollo en su conceptualización, para determinar en que medida podrán responder a las interrogantes que se le planteaban.

Principales resultados: En los resultados se observó al año 1997 que el posgrado en la región de América Latina es un proceso reciente y ha transcurrido de una manera desigual entre las universidades, las especialidades que ofrecen y los niveles de estudio.

La agenda de políticas para el posgrado manifiesta dos grandes componentes (un conjunto de problemas, acompañado de una gama de soluciones para cada problema y la presencia de los factores involucrados). El posgrado universitario ha resultado de un proceso dinámico contradictorio, complejo en el que se han combinado diversas presencias y formas de pensamiento. Casi al principio aparecieron las instancias de investigación y de posgrado, mediante estructuras propias. Los institutos y centros de investigación buscaron protección a través de cierto aislamiento, respecto a los demás componentes de la universidad. El perfil de los programas se orientó hacia la formación de investigadores y por tanto de profesores para las universidades.

Las insuficiencias estructurales de la institución desembocaron en efectos colaterales para el posgrado. Se abre un distanciamiento entre programas de centros de investigación y los que se localizaron dentro de las facultades. Este distanciamiento se ve reforzado con la presencia del padrón de CONACYT que segmenta a los posgrados en dos categorías, los que poseen grado de excelencia y los que no lo tienen. La presencia de bloques de posgrado por razones estructurales, se complementa con los desequilibrios en su desarrollo, en términos de áreas y niveles.

Al principio dominaban las especialidades médicas del hospital universitario. Actualmente las especialidades han dejado de crecer. El nivel de mayor crecimiento en el posgrado es la maestría, aunque en declaraciones de las autoridades centrales se percibe preferencia por los doctorados. Estas grandes definiciones acompañadas por reglas de juego, claras, permitirán obtener la capacidad de administración, en todos los niveles, que supere las irracionales respuestas mecánicas, ante políticas estatales y federales o las exigencias propias de los programas.

**“Análisis de la Política de Admisión en la Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla 1993-1995, enfocado
a la Escuela de Biología”**

Bernardette Graciela Gamboa Ojeda.

Edwin Mejía Palma (**Director**)

Tema: La investigación analiza la política de admisión de la BUAP, que al tiempo de presentar el examen de admisión para ingresar a la universidad se aplica el examen del College Board, institución especializada en la aplicación de exámenes de admisión, la autora de la investigación cree que es posible conocer este proceso de admisión, las implicaciones que esto tiene dentro de la propia universidad y las socioeconómicas que esta política ha generado dentro de los diferentes ámbitos de la vida universitaria. La política de admisión que se aplica en la BUAP desde 1993 constituye una garantía en la calidad de todos los servicios, ya que al limitar el acceso a los aspirantes se esta dando una adecuada atención a quienes, por su capacidad, lo- gran ingresar.

Problema de investigación: Esta investigación pretende abordar la política de admisión en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se plantea entre la problemática de tesis demostrar si efectivamente esta política ha incrementado la excelencia académica, en el aspecto de la calidad educativa, que forma parte del proceso educativo en los diferentes posgrados que se imparten en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Otra de las problemáticas se propone conocer si esta política ha coadyuvado a disminuir la deserción estudiantil, de acuerdo con los resultados que se obtengan en la aplicación de la prueba de aptitud académica (PAA) y el examen nacional (EXANI II) dados a conocer por la Dirección de Administración Escolar. Si se ha incrementado el aprovechamiento escolar de los alum-

nos y el número de reprobados en las distintas unidades académicas.

Objetivos:

- Analizar la política de admisión de acuerdo a algunos valores que intervienen en su diseño e implementación como son: la excelencia académica, la deserción estudiantil y el número de reprobados.

Metodología: Esta investigación es de tipo exploratoria referida a un estudio de caso. Representa un primer acercamiento del análisis de la política de admisión, en esta investigación enfocado en la Escuela de Biología de la BUAP. Esta tesis proporciona las bases para realizar una investigación más completa dentro de la propia escuela y puede dar los lineamientos a seguir para estudios similares en otras unidades académicas más representativas.

Principales resultados: Entre los principales objetivos conseguidos en esta investigación de tesis podemos ver, que la política de admisión ha generado que los aspirantes tengan año con año mayores conocimientos que les permitan competir por un lugar dentro de la BUAP, ya que ingresan los alumnos que obtienen mejores promedios, lo que puede garantizar un alto nivel académico. El número de aceptados a ingresar a la universidad, está determinado por el cupo de cada facultad o escuela de la institución presenta ante la Dirección de Administración Escolar de acuerdo con lo siguiente:

- a) El personal docente con el que cuenta.
- b) El espacio físico de la facultad o la escuela.
- c) El equipo de laboratorio con que cuenta dicha Unidad Académica.

En la Escuela de Biología, desde su creación en 1987 hasta 1994 se llevaron cursos propedéuticos, cuya objetivo era seleccionar a los aspirantes que verdaderamente tenían la vocación para ser biólogos. Pese a estos esfuerzos de selecciones particulares, en general; la autora afirma que la calidad de la educación en la BUAP, se vio fuertemente deteriorada ya que no contaba con los recursos financieros suficientes para albergar a la población que año con año iba creciendo. Tampoco se contaba con el personal docente necesario para cubrir la creciente demanda estudiantil. Tampoco la Escuela de Biolo-

gía contaba con la infraestructura necesaria para cubrir con éxito el nivel de calidad educativa pedida para las instituciones de educación superior de la sociedad.

Los salones de clase eran insuficientes y se carecía también del material docente dentro de las aulas y se carecía del material docente indispensable dentro de los salones de clase.

Existía asimismo una escasez de equipo y reactivos para el buen funcionamiento y desarrollo de las prácticas de laboratorio.

La autora de la investigación nos dice que se debe continuar con la política de admisión y diseñar nuevas políticas para asignar cupos límites a cada unidad académica, con la finalidad de equilibrar el número de egresados al mercado de trabajo. Las evaluaciones, los comentarios y sugerencias de especialistas internacionales y nacionales dieron paso a que la BUAP diera paso hacia el sistema de créditos, bajo el cual a todos los cursos se les asigna un valor específico en créditos por cuatrimestre, los cuales son acumulativos para titularse.

Para el período de 1993-1995 de la Escuela de Biología en la que la autora de la tesis forma parte como docente afirma que la nueva política de admisión implementada por la BUAP ha sido tan beneficiosa para la Escuela de Biología. Por otra parte menciona que la carrera de Biología para 1997 es una licenciatura joven y su población estudiantil es pequeña por lo que los resultados obtenidos en el análisis estadístico, sólo reflejan una parte pequeña de la realidad total de la universidad.

**“Seguimiento de Trayectorias Escolares en la Licenciatura
en Lenguas Modernas de la BUAP Cohorte 1993”**

Adriana González Martínez

David Bañuelos Ramírez (**Director**)

Tema: Este tema implica más supuestos que certezas, ha sido puesto de relieve a la vista de la discusión pública en el ámbito de la modernización educativa. En los años comprendidos entre 1960 y 1990, las Instituciones de Educación Superior (IES) incorporaron aproximadamente a un millón de estudiantes de la más variada condición. Conocer a los estudiantes y sus trayectorias escolares en la LEMO en las instituciones es de suma importancia e implica varias formas de acceder al conocimiento.

Problema de investigación: Entre las problemáticas que pretende resolver la siguiente investigación son la de identificar las actividades que son necesarias que los estudiantes desarrollen en la escuela como de que escuela proceden cuando ingresan a la LEMO, que materias aprueban y reprueban durante su estancia en la institución. Es decir es fundamental seguir las trayectorias escolares de los alumnos para identificar mejor su perfil académico. Se ha considerado que el conocimiento de las trayectorias escolares implica el estudio de muchas dimensiones que nos brindan una mejor visión del proceso educativo. Es difícil valorar los procesos educativos y sus productos, sin embargo para valorar mejor la aportación de una institución educativa resulta indispensable observar sus productos (alumnos), pero también en sus procesos educativos, que determina la calidad de aprendizaje que tuvieron los alumnos a lo largo de sus trayectorias escolares.

Objetivo General

— Conocer las Te de la cohorte de ingreso de 1993 a la LEMO de

la BUAP, con el propósito de configurar tipos de trayectorias escolares.

Objetivos Específicos:

- Conocer el promedio escolar, escuelas de procedencia y zonas geográficas de los estudiantes que ingresan a la LEMO.
- Conocer las calificaciones obtenidas en el examen de admisión de acuerdo a sexo, escuelas de procedencia y zonas geográficas.
- Conocer los promedios escolares de los estudiantes en determinaciones semestrales subsiguientes.
- Comparar los promedios iniciales y subsiguientes agrupando a los estudiantes, de acuerdo con las escuelas de procedencia y zonas geográficas.
- Contrastar los promedios y desempeño escolar de los estudiantes de acuerdo con las categorías previamente establecidas.
- Establecer una “tipología” de estudiantes de acuerdo con sus Trayectorias Escolares (Te).

Metodología: Este estudio consiste en un análisis de tipo exploratorio acerca de las Trayectorias Escolares (Te) de una generación de universitarios. Significa un primer acercamiento a un campo de estudio que se inicia en la institución. Se efectuó un estudio de cohorte. Este término alude “al conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado, en un año determinado, que cumple un trayecto escolar”, y que comparten cuando menos una característica, para este caso específico con la generación de alumnos que ingresó en 1993. Las Trayectorias escolares que se analizaron comprenden la dimensión: tiempo (únicamente en su aspecto de continuidad), rendimiento y eficiencia escolar. La dimensión tiempo se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación, en tanto que la dimensión rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en las materias que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen; su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones (Chain, 1995). En la investigación se consideró a la eficiencia como la relación cuan-

titativa entre los alumnos que ingresaron y los que cursaron hasta el noveno semestre, su indicador es la tasa de eficiencia escolar (en el momento de procesamiento de la información los alumnos aún cursaban el 10° semestre).

Principales resultados: La confrontación de los resultados con la realidad muestra que aún queda mucho por hacer en cuanto a los procedimientos de recolección, sistematización y procesamiento de la información escolar. Los resultados de la tesis contribuyen a afirmar a la autora a formarnos un panorama más completo del transitar de los alumnos que aspiran a ingresar a la LEMO de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, al momento de su estancia escolar en la institución y al observarlos al momento en que terminan sus carreras. Se señaló la no predicción del promedio del examen de admisión en cuanto a la calificación final obtenida, y la posibilidad de que los estudiantes que provienen de escuelas públicas terminen rebasando a estudiantes con promedios iniciales altos. Es importante remarcar la diferencia que puede ocurrir en subgrupos de acuerdo con la variable, estado civil y sexo.

Entre las recomendaciones que se mencionan en sus conclusiones encontramos; dice que se deben implementar los estudios de seguimiento de trayectorias en la BUAP y a partir de su inicio conformar una verdadera tradición de su realización, comenta que es necesario que el Departamento de Administración Escolar cuente con formatos que contemplen la mayor parte de información de los estudiantes desde su ingreso en la universidad y permitan su localización eficaz. Asimismo es conveniente contar con información sociográfica y la relativa a las tasas anuales de transferencia, los flujos y trayectos de los estudiantes de las licenciaturas de la BUAP. También dice que tendría ventajas para el estudiantado conocer las formas de titulación, tiempo de la misma, establecer el seguimiento del estudiante posterior al egreso de la universidad. Se deben reforzar los servicios de orientación (para el nivel medio superior), y hacer eficiente el apoyo y la asesoría para remediar problemas de deserción, repetición y/o abandono temporal (nivel superior).

“La Vida Cotidiana Estudiantil en los cursos intensivos de la Normal Superior de Estudios Pedagógicos de Puebla”

Dubriel García Rodríguez

Alma C. Carrasco Altamirano (**Directora**)

Tema: El tema de la investigación se propone describir esta trama de actividades de la vida cotidiana institucional en la Escuela Normal y posteriormente mostrar que algunas no contribuyen a la formación del nuevo maestro de secundaria, sino que tienden a reforzar el papel del maestro en el mantenimiento en statu quo de la sociedad. Las Escuelas Normales; son en México las instituciones formadoras de profesores para educación preescolar, primaria, secundaria, educación física y educación especial, en la cantidad que el sistema educativo nacional requiera para su funcionamiento. También hay un conjunto de actividades inmersas en la vida cotidiana escolar, que deben tomarse en cuenta ya que influyen en los resultados de las políticas educativas.

Problema de investigación: La problemática de la investigación gira en torno en dar a conocer cuáles son las prácticas de la vida cotidiana escolar de la Escuela Normal de Estudios Pedagógicos del estado de Puebla que pueden representar un obstáculo para lograr el perfil de egreso adecuado de los docentes (del nuevo maestro de secundaria), propuesto por el Plan de Estudios 1999.

Objetivo General:

- Hacer una descripción de la vida cotidiana de un grupo de estudiantes de quinto grado de ciencias naturales de una Normal Superior de la ciudad de Puebla, durante los cursos de verano de 1998 y 1999, para explicar algunas prácticas que obstaculizan la formación docente acorde al perfil

de egreso del nuevo maestro de secundaria.

Objetivos Específicos:

- Describir e interpretar lo que hacen los estudiantes en relación con las actividades académicas.
- Describir como esta formada la estructura del poder político.
- Describir e interpretar lo que hacen los estudiantes en sus actividades de relaciones interpersonales.
- Construir una tipología estudiantil.
- Describir el imaginario social del maestro normalista.
- Interpretar como se relacionan los estudiantes con las diferentes actividades de la vida cotidiana.

Metodología: La metodología que guió la investigación fue la etnografía entendida ésta como un conjunto de técnicas que aportan datos fenomenológicos con la pretensión de construir descripciones de fenómenos globales en sus contextos y determinar a partir de ellas el comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos (una de ellas es la observación participante que es un recurso muy utilizado por los etnógrafos para la recolección de información). Asimismo el estudio se orienta a describir las diversas actividades que forman la vida cotidiana de los estudiantes de la Normal Superior y son captadas a través de la observación participante y entrevistas.

Principales resultados: Se obtuvieron los siguientes resultados; se observó que los estudiantes al llegar a la Normal Superior de Estudios Pedagógicos tienen una trayectoria académica y laboral y nociones acerca de los que representa la institución.

Otro de los resultados en sus actividades se observó que los estudiantes asumen una actitud pasiva (escuchar hablar al docente sin cuestionarlo, escribir lo que va hablando como si fuera dictado). El comportamiento observado se encuentra asociado con un imaginario social que comparten profesores y estudiantes normalistas en la cual, atribuyen al docente amplios conocimientos científicos y pedagógicos, por lo tanto hay mutua complacencia y se deja de lado el debate académico.

La estrategia muy utilizada por los docentes de formar equipos y

repartir los temas del programa para que los estudiantes pasen a exponerlos, sirve sólo para transferir las cargas de trabajo y lo más importante, el rol de profesor, que se convierte en espectador (estudiante pasivo).

Se observaron actividades políticas, de relaciones interpersonales, que forman tomarse en cuenta para las consecuencias de las políticas educativas, para su éxito o fracaso en las instituciones de las Normales del estado de Puebla no importando sus características propias de cada una.

**“El Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior
en el Estado de Puebla de 1970 al 2000”**

Martha Constanza Castro Azuara

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La temática de la investigación tiene como génesis la necesidad de conocer las características reales del Sistema de Educación Superior Poblano para que se pueda facilitar su modernización y su adecuación social; en estos tiempos de rápidas transformaciones en todos los aspectos de la sociedad, producto de la globalización. El presente estudio constituye un informe actualizado sobre los cambios que ha sufrido Sistema de Educación Superior Poblano en los últimos 30 años (al año 2000), en aspectos tan esenciales como son la transformación de la oferta educativa, la matrícula, la diversificación de los programas, crecimiento de los posgrados en las universidades, del personal académico y la clasificación de las IES poblanas de acuerdo a los nuevos estándares de la ANUIES. Saber el camino a seguir para la educación superior mexicana resulta imprescindible.

Problema de investigación: La problemática esencial que se plantea la investigación es conocer como se han ido desarrollando las instituciones de educación superior en el estado de Puebla en aspectos tan fundamentales como los siguientes:

- La naturaleza de las funciones académicas
- Las áreas específicas del conocimiento donde se materializan las funciones académicas
- Los niveles de los programas de estudio que conforman el período comprendido de 1970 al 2000.

Esto ha dado origen a la búsqueda de información que ayude a tener una mejor comprensión de las características, necesidades y desafíos que el sistema presenta partiendo de una visión que vaya de

lo particular a lo general. En la actualidad se necesita conocer las características de los centros educativos, para que a partir de ello se determinen sus fortalezas y debilidades observadas en cada región.

Objetivo General:

- Identificar y describir a través de una clasificación, la forma como han ido evolucionando las Instituciones de Educación Superior del Estado de Puebla durante el período comprendido de 1970 a 2000, utilizando para ello la tipología para las instituciones de educación superior elaborada por la ANUIES.

Objetivos Específicos:

- Identificar y describir las principales características que las IES del estado han presentado en cuanto a su número de cobertura y diversificación de programas, en los últimos 30 años.
- Identificar y describir las principales características de la planta académica de las IES del estado en el período comprendido entre 1970 al 2000.
- Identificar y describir cual ha sido la función predominante (transmisión o generación de conocimientos) de las IES del estado a lo largo de estos 30 años.
- Identificar y describir la forma en como ha ido evolucionando el posgrado en Puebla.
- Identificar y describir la evolución que ha tenido la matrícula en cuanto a su número, género y distribución.
- Identificar como se han desarrollado las IES del estado, a la luz de la nueva tipología de la ANUIES.
- Identificar si ha existido movilidad ascendente o descendente, respecto a la ubicación de las IES en la tipología a lo largo de este período.

Metodología: Se realizó una revisión quinquenal de los momentos por los que han atravesado el sistema de educación superior poblano, iniciándose el análisis en 1970 y concluyendo en 1999. El diseño de la investigación se basó en la propuesta de tipología de las instituciones afiliadas a la ANUIES, por tanto las instituciones fueron clasificadas considerando lo siguiente:

- La naturaleza funcional académica, las áreas de conocimiento y los niveles de los programas que conforman su oferta educativa.
- Las áreas específicas del conocimiento.
- Los niveles de los programas de estudio que conforman la oferta educativa de una institución.

Principales resultados: En lo referente a los resultados que se obtuvieron en la investigación encontramos los siguientes datos que el Sistema de Educación Poblano ha sido incontrolado, que si bien se inicia en la década de los 80's, tiene su punto más alto en 1995, tal vez la causa principal estuvo en el endurecimiento de las políticas de admisión de la BUAP y por el otro el incremento de la demanda educativa. Este comportamiento en el Sistema de Educación ha originado la multiplicación de las universidades privadas se ocasionó de alguna manera con la estratificación social.

**“Lineamientos Generales para la Evaluación y Acreditación
de los Programas de Estudio Caso: Facultad de Ingeniería
de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”**

Rosa Alba Olea y Benítez

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La presente investigación tuvo que revisar, en su primera etapa, lo que en materia de evaluación y acreditación se ha planteado por países desarrollados y los avances que se han logrado en América Latina. Es un tema muy interesante, ya que la experiencia en materia de evaluación de la Educación Superior en México data a partir de la década de los ochenta, debido a la preocupación por desarrollar una política educativa, promovida para alcanzar la eficacia y la eficiencia que las instituciones educativas cumplieran sus objetivos. Cabe mencionar que en México hubo ausencia de una cultura de evaluación con fines de rendición de cuentas durante las décadas de los sesenta y los setenta. El recorrido por la experiencia que en estos conceptos se observan a nivel internacional proporciona un alcance de lo que puede realizarse en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, siempre y cuando se presente una actitud preactiva. Nos menciona la investigación que para inducir a esta nueva cultura y percepción de la evaluación es que se generan una serie de programas como la SEP, ANUIES, una de las iniciativas que tiene importancia para el estudio es el Programa Nacional de Modernización Educativa (PNME), este programa pone énfasis en iniciar un proceso de evaluación de las acciones del sistema educativo.

Problema de investigación: El problema principal radica, evidentemente en la definición de los criterios, indicadores y parámetros para la evaluación con fines de acreditación, mismos que han sido establecidos bajo referentes y enfoques marcados por los organismos nacio-

nales e internacionales, al mismo tiempo queda claro que son agentes externos a la universidad. La ausencia de una propuesta por parte de la IES, manifiesta una posición reactiva y calificada hasta de pasiva frente a estos organismos que se han empeñado en marcar el camino. Iniciar el camino en ese sentido llevaría a preguntarse primero cual de las facultades que forman la BUAP, tiene las condiciones necesarias o el trabajo necesario para involucrarse y ser pionera en la presentación de los primeros lineamientos institucionales. La única facultad que ha logrado “avances significativos” es la de Ingeniería, misma que se sometió a la evaluación de la CACEI que implicó también la participación de los CIEES (evaluación de programas).

Objetivo General:

- Analizar los lineamientos generales para la evaluación y la acreditación de los programas académicos de la Facultad de Ingeniería de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Describir de manera breve la trayectoria de la evaluación y acreditación en la educación superior en México de 1980 al 2000.
- Analizar los criterios de evaluación de programas de estudios desde la perspectiva de los CIEES.
- Analizar los criterios de evaluación de los egresados de las licenciaturas del área de ingeniería desde la perspectiva del CENEVAL.
- Analizar el modelo de acreditación de programas del área de Ingeniería desde el punto de vista del CACEI.

Metodología: El tipo de investigación como se aborda, es longitudinal ya que el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o las relaciones entre éstas. Se disponen de diseños longitudinales, los cuales recolectan datos a través del tiempo en puntos y períodos específicos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. Queda entonces como una investigación de tipo: descriptiva-comparativa.

Principales resultados: Los resultados más significativos que se obtuvieron es que se observó como funcionan los análisis de evaluación y acreditación de la Facultad de Ingeniería de la BUAP, tomando como elementos al Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), así como la Evaluación Diagnóstica que realiza el Comité Interinstitucional de Evaluación de Educación Superior del área de Ingeniería y Tecnología. (CIEES-I), se hallaron fortalezas y debilidades de los modelos tomados en cuenta. Entre los resultados más significativos que encontramos en el plan de estudios es que debe haber sido revisado por lo menos una vez en los últimos cinco años y haberse actualizado en sus asignaturas. Cada uno de los cinco grupos básicos de materias deberá tener como mínimo de horas totales de clase de teoría y laboratorio. Las horas totales deben calcularse considerando el número de horas de clase por semana multiplicadas por el número de semanas que tenga el período escolar correspondiente (semestre, cuatrimestre, trimestre). El tamaño de los grupos no debe exceder de 45 alumnos. Se encontraron otras cosas en la infraestructura de la Facultad, por ejemplo en la biblioteca al servicio de los maestros y alumnos deberá contener al menos tres libros por alumno matriculado en el programa, en los centros de cómputo debe permitirse el acceso por lo menos cinco horas a la semana por alumno, deberán tenerse como mínimo los laboratorios considerados indispensables en el Marco de Referencia del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES.

“Hacia una propuesta metodológica del estudio de la trayectoria escolar para el Colegio de Historia de la BUAP”

María Constanza Lidia Gutiérrez Sánchez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La presente investigación se propuso elaborar y diseñar una propuesta metodológica de trayectoria escolar, cuya característica principal es ser una estrategia preventiva, ya que en ella se busca orientar, apoyar y ayudar al estudiante, en particular al alumno del Colegio de Historia de la BUAP, en su trayectoria académica.

Por otro lado se busca que a través de las evaluaciones que se le hacen al estudiante, como las que él hace al plan de estudios, a los programas y a los docentes, el estudio sea utilizado como instrumento de diagnóstico y evaluación continua de la carrera, junto con otro tipo de estudios o planes de estudio.

Problema de investigación: El trabajo de investigación se enfoca principalmente en diseñar una propuesta metodológica de trayectoria escolar, que permita beneficiar a todo estudiante del Colegio de Historia de la BUAP en proceso de formación. Ya que los alumnos son los actores principales de la educación, cuya misión es difundir la historia de la humanidad y de las civilizaciones que han existido en el largo proceso del devenir histórico humano. Es importante hacer notar que la deserción en el Colegio de Historia se da en los tres primeros cuatrimestres, pero a partir de 1995 ha disminuido este fenómeno en un 15% anual.

Ante este panorama, es fundamental elaborar una propuesta metodológica de trayectoria escolar, que contemple tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos de estos estudios adaptándose a las necesidades del Colegio de Historia de la BUAP con la finalidad de

prevenir los problemas de reprobación, ausentismo, deserción, que afectan a los estudiantes de la licenciatura.

Objetivo General:

- Diseñar una propuesta metodológica de trayectoria escolar para el Colegio de Historia, basándose en la revisión de literatura existente en el ámbito nacional en su mayoría y alguna de carácter internacional que se crea conveniente.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar una propuesta de trayectoria escolar, que contemple tanto el trabajo de tipo cuantitativo como cualitativo, con la finalidad de dar a conocer las causas de manera fehaciente, que inciden en la trayectoria escolar del estudiante de historia.
- Adaptar la propuesta metodológica de trayectoria escolar, a las características y necesidades específicas de los alumnos del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.
- Proporcionar a los directivos y docentes del Colegio de Historia, una herramienta metodológica de trayectoria escolar que facilite la instrumentación de estos estudios.
- Promover el estudio de trayectoria escolar en el Colegio de Historia, como una herramienta que pueda servir a los directivos y profesores como diagnóstico del comportamiento académico de los estudiantes, para que a través del análisis pueda dar soluciones inmediatas a los alumnos que se les aplica dicho estudio.
- Promover dicho estudio como una estrategia de autoevaluación, para conocer en que medida esta siendo eficiente, eficaz, pertinente, trascendente y equitativo el plan de estudios del colegio, en función a las expectativas del alumno en torno al contexto social que le espera como profesionista.

Metodología: Se siguieron trece pasos de todo el proceso que implicó la elaboración y diseño de la propuesta metodológica para el estudio de la trayectoria escolar del Colegio de Historia que se propusieron en tres anexos, para presentar la propuesta definitiva cuya función principal es la de ser estrategia preventiva. Los rubros que com-

ponen la propuesta son: el concepto de trayectoria escolar, que se maneja para la misma y que la define como un proceso continuo, formativo y permanente, donde se vincula el aspecto humano con el análisis del recorrido académico del estudiante, con la finalidad de propiciar condiciones favorables de permanencia para los alumnos del Colegio de Historia. Entre las características de la propuesta se consideran las siguientes: es un proceso, es integral, es participativa, es continua, permanente, formativa, dinámica, sumativa y preventiva. Todas las características anteriormente mencionadas hacen posible su viabilidad, y adaptabilidad, en caso de que existiera un cambio de contexto para su aplicación. Los enfoques donde se basan esta propuesta son el de sistemas y el humanístico, estos pretenden que al laborar conjuntamente no se descuide ninguno de los aspectos que influyen en la trayectoria escolar del estudiante.

Principales resultados: A lo largo de la investigación que llevó a la elaboración de una propuesta metodológica de trayectoria escolar para los estudiantes del Colegio de Historia de la BUAP, se llegaron a los siguientes resultados. Con respecto a los libros que existen que hablen de los estudios de trayectoria escolar realizados en el nivel de educación superior, es escasa, y en dichos estudios lo que se ha tratado más el fenómeno de la deserción, por otra parte los estudios más bien son de corte descriptivo, sin llegar a dar solución a la problemática existente.

Un factor que se ha observado que afecta en general a la licenciatura en historia, es la baja que tiene entre los prospectos a cursar una carrera universitaria, el porcentaje alcanzado en relación con la matrícula nacional de educación superior es del 0.29%, por lo que es importante conocer las causas que originan este fenómeno, y como solucionarlo para darle un nuevo giro a esta carrera. Asimismo, un aspecto fundamental es la normatividad que rige a las instituciones de educación superior, y que juega un rol fundamental en las aspiraciones de todo estudiante, se ha llegado a la conclusión de que en general se deja suelto el asunto de políticas de permanencia de los alumnos dentro de las universidades. Se concluye que el objetivo de elaborar una propuesta metodológica se alcanza, además de que la metodología tiene un carácter de ser preventiva, lo que cambia la concepción de los estudios que se han realizado en la institución.

“Análisis de las políticas de admisión en la BUAP: 1970-1999”*Maribel Cisneros Díaz*Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La tesis alude a un tema que reviste especial complejidad como lo es la admisión, ya que confluyen distintos aspectos, entre estos factores están las cuestiones de calidad, equidad, pertinencia y cobertura de las políticas selectivas. La investigación aborda las políticas de admisión puestas en marcha en la BUAP, en los últimos 30 años, asimismo en este estudio se reflexiona las consecuencias que han tenido éstas en los ámbitos académico y social. El trabajo recomienda algunos criterios de ingreso subjetivos de la autora, que inciden cuando se trata de analizar la selectividad y permanencia de los estudiantes y, por consecuencia serán elementos que determinen el éxito escolar de los alumnos.

Problema de investigación: Parte de una pregunta que se constituye en el problema fundamental de la investigación; ¿Cuáles han sido las políticas de admisión a las escuelas profesionales puestas en marcha por la BUAP de 1970 a 1999?

Al trasladar este problema al contexto regional sin lugar a dudas, la educación superior atraviesa por un período de crisis que requiere profundas transformaciones, en particular, en el aspecto académico, estas reformas deben buscar que la educación sea de calidad, que se adecuen a la realidad que vive la nación, esto sólo se podrá hacer si se cuentan con diagnósticos objetivos sobre los distintos problemas que vive la universidad.

Objetivo General:

- Analizar las políticas de admisión aplicadas por la BUAP en sus escuelas profesionales en los últimos 30 años.

Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de las directrices nacionales, estatales e institucionales en los criterios de admisión puestos en marcha por la BUAP.
- Analizar la relación oferta-demanda educativa, los logros y aptitudes escolares de los aspirantes y el origen socioeconómico de los estudiantes, como criterios integrados en las políticas de admisión de la BUAP.
- Analizar la importancia de integrar otros criterios como: perfil de ingreso acorde con la licenciatura a ingresar, referentes personales relevantes, entre los que están: logros sociales, compromiso con las metas, escala de valores, capacidad socioeconómica, antecedentes de estudios familiares y apoyo familiar, como parte de las políticas de admisión vigentes a las escuelas profesionales de la BUAP.

Metodología: El tipo de investigación realizada es descriptiva-comparativa, ya que está enfocada al análisis de los procesos selectivos que se han generado en las últimas tres décadas al interior de la universidad. Por la forma en que se aborda la investigación puede catalogarse de acuerdo con Sampieri, como una investigación longitudinal (es decir recolecta datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto a los cambios, sus determinaciones y efectos. Se consideraron en la metodología los períodos en los cuales hubo modificaciones en los criterios selectivos generados al interior de la BUAP. La elección de la periodización obedece a cambios institucionales adoptados en torno a las políticas de selección.

Principales resultados: Se logró contrastar las dos grandes políticas de ingreso que se han puesto en práctica en la universidad, la determinación, y la contribución de los criterios federales para definir el rumbo que tomó la institución en cuanto a las políticas de admisión. El análisis de los criterios de selección permite afirmar que las políticas de ingreso determinadas en la prueba de actitud del College Board, ofrece un diagnóstico completo del nivel de conocimientos y habilidades del sustentante en el área que desee ingresar. Se propone en la

investigación adicionar la PAA, un examen de conocimientos de área. Otro de los resultados obtenidos se observó que resultaría conveniente contemplar dentro de la dinámica que se sigue en el proceso de admisión actual, algunas variables extraescolares que pueden servir de indicadores del desempeño de los estudiantes.

“Metaevaluación del Desempeño Docente en la BUAP: el caso de la Facultad de Filosofía y Letras”

Elía Félix China Torres

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La investigación trata del desempeño docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP. Se consideró necesario involucrar al docente en el proceso de evaluación para que diera las pautas a seguir de acuerdo a su práctica docente, para cubrir necesidades del docente y reorientar aciertos con el fin de lograr una mejora permanente de las actividades que realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y asimismo conocer su opinión respecto a sistematizar este tipo de evaluaciones para lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo al realizar el docente un compromiso consigo mismo y con la universidad, logrando con ello la actualización de conocimientos en su disciplina, sino en las diferentes estrategias y formas de enseñanza-aprendizaje.

Problema de investigación: En la BUAP se han acatado estas disposiciones encaminadas a evaluar a los docentes universitarios enfocadas a elevar la calidad de la educación, y siguiendo esta línea de evaluación también se ha preocupado por evaluar a los docentes en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se llevaron a cabo dos procesos de evaluación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil de la BUAP. En la investigación se pretende abordar esta problemática en el contexto específico en que se desenvuelve el docente.

Cuando el docente es evaluado empieza la polémica en los criterios de valoración que deben evaluar su actividad, los métodos empleados en la valoración, además por las condiciones en que se reali-

za la evaluación el docente empieza a cuestionar sobre su evaluación por parte del alumnado.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla inmersa en su política de compromiso social, realiza la evaluación del desempeño académico a través de la Vicerrectoría de Docencia desde que se empezaron a implementar los programas de evaluación del desempeño académico en 1990.

Objetivo General:

- Analizar el proceso de evaluación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil realizado en la BUAP en 1996, para visualizar a través de la opinión de los profesores sus perspectivas de evaluación tomando como marco de referencia la Facultad de Filosofía y Letras.

Objetivos Específicos:

- Analizar los antecedentes de evaluación del desempeño docente que existen en la Facultad de Filosofía y Letras.
- Analizar la opinión que tienen los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras, con respecto al proceso de evaluación del desempeño docente desde la perspectiva estudiantil realizado en 1996 en la BUAP.
- Analizar el conocimiento que tienen los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras acerca de la evaluación del desempeño docente.
- Identificar a través de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras los medios y sujetos que deberían evaluar se desempeño.
- Identificar a través de los profesores que instancias deberían a evaluar el desempeño del docente de la facultad.
- Conocer las perspectivas de evaluación del desempeño docente que tienen los profesores de filosofía y letras.

Metodología: Para llevar a cabo esta tesis se revisó un gran número de investigaciones realizadas desde diferentes perspectivas y con diferentes propósitos. Los sujetos considerados en esta investigación forman parte de la planta docente de la Facultad de Filosofía y Le-

tras. La planta esta integrada por profesores de tiempo completo, medio tiempo, hora clase y colaboradores, haciendo un total de 84 docentes los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: las licenciaturas de Antropología, Historia, Filosofía y Lingüística y Literatura Hispánica con un total de 69 docentes. Los posgrados de Educación Superior, Literatura Mexicana y Estética y Arte tienen un total de 15 profesores. En esta investigación participaron 75 profesores; 10 docentes que colaboraron en la prueba piloto de instrumento, y 65 profesores que representan el 77% del total participaron en la parte definitiva de la investigación y contestaron el cuestionario en tiempo y forma.

Principales resultados: Entre los resultados que se obtuvieron en este estudio, se observó que los docentes se ubican dentro de los parámetros exigidos por el reglamento para el ingreso de los docentes a las universidades públicas. Es importante mencionar que sólo un 19% de los profesores consideran como bueno el proceso de evaluación, el resto de los docentes considera que no hubo información suficiente para llevar a cabo un proceso de este tipo; puesto que la planeación, organización y desarrollo fueron deficientes y no se conocieron los propósitos que tenía la evaluación ni los parámetros con que se evaluó al docente. Los profesores opinaron que deben ser evaluados por una comisión especial interna en cuanto a los sujetos adecuados elegidos para evaluar el desempeño de los profesores de la Filosofía y Letras. Este análisis tomo en cuenta el contexto del docente para saber si el docente consideraba necesario establecer diferencias respecto al área de conocimiento en un proceso de evaluación en licenciaturas y posgrados, la mayoría de los profesores contestaron que sí, sólo un 36% dijeron que no. La autora sugiere que se reconozca la validez y los aportes que puedan dar los docentes en un proceso de evaluación a las instancias correspondientes para facilitar la búsqueda de estrategias para la solución de este problema de evaluación de los docentes. Es importante dice la autora que la universidad tome en cuenta en sus procesos de evaluación a los docentes para que el propio profesor sea activo, participe y proponga alternativas de solución.

**“El Desarrollo de la Legislación Educativa
en Normal Primaria: 1833-1999”.**

Bernardo Matamoros Teófilo.

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La investigación se enfoca en reconocer el desarrollo y evolución que ha tenido la legislación educativa o normas oficiales en educación, conocer los lineamientos que se intentan acatar y estas legislaciones pretenden solucionar una problemática educativa para quienes están dentro de este conflicto, con todas las personas que se involucran en la educación. Al aceptar que la educación, es el camino para formar una sociedad en donde se practiquen los valores del ser humano y sea para el bienestar individual y colectivo de la sociedad, más no debemos olvidar que existen unas normas jurídicas educativas que indican las acciones de una regla general, por esto es regulada por el Estado Mexicano. Para preparar a un educador existen las normales en sus diferentes modalidades (enseñanza preescolar, primaria, secundaria y otras especialidades que se abocan a esta tarea). Ante la existencia de varias instituciones normalistas todas tienen cierta participación en las sociedades y una de las más primordiales es la institución normal de docentes.

Problema de investigación: Al enfocarnos al contexto educativo mexicano, la educación normal primaria en nuestro país, tiene problemas arraigados, que van desde los problemas del presupuesto asignado para el ramo de educación, deficiencias de la administración educativa, manejo inadecuado de los recursos asignados a Educación, incertidumbre en las normales formadoras de docentes al aplicar la normatividad jurídica educativa, informalidad de participación de algunas autoridades educativas. La importancia de la legislación educativa en esta investigación se fundamenta en la necesidad de

entender cuáles son los ideales que se utilizaron para legislar en Educación en diversos momentos de la historia de México.

Otra de las problemáticas abordadas en la legislación educativa, es la que se refiere a la trascendencia de la legislación educativa en el mejoramiento de los profesores de educación primaria, asimismo como se legisló a través de la historia de la educación en México.

Finalmente otra de las problemáticas más importantes para poder entender en su conjunto la legislación educativa es exponer las diversas corrientes filosóficas, políticas, educativas y culturales que influyeron en la conformación de las normales en nuestro país.

Objetivo General:

- Analizar el desarrollo de la legislación educativa en materia de educación normal desde 1833 hasta 1999.

Objetivos Específicos:

- Revisar la Legislación Educativa en el Diario Oficial de la Federación, en materia de educación normal primaria desde 1833 hasta 1999.
- Describir los contenidos normativos que se lograron en el desarrollo de la legislación educativa en normal primaria, publicada en el Diario Oficial de la Federación.
- Apreciar las corrientes ideológicas, políticas, culturales, educativas, y sociales que intervinieron en el desarrollo de la educación normal primaria.
- Detectar las políticas educativas implementadas en diferentes contextos históricos del país.
- Reconocer la normatividad jurídica educativa como parte de un proceso legislativo.
- Distinguir la intervención del Estado Mexicano en materia de educación normal primaria.
- Valorar la participación de las autoridades educativas y demás personas que legislaron para el mejoramiento de la educación normal primaria.

Metodología: El tipo de investigación a realizar es de tipo cualitativo porque es una investigación no experimental. Es de considerarse

precisamente de tipo histórico, en la que es necesario acudir a las fuentes primarias, que son las fuentes básicas de la investigación histórica. El diseño de investigación a elaborar se caracteriza por ser una actividad de tipo documental, puesto que al recopilar el Diario Oficial de la Federación, se tiene que planear y determinar una estrategia para una recolección organizada. El estudio del documento histórico, se toma también como fuente de investigación, estas fuentes se caracterizan por ser de tipo público y oficial (por esto es considerada como parte medular de la normatividad jurídica de la política educativa. Para recopilar la fuente de la investigación y obtener la información necesaria se requiere elaborar una ficha hemerográfica para el Diario Oficial de la Federación.

Principales resultados: entre los principales resultados y conclusiones a las que llegó esta investigación podemos mencionar que en la legislación educativa de normal primaria en México, desde 1833 hasta 1999, han intervenido diferentes personajes para su elaboración, algunos con mayor o menor aportación y nos han legado una reflexión de las estrategias educativas que emplearon en un momento histórico determinado.

Otro de los resultados observados en esta tesis es las conquistas que ha logrado el Estado Mexicano desde la consumación de la Independencia en 1821, están las más importantes leyes del país. La intervención del estado mexicano en la educación desde 1833, en materia de educación de normal primaria es fundamental, porque se percibe una política educativa que emplearon las autoridades administrativas al observar como se encauza la normatividad jurídica hacia las instituciones normalistas, cuyo objetivo es conseguir sus fines para alcanzar la ideología educativa del gobierno en el poder presidencial.

Se ha podido observar en esta investigación las diversas disposiciones federales que practican las normales, están las normas como la Ley, el Reglamento, el Decreto, el Acuerdo y las Circulares. Uno de los grandes logros del estado mexicano es la norma educativa tal vez más importante que esta consagrada en nuestra Constitución que es el artículo 3º, en él se señalan los fines filosóficos, políticos y educativos, para lograr los objetivos; se encuentra apoyado por la Ley Gene-

ral de Educación y el Reglamento Interior de la SEP. Finalmente se observa la profesionalización del magisterio con el carácter de educación superior y el fortalecimiento a las instituciones normalistas, en donde tenga un seguimiento con carácter evaluativo y lograr los parámetros de calidad.

**“Evaluación del Colegio de Historia; Estrategias
para asegurar su Desarrollo Académico”**

Rosendo Edgar Gómez Bonilla.

Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: El proceso de evaluación de la educación superior tiene su mejor expresión en la década de los noventa del siglo XX, cuya utilidad básica ha radicado en concebirla como un instrumento que a partir de los resultados que ha presentado, permite delinear las estrategias en materia educativa que conlleva al mejoramiento de la educación superior.

Problema de investigación:

Esta investigación se centra en la licenciatura en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. A partir de la experiencia del autor se percibieron carencias en la formación profesional del historiador, producto de la falta de materias que permitan desarrollar conocimientos, habilidades, procedimientos, técnicas, destrezas, actitudes y valores que pudieran aplicarse en el mercado de trabajo, lo que lo llevo a preguntar ¿cuál es el estado académico que guarda la licenciatura en Historia a partir de la consideraciones que tienen los alumnos egresados y profesores en relación con el plan de estudios de esta carrera

Objetivo General

- Evaluar el desempeño académico del Colegio de Historia en el periodo 2000, considerando a estudiantes egresados, docente y plan de estudio.

Objetivos específicos:

- Describir el plan de estudios que actualmente está vigente en

el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

- Valorar los alcances que el Plan '92 del Colegio de Historia ha tenido a partir de la transformación que se presentó de plan de estudios rígido a semiflexible.
- Determinar el comportamiento académico que presentan los docentes del Colegio de Historia a partir de: especialidades, carrera de formación, grados, investigaciones, cargas laborales, reconocimientos.
- Determinar el comportamiento académico que presentan los estudiantes del Colegio de Historia a partir del perfil de ingreso y egreso, actividades internas y externas, aprobación, servicio social y trabajos de tesis.

Metodología: El método llevado a cabo se fundamenta en el campo analítico y crítico. Como instrumento para la recopilación de la información empírica fueron diseñados tres cuestionarios, los cuales fueron aplicados a docentes, estudiantes y egresados de la Licenciatura en Historia de la BUAP.

Principales resultados: A partir de análisis se percibe que la problemática fundamental es la poca correspondencia con la que se forma el historiador en el Colegio de Historia, y los conocimientos, habilidades y destrezas con los que salen de la carrera para incorporarse al mercado de trabajo. En este sentido se propone la creación de un nuevo plan de estudios a partir de un diagnóstico de necesidades que responda a las exigencias y demandas de la sociedad y del mundo del trabajo.

En relación con el plan de estudios, las opiniones en torno a como se elaboró, las opiniones se diversifican sobre todo en los que corresponde a los ámbitos de carácter teórico, especialmente en los indicadores que abordan cuestiones como la estructuración de los objetivos y contenidos, la vinculación entre los contenidos programáticos del plan de estudios con el contexto social, y el de los ejes transversales en donde se aprecian las causas del desfasamiento con el mercado laboral.

En cuanto a la planta académica, se observa que no cuentan con

estudios de posgrado tal como lo requiere la institución, sin embargo se aprecia que en su conjunto los profesores tienen una amplia experiencia profesional. Asimismo, se observa que la planta académica es muy reducida, lo que en opinión de los estudiantes es necesario contar con un mayor número de profesores, lo que daría mayor diversidad a los temas tratados en el proceso de formación profesional.

**“Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés
en el nivel licenciatura de la Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla”**

Esther González y Valdez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: En el mundo globalizado en que vivimos que requiere; entre otros del conocimiento de una segunda lengua, por eso la importancia del buen funcionamiento de este proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y también es primordial evaluar este proceso. El objetivo inicial de los cursos de inglés fue que los alumnos desarrollaran y manejaran las cuatro habilidades (hablar, entender, leer y escribir, para mejorar su comunicación personal y profesional. Asimismo que obtuvieran el puntaje de 450 puntos para la prueba TOEFL. Se evaluaron los estilos de enseñanza y de aprendizaje del personal docente del TCU-Inglés, así como la metodología que los mismos utilizan, los estilos de aprendizaje en general, en particular del idioma inglés de los alumnos y se identificaron las tendencias de los índices de aprobación y reprobación de los mismos, también se evaluaron los recursos educativos que apoyan este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Problema de investigación: El problema principal que aborda la investigación es que a pesar del objetivo marcado para los cursos de Lengua Extranjera, los resultados obtenidos dan muestra de que los alumnos no salen preparados para manejar las cuatro habilidades que requiere el inglés, como consecuencia no están preparados para aprobar la prueba TOEFL. Asimismo, hay que tomar en cuenta las dos formas en que se presenta la prueba TOEFL: la corta y la larga. Estas pruebas son seleccionadas por las instituciones encargadas de aplicar tal prueba. Por eso surge la inquietud de saber como ha fun-

cionado este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes demuestran apatía y rechazo hacia esta materia.

Otro problema que se enfrenta es que el desempeño de los maestros que imparten la materia podría verse afectado por el hecho de que estos no cuentan con seguridad en sus contratos, ya que no existe estabilidad en su centro de trabajo y no tienen horarios estables, lo que les ocasiona problemas a los docentes del inglés. En cuanto a los cursos de actualización que se les han impartido, no han tenido una secuencia, pues no se ha elaborado un programa de actualización docente que actualice constantemente a la planta docente. Asimismo los docentes no cuentan con apoyo para realizar estudios de posgrado o diplomados; lo cual traería beneficios en este proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Es de suma importancia que los docentes del TCU área de inglés tengan retroalimentación en sus estilos de enseñanza, para que estos tengan beneficios en el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo General:

- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés para el nivel licenciatura en la BUAP, en el área de la salud del TCU-Inglés.

Objetivos Específicos:

- Evaluar los estilos de enseñanza del personal docente del TCU área de Inglés.
- Evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del TCU-Inglés.
- Evaluar los estilos de aprendizaje de los profesores del TCU-Inglés.
- Evaluar la metodología que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los recursos educativos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las tendencias de los índices de aprobación y reprobación de los estudiantes del área de Inglés del TCU.

Metodología: En virtud de que este trabajo de investigación pretende describir el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idio-

ma inglés, el método que se utilizó fue el descriptivo analítico. Se decidió que la investigación se centrara con los alumnos del área de la salud, para los cursos 100, 203 y 204 y para el curso 101 en ciudad universitaria. Además se aplicaron los siguientes instrumentos:

Instrumento 1: cuestionario del proceso enseñanza-aprendizaje elaborado por unos profesores, aplicado a profesores y estudiantes del TCU-Inglés y a secretarios de diversas Unidades Académicas.

Instrumento 2: Cuestionario “Money-Alonso” sobre estilos de aprendizaje, aplicado a profesores y estudiantes del TCU-Inglés.

Instrumento 3: El cuestionario de R Bostrom sobre estilos de enseñanza aplicado a profesores del TCU-Inglés.

Instrumento 4: Cuestionario de Rebeca L. Oxford aplicado a alumnos del TCU-Inglés.

Principales resultados: Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron evidencia de que existen varios problemas en este proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se emitieron recomendaciones al respecto.

Se logró el objetivo general que era evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el nivel licenciatura, en el área de la salud, para el cumplimiento de este objetivo se aplicó el cuestionario del proceso de enseñanza-aprendizaje. La edad y el sexo de la comunidad estudiantil del TCU-Inglés encuestada, indican que esta conformada en su mayoría por jóvenes y que el porcentaje mayor es de sexo femenino. Se recomienda que se tomen en cuenta estas características, ya que el sexo y la edad influyen de gran manera en la motivación de los estudiantes y en las estrategias de aprendizaje que estos adopten.

La edad y el sexo de la planta académica del TCU-Inglés indican que es una planta mayoritariamente joven y en su mayoría son del sexo femenino, con categoría de hora clase en su mayoría y una tercera parte de los encuestados manifestó ser pasante.

Una recomendación que adicional es que los cursos y seminarios impartidos a los docentes estén vinculados con los estilos humanista, conductista y funcionalista. También se obtuvieron resultados en el sentido de que los profesores casi siempre trabajan en equipo, individualmente o en pares y casi siempre dejan tareas.

“Evolución de la Facultad de Filosofía y Letras 1965-2000”*Laura Patricia Molina García*Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La temática del estudio surge del interés por narrar los hechos que han dado pie al origen y evaluación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La investigación afirma la autora se presentó en diversas etapas que mostrarán acontecimientos importantes de la facultad, en las que nos muestra una semblanza histórica de la BUAP, los hechos que llevaron a la formación de la facultad de filosofía y letras, así como los momentos importantes de cada uno de los colegios que la conforman. Posteriormente se marcan una serie de actividades que se han llevado a cabo en la facultad desde 1965 hasta el año 2000. Se describen detalladamente los planes y programas de estudio y los cambios que se han llevado a cabo por causas internas y/o necesidades de los mismos y sus efectos tomando en cuenta el contexto nacional de la Educación Superior.

Problema de investigación: Actualmente las perspectivas y las opciones de futuro que se le presentan, durante las tres décadas de desarrollo y función de la facultad se han observado una serie de cambios, propuestas y crecimiento de la facultad.

La problemática principal que se plantea la investigación es la siguiente: la autora se propone identificar cuál es la evolución histórica de la facultad de filosofía y letras a partir de su fundación en 1965. Otra de las problemáticas es identificar cuales son los principales momentos históricos de la facultad a partir del desarrollo histórico de la BUAP.

La definición de los conceptos de evolución, universidad y facultad, elementos centrales de la pregunta de investigación. Dar a cono-

cer las diferentes etapas que ha atravesado la Facultad de Filosofía y Letras en las que se observan modificaciones de su organización y actividades académicas, así como explicar cuáles han sido las reformas que han permitido a la facultad modificar su organización y actividades académicas.

Objetivo General:

- Describir la evolución de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a partir de 1965 año de su fundación hasta nuestros tiempos. Con el afán de plantear algunas perspectivas posibles para la Facultad en la década que se inicia.

Objetivos Específicos:

- Rescatar los principales momentos históricos de la Facultad a partir del desarrollo histórico de la BUAP.
- Definir los conceptos de evolución, universidad, y facultad, elementos centrales de la pregunta de investigación.
- Identificar las etapas por las cuales ha atravesado la facultad de Filosofía y Letras mismas en las que se ha modificado su organización y actividades académicas.
- Identificar las reformas que han permitido a la Facultad de Filosofía y Letras modificar su organización y actividades académicas.

Metodología: Como una necesidad a los requerimientos de la investigación, se elaboraron dos instrumentos que hicieron posible la localización de documentos, la organización periódica y clasificación de los mismos, la selección de la información sobre la Escuela de Filosofía y Letras. Los documentos que se localizaron fueron: actas, circulares, memorandas, folletos. Reunir la información de revistas y folletos como fuente de consulta exigía un cierto orden en la revisión de documentos, el primer utilizado en la búsqueda fue una ficha hemerográfica, en ella se anotaba información básica que permitiera hacer una clasificación cronológica inicial, el tipo de documento registrado, la fuente que le proporcionaba y el lugar donde se localizó el documento. El segundo instrumento utilizado en la investigación

es la ficha documental para desglosar cada documento. Las categorías contempladas en la ficha hemerográfica se incorporaron a esta otra ficha junto con otras que se determinaron por las características de la publicación.

Se incorporaron diferentes categorías a la metodología como son; título del documento, fecha de publicación, propósito del documento, actores, serie, caja y foja. Cabe destacar que la información en el Archivo Histórico Universitario se encuentra no sistematizada, de tal manera que podemos encontrar la información de la Escuela de Filosofía Y letras, con sus respectivos colegios en cajas donde se encuentra información de distinta índole y años sin responder a criterios más exigentes de clasificación.

Principales resultados: La investigación nos conduce en el mundo del Archivo Histórico de la BUAP. Entre los resultados que obtuvo la autora nos dice que dentro de la etapa de Fortalecimiento y Consolidación del Movimiento de Reforma de 1965 a 1973, cabe resaltar que las actividades académicas y administrativas no tenían una estructura orgánica de la Escuela de Filosofía y Letras, en donde se plasmara la división del trabajo pues el director en ese tiempo realizaba funciones académicas y administrativas, no existían órganos colegiados todo se manejaba de forma centralizada, pues con respecto a la atención tenían que acudir al departamento escolar central y acudir a tramitar su servicio social al departamento central del mismo.

**“Aportaciones para la Reestructuración Curricular del TCU
Inglés de la BUAP”**

María del Carmen Castillo Salazar

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: Este estudio ofrece una visión general del diseño curricular, se define el concepto de currículum, se describen los diversos enfoques del currículum y los niveles de planeación curricular. Asimismo se describe la metodología para la elaboración del currículum y sus etapas. Finalmente se caracterizan los tipos y niveles de programas de estudio.

Problema de investigación: El objetivo inicial de los cursos del TCU Inglés era preparar a los estudiantes para que pudieran obtener 450 puntos en el examen TOEFL y el hecho de que se hayan reducido a solo cuatro dificultó alcanzar dicha meta. Se detectó entonces la necesidad de replantear el objetivo general del programa y la estructura de los cursos. Otro problema que se detectó es que los programas de los cursos estaban basados en los contenidos de los libros de texto que se utilizaban para la impartición de las clases y no en un estudio de las necesidades reales de la región, institución ó de los estudiantes. Se propuso entonces realizar las modificaciones pertinentes a tales programas. En el curso de la investigación se detectaron otras irregularidades en el funcionamiento del TCU Inglés, por ejemplo el desfase existente en los cursos y el laboratorio. El laboratorio no estaba trabajando al a par con los cursos, por lo cual se hicieron propuestas para promover su vinculación. Otra dificultad que se encontró fue que los grupos eran homogéneos en cuanto al nivel de inglés, para lo cual se propuso aplicar un examen de ubicación al inicio de cada curso. Por otra parte, la planta docente se encontraba desestabilizada, ya que la mayoría de los profesores eran contratados por ho-

ras clase, lo cual no les permitía integrarse completamente en las actividades académicas que demandaba el programa. Se recomendó entonces a las autoridades brindar apoyo y estabilidad a la planta de profesores. Estas irregularidades observadas en el funcionamiento del programa del TCU Inglés dieron pie para realizar esta investigación.

Objetivo General:

- Evaluar el currículo del área de inglés TCU y analizar los resultados con la finalidad de presentar algunas aportaciones para su reestructuración

Metodología: La investigación se realizó con un corte cualitativo y cuantitativo, por lo tanto se apoya en los enfoques de las investigaciones cualitativa y cuantitativa. Entre los métodos y técnicas empíricos que se utilizaron están: la observación simple, que ayudó a conocer el comportamiento de los directores, secretarios académicos y administrativos de diferentes escuelas y facultades de la BUAP, directivos, alumnos y profesores del Tronco Común Inglés. Las encuestas con poblaciones amplias de estudiantes, directivos y profesores del TCU inglés que proporcionó las opiniones y sugerencias sobre la situación existente en el TCU inglés. La entrevista a la Coordinación de la Bolsa de Trabajo de la BUAP y a Coordinaciones de Recursos Humanos de diversas empresas de los ramos automotriz, textil y alimenticio. Entrevistas que se aplicaron a profesores que laboran en instituciones de educación superior similares a la BUAP que permitieron conocer cómo organizan la enseñanza del Inglés.

Principales resultados: La investigación mostró los puntos fuertes y las debilidades del programa del TCU inglés y además ofreció sugerencias para su continuo mejoramiento en cuanto a los objetivos, los contenidos, la metodología empleada por los profesores, las técnicas de enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos, el libro de texto, los exámenes y el laboratorio. La relevancia de la investigación gira en dos ejes uno de tipo práctico y otro de tipo teórico. En cuanto al eje práctico se puede afirmar que los alumnos, los profesores y la institución tuvieron un beneficio ya que el programa del Tronco Co-

mún Inglés en ese momento se caracterizó con detalles y por lo tanto se tomaron acciones en torno a las variables que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. En cuanto al eje teórico se hicieron algunas aportaciones para mejorar el currículo del Tronco Común Inglés en cuanto a las características generales, los elementos y las variables de interrelación que debería de tener el entonces nuevo programa del TCU Inglés.

**“Evaluación de la Maestría en Educación Superior de la
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”**

María Guadalupe López Meléndez

Maestra Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: El tema de la investigación trata de evaluar la Maestría en Educación Superior de la BUAP, las condiciones en las que se desarrolla este programa de posgrado, sus procesos y resultados, su impacto social, dentro de varios ámbitos, con el fin de contar con elementos que fundamenten y orienten las decisiones sobre los cambios o sobre las acciones a realizar para mejorarlo.

Con respecto a la evaluación de los posgrados es prudente realizar evaluaciones periódicas y permanentes, ya que mediante estas se obtendrá información que favorecerá a todos los agentes educativos que intervienen y forman parte de este nivel educativo. Debe de ser una prioridad por parte de toda universidad de comprometerse por mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación superior, para que logre la credibilidad ante la sociedad mexicana, latinoamericana e internacional. Ante esta situación, surge la evaluación, como parte de un proceso de planeación para mejorar la calidad del sistema de Educación Superior que se ha impulsado por la ANUIES y los gobiernos federal y estatal.

Problema de investigación: La educación de posgrado en México es un fenómeno reciente, como en el resto de América Latina. El posgrado mexicano virtualmente comenzó en la década de los 60's y experimentó un crecimiento explosivo en la década de los 70's.

El problema de la investigación radica en que la mayoría de los investigadores educativos dedicados al campo de la evaluación de posgrados coinciden en que México existen pocos estudios acerca de la evaluación de este nivel, por lo que no se le ha prestado la aten-

ción necesaria. Lo antes señalado denota la mínima atención que se ha prestado a los posgrados de educación en el área de evaluación a nivel nacional, por lo que es visible que en ese orden están las maestrías en Educación Superior.

Objetivo General:

- Evaluar la Maestría en Educación Superior de la BUAP, para conocer y analizar las condiciones en que se desarrolla este programa de posgrado, sus procesos y resultados, así como su impacto social, dentro de varios ámbitos, con el fin de contar con elementos que fundamenten y orienten las decisiones para mejorar el posgrado.

Objetivos Específicos:

- Realizar una evaluación interna de la Maestría en Educación Superior de la BUAP a través de los juicios que emitan los estudiantes, profesores y directivos.
- Evaluar la Maestría en Educación Superior de la BUAP desde siete ejes: alumnos, plan de estudios, docentes, investigación, infraestructura, normatividad y administración.
- Conocer en que medida responde el curriculum de la Maestría en Educación Superior de la BUAP con la misión y los objetivos de la misma.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la Maestría en Educación Superior de la BUAP, para proponer estrategias en busca de la excelencia educativa.

Metodología: Para efectuar este trabajo se hizo uso de dos técnicas de investigación: documental y de campo. En la primera se buscó la literatura de teóricos que han tratado la evaluación y sobre todo específicamente aquellos que la hacen del posgrado. En la segunda técnica se utilizaron dos instrumentos (cuestionarios) uno para alumnos y otro para profesores de la Maestría en Educación Superior de la BUAP.

Principales resultados: En lo referente a la opinión de los alumnos sobre sus conocimientos previos al ingresar a la maestría sobre las

materias que forman parte de la Maestría en Educación Superior (MES), se procedió a analizar los valores de las medidas tomándose en cuenta los criterios utilizados en las distintas escalas. Los resultados arrojados en relación con los alumnos muestra que la mayoría de los estudiantes de la MES, señalan no tener este tipo de experiencia ya que el 85% afirma no haber participado en los mismos, sólo el 15% de los encuestados contestaron que si han impartido cursos de formación docente y/o área educativa fuera de su institución. Esto nos da a conocer que una de las debilidades que tienen los estudiantes es su falta de experiencia en este ramo, y es importante que la maestría ofrezca cursos de prácticas de campo. Entre los motivos principales para entrar en la MES el motivo que ocupó el primer lugar es el querer elevar el nivel académico de los mismos, otro de los motivos es recibir un mejor ingreso, pues se piensa que a mayor preparación académica, mejor salario.

En lo concerniente a las becas que otorga la universidad, consisten en el pago de una inscripción semestral, y sólo una corresponde al desempeño académico que consiste en ayudar al alumno, tanto en inscripciones como en dar un apoyo económico mensual al mismo. Se puede deducir que el docente tiene un desempeño muy bueno en cuanto a la impartición de sus cursos, se registran puntuaciones más elevadas en la formación profesional, en las habilidades del docente, y el respeto que tiene el docente hacia los alumnos, así como las asesorías que brinda fuera de clase.

**“La Legislación sobre Educación Normal
en México: Siglo XX”**

Marícela Ramírez Apud.

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La temática de la investigación se torna en una de las áreas poco trabajadas en el campo educativo, es la que corresponde a la regulación de la educación pública y en este contexto la Legislación sobre Educación Normal en México en el período que comprende el siglo XX. La regulación de la educación normal en sus antecedentes históricos se vincula directamente con los procesos y sucesos que dieron lugar a la acción legislativa del Estado en cuanto a la orientación y el contenido que debería dársele a la educación que recibiría el pueblo.

Otros aspectos que deben considerarse acerca de la Legislación Normal se sustentan en tres razones básicas: una de carácter personal que tiene que ver con el desempeño laboral, otra de carácter académico y otra de carácter institucional, todas ellas relacionadas con la satisfacción de diferentes necesidades pertenecientes al contexto social inmediato. Para conocer el proceso que sigue la regulación de la función legislativa en general, encargada de generar la normatividad destinada a regular la educación, que imparte el Estado Mexicano fue indispensable distinguir las diferencias entre categorías que a simple vista pueden ser parecidas.

Problema de investigación: La problemática principal que se plantea la investigación es la de cómo se ha dado el proceso histórico de regulación de la Educación Normal en México, en el período comprendido el siglo XX.

El siglo XX ha sido testigo de diversos cambios políticos, sociales, culturales, y económicos que han influido sin duda en la legislación

sobre educación y por extensión en la legislación sobre educación Normal. Otras de las problemáticas que se plantea la autora del estudio, cuales son las condiciones que se dieron en el siglo XIX que dieron origen y determinan los propósitos de la legislación en el México independiente. Las relaciones que tienen el Estado Mexicano, el Derecho y la Política para que se constituyeran en fuentes de la legislación sobre la educación pública.

Objetivo General:

— Mostrar el proceso histórico que ha caracterizado la regulación de la educación normal en este país en el siglo XX.

Objetivos Específicos:

- Ubicar las condiciones que dieron origen, objeto, y propósito a la regulación de la educación pública en el México independiente.
- Identificarla relación existente entre el Estado Mexicano, el Derecho y la Política como fuentes de la legislación sobre la educación pública.
- Enunciar el ordenamiento constitucional, plasmado en el artículo 3- como marco normativo de la regulación de la educación pública y por consiguiente de la Legislación sobre Educación Normal.
- Mostrar en la Leyes Reglamentarias del Artículo 3 constitucional, las disposiciones jurídicas sobre la regulación de la educación normal.
- Mostrar las estrategias metodológicas utilizadas para la localización, organización y clasificación de los documentos legislativos que constituyen los objetos de la investigación.
- Establecer la relación existente entre el panorama educativo del país, y la Legislación sobre Educación Normal.
- Enunciar las conclusiones pertinentes que contengan de manera general las principales experiencias del trabajo de investigación.
- Aportar algunas recomendaciones que puedan ser tomadas en cuenta para otras investigaciones sobre el tema.

Metodología: Para alcanzar el objetivo propuesto en esta investiga-

ción, se procedió de la manera más accesible al ir de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto, utilizando la técnica del análisis de la legislación comparada en el tiempo y en el espacio. En términos teóricos se utilizó el método Inductivo y técnicas de tipo comparativo que en el área de las ciencias jurídicas recibe el nombre de método histórico.

Principales resultados: Entre los principales resultados que se obtuvieron en la investigación es que se puede observar que durante las primeras cinco décadas de vida independiente (1821-1871), la joven nación se convulsionó ante la confrontación entre los grupos liberales. La autora hace un recorrido por el siglo XX en las diferentes etapas que ha tenido la Legislación que reglamenta la educación normal en México. En pocas palabras nos muestra el proceso histórico que ha caracterizado esta regulación legislativa.

Otro de los logros de la investigación es que la autora establece una comparación de los diferentes escenarios en que se ha desarrollado la regulación de la educación normal y de manera general se puede determinar que inicialmente en el ámbito de su competencia la Legislación se encargó de regular la formación de profesores de educación rudimentaria.

**“Problemática y Perspectivas de Graduación en la Maestría en
Literatura Mexicana: BUAP**

Raymundo Murrieta Ortega

Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: En México, la educación superior pasa por transformaciones trascendentales, provocadas éstas por cambios de tipo comercial que van desde su ingreso al GATT en 1895, posteriormente en 1984 a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), además, con la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) con América del Norte, Centroamérica y Europa, y con el efecto de la globalización mundial, se percibe en el mundo una competencia por dominar el mercado. Estos hechos comprometen al Sistema de Educación Superior a egresar profesionistas con mayores estándares de calidad, capaces de competir con éxito a nivel regional e internacional. Ante tales exigencias, el posgrado se proyecta como una alternativa para que los profesionales optimicen sus conocimientos, pero, lamentablemente, en este importante nivel de estudios se visualizan un sinnúmero de problemas, entre los que se destaca la baja eficiencia terminal de graduación.

Problema de investigación: La baja eficiencia Terminal de graduación es un problema muy común en la IES, cuestión que en la época actual propone soluciones urgentes, ya que ello repercute en la calidad y prestigio de una institución, además de la desventaja del egresado al colocarse en el ámbito laboral. La Maestría en Literatura Mexicana de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, no escapa a esta problemática, en donde el porcentaje de egresados es realmente bajo, 16.2%, situación que lleva a preguntar ¿el producto resultante de la maestría (egresados) ha obtenido los objetivos propuestos?

Objetivo General:

- Analizar los factores administrativos, académicos, económicos y personales para conocer las causas del bajo índice de egresados graduados de la Maestría en Literatura Mexicana de la FFyL de la BUAP, a fin de establecer estrategias para tratar de abatir la problemática planteada.

Objetivos Específicos:

- Identificar fortalezas y debilidades en el programa de la MLM, que puedan influir en el problema.
- Describir en que medida influye la normatividad de graduación de la BUAP y de la propia MLM en el escaso número de egresados graduados.
- Conocer en que grado intervienen las instalaciones de la maestría en el problema de graduación.
- Identificar procedencia personal del egresado, que pudiera influir en la no realización de la tesis
- Detectar las consecuencias de tipo personal e institucional que provocan la no obtención del grado académico por parte de los egresados de la MLM.

Metodología: El presente estudio en un principio es de tipo exploratorio, ya que pretende lograr una visión amplia del fenómeno. Más adelante toma características descriptivas, intentando medir aspectos administrativos, académicos y personales del fenómeno a investigar. Como sujetos se tomó a 31 egresados de la MLM, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el fin de poder realizar un análisis explicativo del tema

Principales resultados: A través de este estudio, se identificó que la problemática de titulación en algunas licenciaturas de la BUAP, marcan un antecedente para que ésta se presente con mayor razón en los estudios de posgrado. En relación a los factores que inciden en la baja titulación de este programa de posgrado, el autor las clasifica en: factores académicos, factores administrativos, factores personales y factores económicos, haciendo una amplia descripción de cada uno de ellos. Por otra parte, se considera que para entender la problemá-

tica de graduación en los posgrados de la BUAP, es importante asimilar las transformaciones que se han presentado en la institución, incluyendo las reformas institucionales.

“Evaluación Curricular del TCU Inglés de la BUAP”.

Celso Pérez Carranza.

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La presente investigación tiene su génesis en la búsqueda de mejoramiento del programa de inglés del TCU que ha estado funcionando en los últimos 5 años. El autor plantea la importancia del tema de la evaluación de todos los contextos y observamos que es un ejercicio académico fundamental para lograr la calidad en el ámbito educativo.

La evaluación ha estado involucrada en todas las actividades del ser humano, dando como resultado la implementación de una cultura de evaluación de programas y actividades en la mayoría de países, principalmente los de primer mundo. La preocupación constante por definir o distinguir los efectos de los programas y de las acciones que se han emprendido para contrarrestar los problemas económicos y sociales. Algunos investigadores señalan efectos negativos, por los abusos que se han cometido en la toma de decisiones, y esto ha tenido el efecto de que en la universidad se cuestionen las instancias evaluadoras y los instrumentos de evaluación.

Problema de investigación: entre las problemáticas que se plantea el autor como implementar un nuevo método de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las herramientas disponibles, la cultura y los recursos. Como aliviar la falta de experiencia de los docentes para llevar a cabo el ejercicio. Otros problemas que se desprendían de ciertas variables como son la metodología, el contexto y todos los elementos que intervienen en el desarrollo del programa.

Qué causas han originado el mal funcionamiento del TCU-Inglés al año 2000 cuando data la tesis, para esto se tendrían que considerar varios aspectos como la metodología, los instrumentos de evalua-

ción. Otras problemáticas es que sí los objetivos de los programas cubren los intereses y las necesidades académicas de los estudiantes. Qué tanta relación existe entre los objetivos y los contenidos de los programas. Indagar que tanto ha funcionado la metodología empleada en el TCU-Inglés. Qué tanto han ayudado los materiales didácticos a lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

También se propone observar que tanto han logrado los instrumentos de evaluación en los programas encaminados a la evaluación académica de los docentes. Que tan bien funciona el personal administrativo.

***Objetivo General:**

- Evaluar el área de inglés en el TCU y analizar los resultados de esta misma evaluación con la finalidad de presentar propuestas para su mejoramiento.

Objetivos Específicos:

- Identificar si los objetivos de cada uno de los programas cubren los intereses y las necesidades de los estudiantes.
- Determinar si existe una relación entre los objetivos y los contenidos de cada programa.
- Conocer si los contenidos del programa están dentro del contexto real del estudiante de la BUAP.
- Saber si ha funcionado la metodología empleada en el TCU-Inglés.
- Identificar si hay una relación de contenidos entre el laboratorio y el salón de clases.
- Determinar si existe una necesidad real del inglés dentro del contexto de la BUAP.
- Determinar si el enfoque comunicativo ha funcionado para el contexto de la BUAP.
- Saber si los directores y directivos han colaborado para el mejoramiento del TCU-Inglés.
- Saber si los libros de texto y los materiales didácticos que se han utilizado han ayudado a lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.
- Saber si los instrumentos de evaluación han logrado sus objetivos.

-
- Conocer si se cuenta con la suficiente infraestructura para lograr los propósitos del TCU-Inglés.
 - Determinar la funcionalidad del personal administrativo del TCU-Inglés.

Metodología: Se llevó a cabo en dos partes, el procedimiento de la investigación teórica y el de la investigación de campo. Se realizaron pruebas piloto a los tres cuestionarios aplicados, se realizaron los trámites legales ante las autoridades correspondientes de la Vicerrectoría de Docencia. En lo relativo a los profesores sólo se lograron aplicar 40 cuestionarios por la poca disponibilidad de ellos. Para los estudiantes la edad se dividió en tres rangos de 16 a 21 años, de 22 a 27 años y de 28 en adelante. Para los docentes se tomó en cuenta perfil y sexo (dentro del perfil se tomaron en cuenta dos categorías aquellos docentes con formación en el área de lenguas y los profesores con otro tipo de información. Esto es en lo referente a la metodología usada.

Principales resultados: Entre los principales frutos obtenidos en la tesis podemos encontrar en el marco contextual el autor afirma que faltó mostrar algunos elementos que pudieron haber enriquecido la investigación, que se realizará un examen en donde el estudiante hubiera midiera su nivel de conocimiento del inglés y de esta manera realizar un análisis comparativo de las opiniones. El autor de la investigación recomienda utilizar un análisis estadístico más riguroso en investigaciones posteriores. Además dice que sería interesante que se compararan resultados de otro contexto de una universidad que no sea la BUAP.

En los contenidos la percepción general es que siempre casi tienen una secuencia lógica los contenidos y casi siempre se cubren en el tiempo establecido. Por lo tanto los contenidos es necesario que se actualicen de acuerdo al contexto del estudiante y de sus necesidades como alumno. Llega a la conclusión de que se haga una revisión de los contenidos de los cursos de preparatoria y darles una secuencia lógica, ya que los contenidos de los programas en la preparatoria y en el TCU son parecidos. Esto ha generado que el alumno pierda interés en el inglés pues no encuentra continuidad en los programas.

En lo referente a los instrumentos de evaluación los tres grupos encuestados consideran que casi siempre cumplen con las expectativas de los estudiantes. Estos instrumentos empelados en la evaluación deberían de ser comparados con otros instrumentos oficiales de evaluación (como el TOEFL y el FIRST CERTIFICATE para comprobar su efectividad.

En lo relativo a los profesores la opinión general es que casi siempre su acción en las aulas es adecuada. Se podría llegar al nivel de la excelencia si se incentiva a los docentes en cuanto a la situación laboral. En cuanto a la infraestructura, directores y directivos los tres grupos coinciden que existen debilidades ya que el tronco común universitario no cuenta con infraestructura propia ni materiales propios en las diferentes bibliotecas.

**“Evaluación de la Extensión y Difusión de la Cultura
en la BUAP, período 1972-1997”**

Sergio Romero Ortega

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La investigación pretende señalar la evaluación y extensión en la difusión de la cultura en la BUAP, ya que la misión de las universidades es la de la docencia, investigación y extensión, dando a estas un desarrollo armónico y equilibrado, procurando que los efectos de la globalización en las universidades no sólo se límite a satisfacer las necesidades de la economía. Se menciona que las Instituciones de Educación Superior, juegan un papel fundamental en el proceso de conformación de valores y expresión de la cultura en los actuales contextos económico, político y social en México. En la universidad poblana la extensión y difusión de la cultura como la tercera función sustantiva y le ha correspondido la responsabilidad de fomentar el desarrollo de esas expresiones culturales y de la formación de valores de la comunidad, por lo que su preeminencia es indiscutible, a pesar de que esta función en la universidad ha estado rezagada en su desarrollo con respecto a otras dos funciones sustantivas de la universidad como son la docencia y la investigación.

Problema de investigación: En cuanto a la problemática que se plantea el autor quiere indagar cual ha sido el desarrollo evolutivo de la extensión y difusión de la cultura en la BUAP, en el período que abarca de 1972-1997. De que manera se definieron las políticas culturales en la BUAP, asimismo observar las formas de planeación para el desarrollo de las actividades propias de la extensión y la difusión cultural, asimismo sus aspectos positivos y negativos de la difusión cultural en la universidad poblana.

Objetivo General:

- Analizar la evolución y extensión de la cultura en la BUAP en el período que abarca de 1972 a 1997 para establecer un Diagnóstico Descriptivo-Comparativo que permita reorientar las funciones de la misma en el futuro.

Objetivos Específicos:

- Identificar los períodos más significativos que permitieron el desarrollo de la extensión y difusión de la cultura en la BUAP.
- Describir el desarrollo de las políticas culturales que determinan el quehacer cultural en la BUAP.
- Conocer cuál es la diferencia de las categorías, extensión universitaria y difusión cultural.
- Identificar fortalezas y debilidades de la extensión y difusión de la cultura a lo largo de 25 años.
- Detectar que modelo o modelos instrumenta la Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura en la BUAP.

Metodología: En lo referente al proceso metodológico que se siguió en la investigación como se aborda y de acuerdo a Sampieri es longitudinal (ya que el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o las interrelaciones de estas). Cuando se disponen de diseños longitudinales los cuales se recolectan a través del tiempo en puntos o períodos especificados. Queda entonces esta investigación como de tipo: Descriptiva-Comparativa. Una vez establecidos los alcances y limitaciones se paso a la revisión biblio-hemerográfica de la literatura existente que habla del tema en tres niveles: nacional, estatal e institucional.

Principales resultados: En cuanto a los resultados de la investigación el autor describe las fortalezas y las debilidades de la divulgación de la cultura en la universidad. Por lo observado en la tesis la extensión de la cultura y los servicios tiene como modalidades de concreción a la difusión, divulgación, promoción, producción y prestación de servicios. Los servicios especializados con que cuentan las Instituciones de Educación Superior, para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de la población. Desempeñan el papel de la vinculación y afectación entre las universidades y la sociedad. Se lle-

ga a la conclusión de que la cultura y los servicios, no ha logrado el desarrollo que le corresponde, debido en gran medida a la carencia de un marco conceptual que le permita fundamentar y orientar su quehacer en la universidad.

La extensión en la BUAP con más de 25 años de presencia institucional ha generado un importante cuerpo de conceptos que la fundamentan como una estrategia (en cuanto a organización en el espacio y tiempo de los recursos y las acciones). Aunque la extensión tiene una importante orientación sociopolítica, comienza a precisar su carácter académico, estableciendo la necesidad de articulación con las otras funciones de docencia e investigación. Se percibe que en la universidad existe la preocupación por establecer una vinculación más directa con la sociedad. A lo largo de 25 años en la BUAP la extensión y difusión de la cultura ha contado con formulaciones que expresan la intención de la función y que definitivamente son similares. No se ha reflejado el desarrollo de esta función de manera paralela con la docencia y la investigación, salvo una muy honrosa excepción, el Servicio Social, el cual si logró sus metas de vinculación de todo el quehacer universitario con la sociedad. Es indudable que la escasez de recursos económicos con que a veces la universidad se enfrenta limita las posibilidades de incorporación institucional de la extensión universitaria. Los ajustes presupuestales suelen afectar en primer lugar a la función de la cultura en la universidad. Finalmente a la carencia de recursos materiales se suma la insuficiencia de recursos humanos.

**“Reestructuración de Programas
de Formación Basados en Competencias”**

María del Rosario Tilla Flores

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La temática de la investigación se centra en reestructurar programas de formación basados en competencias para las materias del área de Gestión de la Producción de la carrera de Procesos de Producción de la Universidad Tecnológica de Puebla.

Para que se logre lo anterior es recomendable partir de ocho programas de formación que forman parte del plan curricular de la carrera de Procesos de Producción, diseñados en años anteriores con un enfoque tradicional, se aplica la Norma Técnica de Competencia Laboral en Gestión de la Producción nivel 4. Tienen por otra parte aplicación las características generales del modelo educativo basado en competencias, así como el diseño de programas basados en competencias, se complementan a estos programas las estrategias didácticas que los manuales de la asignatura de cada una de las materias contienen dentro de su desarrollo.

Problema de investigación: La problemática que se plantea la investigación es cómo integrar los elementos desarrollados (Norma Técnica de Competencia Laboral en Gestión de la Producción, programas de formación y manuales de asignatura) que permita reestructurar programas de formación basados en normas técnicas de competencias laborales, cuya aplicación nos lleve a un nuevo modelo educativo).

Otras de las problemáticas que se despejarán al darle respuesta a la problemática principal, es saber si el proceso enseñanza-aprendizaje es más importante para la adquisición de conocimientos y no para el desarrollo de habilidades del área de Gestión de la Producción.

Otro de los problemas que considera pertinentes a solucionar la autora María del Rosario es con respecto al contenido de la evaluación ésta no es conocida por el estudiante, esta parece un secreto, el cual sólo lo conoce el profesor, además no se consideran en la evaluación a proyectos, ejercicios, dinámicas o tareas realizadas a través del desarrollo del curso.

Objetivo General:

— Reestructurar programas de formación basados en competencias para las materias del área de Gestión de la Producción de la carrera de Procesos de Producción de la Universidad Tecnológica de Puebla.

Objetivos Específicos:

- Aplicar las características generales para la elaboración de programas de formación basados en competencias, en ocho asignaturas.
- Aplicar las características generales del modelo educativo basado en competencias, así como del Diseño de programas basados en competencias.
- Conocer, comprender y analizar la Norma Técnica de Competencia Laboral en Gestión de la Producción para que permita aplicarla en la elaboración de programas de formación con el enfoque de Educación Basada en Competencias.
- Conocer e integrar los manuales de asignatura del área de Gestión de la Producción como estrategia didáctica, en la elaboración de programas de formación basados en competencias.

Metodología: El proceso requirió de diferentes tiempos que implicaron lecturas, análisis, revisión de documentos y proyectos, redacción, maduración de ideas, autocorrección, asesoría y revisión del experto en el área de diseño de programas basados en competencias. La investigación de competencias esta hecha por parte de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas (CGUT). Los programas de las ocho materias se pueden consultar en la Dirección de la Carrera de Procesos de Producción de la Universidad Tecnológica de Puebla.

En lo concerniente al procedimiento se revisó el programa que tiene la (CGUT), asimismo el proyecto de Modernización de la Educación Técnica y Capacitación (PMETYC) que permitió percatarse de la extensión y complejidad de la nueva modalidad educativa (Educación basada en Competencias).

Principales resultados: los principales resultados obtenidos en la investigación; son que cuatro elementos simples que deben ser suficientemente precisos para que el documento efectivamente sea un programa basado en una o más normas de competencia laboral. Si bien la formación debe responder a las necesidades de la productividad y para eso la norma debería constituir el parámetro que se la guía, la norma debe de cambiar la currícula pero esta no puede ser alimentada por la norma.

Se considera que la Norma Técnica de competencia laboral, no es convertible en un programa de formación, porque su naturaleza es diferente, y además es un referente para la construcción de programas de formación, pero esa es una decisión del sector educativo (como aplicar la norma y como complementarla para lograr sus fines educativos en las universidades tecnológicas).

El autor concluye que hay dos características que se encuentran implícitas en cualquier definición de las tratadas en este trabajo sobre competencia: por un lado al centrarse en las habilidades y por otro en los conocimientos. La conjunción de ambas características permite proporcionar una noción de competencia en la que se privilegia el desempeño (entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad). Asimismo pone énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, en condiciones en las que el desempeño sea relevante. Una característica fundamental del enfoque EBC es el carácter individualizado de la instrucción.

En este sentido a los diseñadores del currículo basado en competencias permite la integración de las diversas disciplinas necesarias para el logro de la competencia. Por otra parte permite incentivar el desarrollo de las capacidades intelectuales en un mismo nivel de valoración que las habilidades manuales.

**“Las Instituciones de Educación Superior Incorporadas
a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”**

María Cecilia Vélez Guevara

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: La investigación se enfoca en describir la situación de las instituciones de educación superior incorporadas a la BUAP. En un país como el nuestro, donde la niñez y la juventud conforman la mayor parte de la población, el aspecto de la educación es uno de los temas más importantes y que preocupan; tanto a las autoridades, como a los padres de familia, también a los docentes, los pedagogos, puesto que la educación es la principal fuerza propulsora hacia el desarrollo y la equidad social. Ante la creciente demanda de admisión a las universidades en varios estados, han aparecido a raíz de la disminución de presupuesto a las instituciones de educación superior a cargo de los gobiernos, un importante número de instituciones “incorporadas” a universidades de prestigio o a la misma Secretaría de Educación Pública, muchas de las cuales, por las circunstancias de su fundación, generaron mucha polémica, ya que se cuestionaron duramente tanto los procesos de ingreso, como las teorías acerca de las características y méritos de los “seleccionados”, a través de un examen único por el que se decidía el futuro del aspirante.

Problema de investigación: Existe una verdadera preocupación acerca de la situación que tienen estos centros de educación superior, puesto que un número importante de jóvenes que no pueden acceder a las universidades públicas debido a restricciones gubernamentales en las que no pudieron influir pero si los afectan, y ante la necesidad de estos jóvenes y su legítimo derecho de tener una carrera profesional, estas escuelas incorporadas vienen a ser su única opción que para la mayoría puede ser la única, puesto que no pueden pagar los

costos de otras universidades privadas, sin duda de mucho prestigio, pero totalmente fuera de su alcance económico.

Objetivo General:

— Analizar el nivel de cumplimiento de los lineamientos y procesos de validación que la BUAP ha establecido a las Instituciones de Educación Superior incorporadas con el fin de que los servicios ofrecidos por estas instituciones sean de calidad.

Objetivos Específicos:

- Identificar bajo que condiciones económicas, políticas y sociales se presenta el fenómeno de creación e incorporación a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) por parte de algunas instituciones de Educación Superior.
- Identificar las características de las instituciones de educación superior incorporadas a la BUAP.
- Describir los elementos normativos de proceso de incorporación de las instituciones educativas a la BUAP.
- Determinar las responsabilidades que tiene el Estado frente a las instituciones de Educación Superior Privadas.
- Determinar las condiciones administrativas y de infraestructura con las que funcionan las Instituciones de educación Superior incorporadas a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Establecer conclusiones y sugerencias acerca del funcionamiento de dichos planteles.
- Analizará este fenómeno de los planteles en la ciudad de Puebla, ya que al ser afectada por el mismo problema de restricción de subsidio, la BUAP, implantó a partir de 1992 nuevas políticas de admisión que provocaron que un gran número de estudiantes no pudieran ingresar a la universidad poblana.

Metodología: El análisis se realiza a partir de la información que proporcionan sus respectivas autoridades, así como el personal de la BUAP relacionado con el trabajo de dichos planteles. En la realización de esta investigación se aplicaron dos cuestionarios (el primero dirigido a los directivos de cada Institución este cuestionario se enfo-

co a hacer preguntas con respecto al aspecto administrativo; en cuanto al segundo cuestionario es una guía de observación sobre las instalaciones físicas de las instituciones de educación superior incorporadas a la BUAP, tomando en cuenta los requisitos que establece la universidad y que son importantes condiciones que deben cubrir las Instituciones para dar un servicio adecuado a los estudiantes que ingresan en ellas).

En lo tocante a la guía de observación podemos encontrar tres características fundamentales (características del inmueble, condiciones de los servicios educativos fundamentales, la infraestructura educativa y equipo). Y se obtuvieron escalas de las diferentes escuelas incorporadas a la BUAP.

Principales resultados: Entre los principales resultados encontrados en los cuestionarios que se aplicaron están los siguientes: se observa que un amplio porcentaje de los planteles ofrece las carreras consideradas como tradicionales, los cuales registran niveles de saturación, ya que son las que tienen más demanda entre los estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad.

Entre las condiciones que tienen que cumplir los aspirantes para poder ingresar, se encuentra en el Reglamento de Incorporación en su artículo 25 del capítulo VI “el examen de admisión será aplicado por la misma escuela”. Los aspirantes deben presentar en tiempo y forma el examen de admisión que publica la BUAP y una vez que se publique la lista de los puntajes que obtuvieron los aspirantes podrán inscribirse en las escuelas incorporadas siempre que obtengan un puntaje mayor de 550 puntos.

Al otorgar la BUAP el reconocimiento de validez oficial que se realizan en las escuelas incorporadas toda vez que los planes y programas de estudio deben ser los mismos en las facultades de la universidad y en las escuelas incorporadas, esta circunstancia permite que los alumnos puedan revalidar materias de una institución a otra y solicitar su cambio, una vez que hayan presentado nuevamente el examen de admisión y sean aceptados en la carrera que están cursando.

En cuanto a los resultados de la guía de observación aplicada a las instalaciones físicas de las escuelas incorporadas a la BUAP encon-

tramos los nombres de las ocho instituciones incorporadas a la BUAP y los edificios donde se encuentran las instalaciones (ya que unos han sido adaptados para el servicio escolar).

**“Perspectivas de la Profesión de Estomatología
en Puebla para los próximos 10 años”**

Perpetua María del Socorro Orea Romano

Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: La temática que presenta la investigación se refiere a las perspectivas de los estomatólogos en Puebla en los próximos 10 años (a 2011). Los acelerados cambios en que vivimos involucran a toda la humanidad en el proceso de globalización y causan un gran impacto en todas las actividades que el ser humano desarrolla (en la economía, la creación del conocimiento, las relaciones sociales, la educación, etc). En este contexto de cosas las profesiones asumen un papel relevante, si se trata de una profesión del área de la salud, ya que esta trata con seres humanos (como es el caso de la estomatología, que tiene por objeto el estudio del proceso de salud-enfermedad del aparato estomatognático de los individuos.

Se hace indispensable una constante actualización profesional y una educación permanente, lo que se llama educación para toda la vida, creando conocimientos, desarrollando tecnologías más apropiadas y utilizando los avances de otras ciencias como la comunicación y la informática, pensando no solamente en los requerimientos de servicios para la solución de los problemas actuales, y prepararse para resolver los problemas que se presenten en el futuro. Lo anterior motiva a reflexionar sobre la situación actual de la investigación, la importancia de las modificaciones para el ejercicio de la misma, la implementación de la cultura de la normatividad y el mal administrado financiamiento de la atención a la salud estomatológica, las que resultan de gran interés para preguntarse sobre las perspectivas de la profesión de la estomatología para el siglo XXI.

Problema de investigación: La problemática que se plantea la inves-

tigación como su eje principal es de cuales serán las perspectivas de la profesión de estomatología en Puebla para los próximos 10 años, asimismo los conocimientos, las habilidades y actitudes debe desarrollar el futuro estomatólogo, otra de las problemáticas que pretende dar a conocer el estudio es el tipo de perfil de estomatólogo que las instituciones, tanto públicas como privadas requieren, ante los avances tecnológicos que otras disciplinas deben integrarse a la estomatología, y las áreas de especialidad dominantes dentro de la profesión odontológica. Los constantes cambios económicos, sociales y políticos que han ocurrido en el mundo en los últimos años, han repercutido de manera muy sentida en todas las estructuras sociales de México y como consecuencia en la estructura productiva, sobre todo en el sistema educativo y en los servicios profesionales. La institución educativa tiene una gran responsabilidad social y una de las demandas es actualizar constantemente a los profesionistas que egresan de ella. Concluir una carrera universitaria ahora no es garantía de una mejora laboral y material para el profesionista. En el futuro, las condiciones laborales le exigirán al profesional mucho más conocimiento y habilidades para desarrollar su trabajo profesional.

Objetivo General:

- Definir las perspectivas de la profesión de Estomatología en Puebla para los próximos 10 años.

Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar el futuro estomatólogo en Puebla en los próximos 10 años.
- Identificar los futuros problemas a los que se enfrentará el futuro estomatólogo en su práctica profesional en Puebla en los próximos 10 años.
- Identificar el perfil del estomatólogo que requerirán, tanto el sector público como el privado en Puebla.
- Señalar la incidencia del avance tecnológico en el desarrollo de las líneas de investigación estomatológica, así como las áreas de especialidad que resultarán dominantes.

-
- Identificar los lineamientos normativos a seguir para la profesión de estomatología.

Metodología: En lo referente a la metodología se realizó una revisión de literatura, tanto bibliográfico, como hemerográfico. EN este estudio la autora seleccionó una muestra no probabilística, es decir, no responde al azar, sino que los sujetos fueron seleccionados con determinadas características en cuanto profesionales de la estomatología (tales como su especialidad, su desempeño dentro de la práctica privada y pública y el número de años en el ejercicio de la profesión).

La muestra está integrada por 23 sujetos insertos en todas las especialidades de la profesión estomatológica. Se diseñó un cuestionario, el cuestionario está integrado por 19 preguntas abiertas. El punto de partida fue contextualizar a la profesión y al profesional de estomatología inmerso en todos esos cambios de la globalización.

Principales resultados: En cuanto a las perspectivas de los estomatólogos se realizó un análisis de la historia de la estomatología desde sus orígenes en el siglo XIII hasta la actualidad. En la actualidad en la odontología, los conocimientos han cambiado y el concepto de salud que era considerado equilibrio en el individuo y la enfermedad como desequilibrio ya no es válido, se tiene que observar desde un enfoque holístico (en donde intervienen los factores sociales, políticos, económicos, etc).

Es necesario que las universidades consideren que en la currícula estén integradas las asignaturas de salud pública (epidemiología, bases de demografía, prevención y control de infecciones, odontología preventiva, psicología social y clínica, los métodos clínicos, epidemiológico, experimental y de investigación, antropología social, sociología, economía, bioética, y mantener desde el primer semestre contacto con la comunidad).

La creación de empleos será menor que las expectativas de los profesionistas y de la población, el empleo lo obtendrá el profesionista competente y eso quiere decir que el profesionista de estomatología deberá (dominar los conocimientos básicos y científicos de la estomatología, nuevas formas de organización basadas en tecnolo-

gías de información y comunicación para tener un amplio panorama de los procesos productivos para poder participar, tendrá que desarrollar habilidades como el obtener información y comunicarla y para el trabajo en equipo).

Otro aspecto que van a enfrentar en el futuro los estomatólogos son los “legales” con normas que llevarán a modificar la práctica educativa y el ejercicio de la práctica, que hacen una nueva forma de ver el mundo.

**“La deserción escolar en el Colegio de Lingüística
y Literatura Hispánica de la BUAP 1997-1999”**

Julieta Bautista Luna

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La deserción escolar constituye un serio problema para las instituciones de educación superior tanto a nivel económico y académico, y las repercusiones que experimenta el alumno. En educación superior los factores que influyen pueden variar (pueden ser problemas económicos, sociales, problemas escolares, de aprendizaje, y de orientación vocacional).

En investigaciones recientes se ha encontrado que la familia es un importante factor que influye en la deserción escolar. Aunque la familia es considerada un factor importante que contribuye a la deserción, el desempeño académico del estudiante y la capacidad del mismo es más importante que la situación social de la familia.

Problema de investigación: La deserción escolar constituye un serio problema para las instituciones de educación superior tanto a nivel económico y académico, y las repercusiones que experimenta el alumno. Este problema de deserción que no es exclusivo de algunas instituciones ni de algunas licenciaturas, también se presenta en el Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica (COLLHI) de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

El ingreso y reingreso a la carrera de Lingüística y Literatura Hispánica, es variado, el ingreso es generalmente bajo, pero en este caso es un número ideal para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de tal forma que los alumnos lo aprovechen.

Objetivo General:

— Analizar las causas que influyen en la deserción escolar de los estu-

diantes de la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica.

Objetivos Específicos:

- Determinar los factores económicos, académicos, administrativos, culturales, familiares y de salud de los alumnos, de la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica que permiten comprender su situación académica.
- Investigar si los alumnos ingresaron a esta escuela por motivos de segunda opción.
- Conocer si los alumnos tienen apoyo por parte de su tutor para favorecer la permanencia escolar o la deserción.

Metodología: La investigación se realizó mediante el método descriptivo-analítico con la aplicación de un cuestionario para los alumnos del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica con el objetivo de identificar los principales problemas que presenta la deserción escolar, y proponer alternativas de solución. El estudio se integró de una población de 20 sujetos (12 mujeres, 8 hombres), que son alumnos del COLLHI de las generaciones 96, 98, 99, con edades que oscilan de los 19 a 40 años.

Se diseñó un cuestionario de 80 preguntas con el objetivo de saber los problemas que presenta la deserción escolar. Las hojas de respuesta de los cuestionarios fueron revisados y enumerados con fines de identificación, se codificaron en una hoja de cálculo.

Principales resultados: Los estudiantes manifestaron que casi siempre el Plan de Estudios reúne las características como la existencia y la relación directa entre los objetivos de la carrera y objetivos del curso, asimismo con el campo laboral. Las actividades de apoyo que incrementan el conocimiento de los estudiantes sobre la carrera, los estudiantes manifestaron que es regular. El tutor casi siempre tiene conocimiento sobre los trámites y procedimientos administrativos para el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes y conocen las alternativas de titulación, el tutor dedica tiempo suficiente al estudiante, lo orienta con la selección de cursos, existe una relación tutor-alumno, organiza reuniones para brindarles información, los orienta en las actividades académicas y explica trámites y procedimientos administrativos para su ingreso, permanencia y egreso, de-

sarrolla la autoestima de los alumnos, casi nunca el tutor organiza actividades de apoyo para prevenir problemas académicos de los alumnos.

Los estudiantes afirmaron que el medio por el cual obtuvieron información de la carrera a la que ingresaron; un 40% manifestó que por folletos, 30% dijo que por su iniciativa propia y un 16.6% que a través de pláticas de orientación. Los estudiantes afirmaron que siempre disponen de los libros que solicitan los profesores, casi siempre entregan a tiempo los trabajos a los profesores, disponen de computadora, de copias fotostáticas, de espacio para estudiar y prefieren regularmente el trabajo en equipo (aunque no siempre).

Los alumnos dicen que tienen conocimiento de los documentos normativos de la institución, evalúan el nivel de conocimiento sobre los aspectos de la normatividad de la misma, tienen conocimiento del período máximo de permanencia para acreditar el plan de estudios. En cuánto al trato que reciben del personal de la biblioteca trata con respeto y cordialidad, es adecuado el horario del centro de cómputo y los tratan bien.

Finalmente un punto importante que afirmaron los alumnos de los profesores sus inasistencias 29.03%, la impuntualidad 22.58%, no implementan dinámicas grupales, son impositivos y les falta compromiso 6.45% por los dos conceptos anteriormente mencionados.

**“La Problemática en Torno al Desarrollo de Tesis
y la Titulación de los estudiantes de la LEMO de la BUAP”**

Eliphelet Rivera Cuayahuitl

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La temática de la investigación en el caso de la licenciatura en Lenguas Modernas (LEMO) como una unidad académica de la BUAP, constituya un caso entre otros donde se han identificado niveles bajos de titulación, lo cual constituye el tema de estudio del presente trabajo. La educación y la formación educativa de un individuo es un concepto amplio en el sentido etimológico de la palabra, que se puede referir a una amplia variedad de posibilidades de dar forma o de educar a un individuo. Entre estas variadas formas de educar podemos identificar la educación formal, la educación no formal y la educación informal. Actualmente se concibe a la educación como un proceso que demanda de los individuos una inversión de una buena parte del tiempo de su vida. Este proceso inicia la mayoría de las veces en el jardín de niños, donde se empiezan a desarrollar las habilidades, y destrezas que permitirán a los estudiantes a la siguiente etapa que es la educación primaria. A lo largo de las siguientes etapas se continuarán desarrollando sus habilidades, destrezas y conocimientos que les permitirá llegar hasta la educación superior.

Problema de investigación: Desde la década de los años setenta época en que se da el gran crecimiento de las universidades públicas y que se manifiesta en una notable saturación y sobrepoblación estudiantil de las IES, el asunto de la titulación y sus bajos índices han sido una continua preocupación en el ámbito de la educación superior a nivel nacional. Por lo expuesto anteriormente es evidente que el asunto de los bajos índices de titulación es un problema que afecta especialmente el ámbito de la educación universitaria. Sus causas se pueden

atribuir a muchos factores tales: como el plan de estudios, la falta de experiencia de los estudiantes en el área de la investigación, la falta de preparación académica de los profesores y otros problemas académicos. Otras problemáticas que afectan a la vida universitaria que se generan como resultado de la interacción entre los sujetos involucrados tales como los estudiantes, los directivos, los profesores y los directores de tesis. Los cuales se involucran en los distintos procesos académicos y administrativos de la titulación.

En la actualidad la baja titulación ha llevado a la LEMO a ofertar un mayor número de modalidades de titulación que son las siguientes: investigación en el salón de clases, proyecto educativo, memorias docentes, investigación sobre traducción de textos.

Objetivo General:

- Evaluar la problemática en torno al desarrollo de tesis y la titulación entre los estudiantes de la LEMO a fin de diseñar una propuesta de actualización.

Objetivos Específicos:

- Evaluar la última etapa de estudios de los estudiantes de la LEMO, especialmente cuando estos se involucran en los seminarios relacionados con la titulación.
- Identificar los factores, curriculares, metodológicos, pedagógicos, que inciden en los procesos de titulación.
- Identificar los factores que intervienen en las relaciones que mantienen los directivos, los directores de tesis, los profesores, y los estudiantes con relación a la titulación.
- Proponer una actualización en el área curricular de la LEMO.
- Diseñar una propuesta general para fortalecer el proceso de titulación en la LEMO, de acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación.

Metodología: La investigación es de tipo descriptivo analítico ya que en él se describen y analizan las acciones que en lo relativo a la titulación se llevan a cabo en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP. Uno de los pasos primordiales en la tesis consistió en diseñar un instrumento, el cual sería aplicado a tres universos de sujetos es-

pecíficos, cuyas actividades estaban vinculadas con el tema de la tesis. Luego se seleccionaron las variables como la parte medular del instrumento.

En lo referente a los sujetos de investigación se definieron cuatro grupos de sujetos que en total sumaron 143, entre estos podemos encontrar estudiantes de los seminarios optativos (45), estudiantes de los seminarios de investigación (77), profesores de los seminarios optativos y de investigación (19), y directivos que fueron 2. Del total de los sujetos 122 fueron estudiantes. Es importante mencionar que la muestra seleccionada de profesores que trabajan en su mayoría dando los seminarios optativos. Se realizó un cuestionario de 73 preguntas de las cuales 62 fueron preguntas abiertas y 11 fueron cerradas.

Principales resultados: En la investigación se encontró una seria incongruencia en la información que acerca de los índices de titulación maneja la escuela y que no coincide con los datos contenidos con los informes del rector de la universidad lo que causa contradicciones entre lo que sostienen las autoridades universitarias a nivel de rectoría comenta el autor de la tesis.

En la investigación se descubrió que la LEMO como unidad académica, no cuenta con un archivo histórico que de testimonio de la enseñanza de lenguas extranjeras en la institución y no se lleva memoria alguna de los hechos significativos de la escuela.

Es importante que la LEMO recupere parte de su legado histórico, para mantenerlo en sus propios archivos, asimismo enriquecerlo con la información que se genere cada día, a fin de llevar un seguimiento de los avances, logros y desafíos que cada día se viven en la LEMO y en la universidad poblana.

“Caracterización de la Generación 1996 –1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río” de los Bachilleratos de la BUAP en su Trayectoria por el Bachillerato y su Seguimiento al Primer Cuatrimestre de las Licenciaturas de la BUAP”

Alberto Shagi Alarcón Pérez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: Aunque existen diversos estudios sobre la educación media superior y superior en sus diferentes aspectos, no se cuenta con una información sistematizada acerca del ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, de quienes son, de qué institución proceden, que asignaturas aprueban y/o reprueban, que tiempo transcurren en estos niveles, que sistema organizativo retiene al mejor estudiante, etcétera, por lo tanto es pertinente llenar estos vacíos; de acercarse al fenómeno de las trayectorias escolares, y tener una primera tarea, la de cuantificar su magnitud. En este sentido, la falta de información ha derivado en problemas como, la planificación de planes y programas de estudio, la inexistencia de estrategias efectivas de retención, el no captar a los alumnos que emigran a otras carreras o lo que es peor aun, las abandonan, sin conocer a dónde van, el desconocimiento de cuales semestres y/o asignaturas presentan mayor dificultad, de quiénes se desempeñan mejor durante su estancia en la universidad, los hombres o las mujeres, de quienes permanecen con menor o mayor dificultad, los procedentes de las escuelas públicas o escuelas privadas, los de la ciudad de Puebla o sus regiones aledañas, o de otros estados de la República.

Problema de investigación: El presente estudio se ha planteado como un acercamiento al estudio de las trayectorias escolares en la BUAP. Dentro de este contexto, se hace necesario continuar con el conoci-

miento de lo que sucede con los estudiantes al egresar del bachillerato debido a que han quedado muchas preguntas sin contestar sobre los egresados, tales como las siguientes:

¿Cómo se realizó el paso de los egresados del bachillerato universitario hacia las escuelas profesionales de la BUAP?

¿Existieron factores que influenciaron durante su permanencia en el bachillerato su nivel académico?

¿Cuáles fueron las asignaturas de mayor reprobación durante el bachillerato?

¿Cuántos alumnos se encuentran regulares en el bachillerato?

¿Cuántos alumnos desean ingresar a las licenciaturas de la BUAP?

Objetivo General:

- Caracterizar a la generación 1996 1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río” de la BUAP, en su trayectoria por el bachillerato y su seguimiento al primer cuatrimestre de las licenciaturas de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Identificar las características personales, socioeconómicas, culturales y académicas de los estudiantes de la generación 1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río”, perteneciente al bachillerato universitario de la BUAP.
- Identificar la relación que existe entre el promedio del bachillerato de los estudiantes y las variables personales, socioeconómicas, culturales y académicas de la generación 1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río”.
- Identificar las características personales, socioeconómicas, culturales y académicas de los egresados de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río” generación 1999, que ingresaron a las escuelas profesionales de la BUAP, al concluir el primer cuatrimestre de la licenciatura.
- Identificar la relación que existe entre el promedio obtenido en el primer cuatrimestre de licenciatura por los egresados de la generación 1999, de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río”, que ingresaron a las escuelas profesionales

de la BUAP y las variables personales, socioeconómicas, culturales y académicas.

Metodología: Esta investigación es de tipo descriptivo, analítico, crítico y propositivo. Esto permitió conocer las características de los estudiantes de la generación 1996-1999 de la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río”, en el momento de su egreso del bachillerato, así como, al concluir el primer cuatrimestre de estudios en las escuelas profesionales de la BUAP. La naturaleza de la investigación considera dos etapas fundamentales de estudio de los egresados de la generación 1999. La primera, considera las características de los estudiantes al concluir el bachillerato, partiendo de los antecedentes académicos del nivel anterior, y los resultados obtenidos durante el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes del nivel medio superior universitario, en tanto que la segunda, corresponde a la etapa de análisis, la cual considera únicamente a los egresados de la generación 1999 que ingresaron a las escuelas profesionales de la BUAP. El instrumento utilizado para la obtención de la información empírica fue el cuestionario, el cual fue aplicado a estudiantes y egresados del bachillerato “General Lázaro Cárdenas del Río”.

Principales resultados: El trabajo permitió elaborar una propuesta de trayectoria y seguimiento para los estudiantes del bachillerato universitario, lo que posibilitó tener un mejor conocimiento de los alumnos que transitaron por la Unidad Académica “General Lázaro Cárdenas del Río” de la BUAP. Asimismo, se determinaron algunos elementos académicos en los cuales se debe incidir para la obtención de una mejor permanencia y egreso de los alumnos de nivel medio superior, así como del superior. También se identificaron deficiencias en los alumnos durante su trayectoria en la institución, así como en las escuelas profesionales de la BUAP. La identificación de las actividades sustantivas es necesaria, para que los estudiantes desarrollen en la escuela actitudes, para obtener un determinado rendimiento escolar, es aún una tarea pendiente de solucionar; es crucial si se quiere insistir en la búsqueda de variables que determinan el éxito escolar. Su utilización como variables dependientes exige, en primer lugar, explicar cómo se constituye, otorga o consigue el éxito en el espacio escolar.

**“Quince Años en el estudio de trayectoria escolar
y sus perspectivas en México: 1985-1999”**

Olivia Lazcano Velázquez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: En la Educación Superior existen diversas vertientes que requieren ser estudiadas para establecer estrategias que ayuden a mejorar los diferentes sistemas que le incumben a este rubro. Una de las pocas investigaciones que están en relación con los alumnos son los estudios de “trayectoria escolar”, los cuales empiezan a realizarse a partir de los años setentas en México y su relevancia se empieza a manifestar a mediados y finales de la década de los ochenta. En el proceso de análisis de esta tesis se constató de manera paulatina que las Instituciones de Educación Superior se dan cuenta de la importancia de aplicar este tipo de investigaciones ya que proporcionan información que ayuda a conocer cual es la forma de transitar de los estudiantes en su vida universitaria y cuales son los aspectos tanto personales, sociales y económicos que inciden en los estudiantes para su rendimiento escolar.

Problema de investigación: En esta investigación se pretende analizar quince años en el estudio de trayectoria escolar en México (1985-1999) y sus perspectivas, a través de la revisión de la literatura existente en torno al tema. Pese que a los estudios de trayectoria escolar (tanto los de tipo teórico, como los de investigación aplicada) son una fuente importante de información para las Instituciones de Educación Superior no se les da la importancia requerida en algunos casos debido a la causa de desinformación, por ellos es que se pretende realizar una revisión exhaustiva de las investigaciones realizadas sobre trayectoria escolar y sus variables para tener una idea general de las líneas de investigación discernibles al tema, así como a su me-

todoología. Otro de los aspectos interesantes por conocer son las perspectivas que se les augura a los estudios de trayectoria escolar que pueden ser traducidas como sugerencia para las IES e investigadores, ya que por lo general las perspectivas visualizan las necesidades que requieren ser atendidas para mejor rendimiento y eficacia en estos estudios.

Objetivos Generales:

- Elaborar el estado del arte del estudio de trayectorias escolares en México en el período comprendido de 1985 a 1999.
- Identificar las perspectivas de desarrollo que se espera tener en los próximos años, en el estudio de trayectoria escolar, en México.
- Realizar recomendaciones para efectuar estudios de trayectoria escolar en la BUAP, tomando como referencia el estudio del arte y las perspectivas de la trayectoria escolar.

Objetivos Específicos:

- Sistematizar los estudios realizados en México sobre trayectorias escolares con el fin de tener una comprensión general sobre los mismos.
- Describir las características de los estudios de trayectoria escolar que se han trabajado en las Instituciones de Educación Superior en México.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudios que se han hecho sobre trayectoria escolar.

Metodología: La tesis es de orden descriptivo ya que se apega a las características de las investigaciones de este género, las investigaciones descriptivas se caracterizan por realizar un análisis muy minucioso e interpretan lo que es y lo que existe. Tanto para el análisis cuantitativo como cualitativo se diseñaron instrumentos que facilitaron el análisis. Mediante esta información fue posible realizar un análisis de orden cualitativo y cuantitativo que ayude a conocer quienes son los autores que han realizado investigaciones de trayectoria escolar y cuales variables han más o menos analizadas.

Principales resultados: Los resultados que se obtuvieron y que son de importancia para estudios posteriores sobre trayectoria escolar se concluye que es importante identificar que se cumplieron todos los objetivos planteados en el estudio. Una de las cosas que se observó durante la investigación es que existen pocos estudios de trayectoria escolar en comparación con el número de universidades que hay en el país, y por lo tanto no se les ha dado la debida importancia para tomarlos en cuenta en el diagnóstico y planificación de los planes de desarrollo educativos en las instituciones de nivel superior. Otra de las características detectadas en los estudios de trayectoria escolar es que muestran una gran heterogeneidad ya que se han realizado con diferentes métodos y metodologías para llevarlos a cabo.

Es importante que las instituciones conozcan las necesidades económicas, sociales, políticas y culturales que permitan determinar el impacto social de la formación de los estudiantes. Los estudios de trayectoria escolar deben superar las deficiencias en la obtención de información en sistemas computarizados para facilitar el manejo efectivo y rápido de la información. En los resultados obtenidos en estas investigaciones se puede observar que en México hay graves problemas de deserción y eficiencia terminal de ahí que se haya localizado una producción muy numerosa de deserción y eficiencia terminal sobre todo de manera teórico reflexiva. Se deben realizar más investigaciones de tipo propositivo, bibliografía comentada ya que existe una escasez de este tipo de trabajos.

**“Vinculación pecuaria: E M V Z – BUAP,
con el sector pecuario”**

Amando Martín Mendoza Velázquez

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: En la investigación se pretende reconocer la vinculación de la docencia, la extensión, los servicios, y la investigación, en particular de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la BUAP con un sector productivo de bienes y servicios agropecuarios o su relación con su entorno social, es una necesidad que hay que cultivar en ambos sentidos. Las universidades y las empresas deben crear condiciones apropiadas para que esta relación sea una realidad tangible.

Problema de investigación: Plantea que desde el punto de vista de la docencia hay muchas dificultades para que los profesores puedan incorporar elementos de tipo pedagógico y didáctico, para transmitir conocimientos significativos a los alumnos, ya que cuando se vincula la teoría con la práctica, esto trae resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto teórica y políticamente, realizar propuestas en lo académico y en lo productivo, sólo será posible con la participación comprometida e integral de docentes e investigadores del área agropecuaria del país, y específicamente de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la BUAP. La competitividad en la productividad, la eficiencia laboral y profesional, y la relación con las empresas; dice el autor del estudio debe de ser considerado por nuestra universidad y emitir propuestas para las demás universidades en el ramo agropecuario.

Objetivo General:

- Realizar un diagnóstico de la situación en la que se encuentra la vinculación de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootec-

nia de la BUAP, con el sector productivo de bienes y servicios pecuarios.

Objetivos específicos:

- Conocer cual es la opinión que se tiene de la vinculación de la EMVZ de la BUAP con el sector de bienes y servicios pecuarios, por parte de los estudiantes con y sin servicio social, profesores y autoridades de la EMVZ, a través de una encuesta general.
- Identificar si en la EMVZ de la BUAP, además de los programas de servicio social que vinculan a la escuela con la sociedad y con el sector productivo de bienes y servicios pecuarios, existen otros programas o proyectos que atiendan este aspecto de la vida universitaria actualmente.

Metodología: La investigación se llevo a cabo bajo el método analítico-descriptivo por encuestas, las cuales sirvieron de instrumentos para describir, observar y analizar el fenómeno o proceso de vinculación de la EMVZ de la BUAP con el sector pecuario, bajo el contexto de educación y de las relaciones universidad-sociedad. El método descriptivo-analítico tiene como finalidad medir o evaluar en forma precisa en la vinculación las funciones sustantivas a que toda Institución de Educación Superior (IES) esta socialmente comprometida con su entorno.

Principales resultados: Se analizan y discuten los resultados en cada una de las siete variables consideradas en el trabajo (variable plan de estudios, variable proceso de enseñanza-aprendizaje, variable profesores, variable directivos de la EMVZ, variable servicio social, variable estudiantes, variable instancias externas), asimismo se registran, se evalúan y cuantifican las opiniones expresadas en las dos preguntas abiertas por los tres grupos de encuestados.

**“La Problemática de Titulación
de los Egresados de la LEMO-BUAP”**

Gelasia Monterrosas Hoyos

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La presente investigación aborda una problemática concerniente a la educación superior en México, la baja eficiencia terminal en el nivel de licenciatura. Este estudio pretende encontrar las causas que originan la no-titulación en la Escuela de Lenguas para así poder dar soluciones pertinentes que mejoren su nivel de eficiencia terminal. Hoy el sistema de Educación Superior se enfrenta a grandes retos, que van desde el propio sistema hasta el interior de sus establecimientos. Es importante mencionar que el bajo índice de graduación es uno de los factores que opaca la calidad educativa de las instituciones de Educación Superior. El proceso de titulación cobra importancia a partir de la década de los setenta y esta importancia radicaba que se concebía como el elemento final de la eficiencia terminal de las IES, lo que traería como consecuencia el mejoramiento de las mismas.

Problema de investigación: La ausencia de titulación es uno de los problemas existentes en la BUAP, ya que opaca la calidad académica de la institución en su totalidad comenta la autora de la investigación. La falta de titulación representa un problema debido a que no permite que su plan de estudios cumpla con su objetivo final: que es la eficiencia y la calidad educativa, afirma la autora de la tesis. Esta problemática afecta a los egresados debido que al no contar con los documentos que avalen su título se les dificulta continuar con estudios posteriores y les impide tener una buena oferta de empleo. Cabe señalar que la LEMO permitió en sus primeras generaciones el rezago de la titulación, debido a que el Departamento Escolar se encon-

traba retrasado en actas y los egresados no elaboraban su tesis, que era la única vía de titulación en esas primeras generaciones. Esta situación es tan aguda que para febrero del 2000, la LEMO cuenta con 274 egresados titulados, de un total de 1083 egresados, el resto son pasantes.

Objetivo General:

- Detectar los factores que generan el bajo índice de titulación de los egresados de la LEMO y proponer estrategias de titulación que se adapten a las características y necesidades de los mismos, para lograr un aceptable nivel de eficiencia terminal total al interior de la LEMO.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores que intervienen en el bajo porcentaje de graduación de la LEMO.
- Corroborar si el asesor efectivamente ofrece una buena asesoría al tesista para que este culmine su investigación.
- Indagar si el interés de los directivos en apoyar, tanto a tesistas como a asesores, responde a la obtención de una eficiencia terminal institucional.
- Identificar si las alternativas de titulación existentes en la LEMO responden a los intereses de los egresados.
- Determinar si la infraestructura de la LEMO es acorde a las necesidades de los tesistas.
- Identificar los factores que generaron un porcentaje importante de titulados en los seminarios de titulación.
- Proponer estrategias de titulación en la LEMO de acuerdo a las características y necesidades de los egresados.

Metodología: Para obtener la información indispensable se hizo una revisión bibliográfica acerca del tema y se determinó una población de estudio. Se diseñaron dos instrumentos para aplicarse a los sujetos en estudio; uno se enfocó a los egresados de la LEMO y otro a los asesores de tesis (tanto a académicos como a directivos), para así obtener información más precisa.

En lo que se refiere a los sujetos de la investigación del total de

egresados (1083), se seleccionó una muestra no probabilística de población de 279 egresados, lo que representa el 25% de la población estudiantil egresada de la LEMO y cubrió el criterio de inclusión, dicho criterio fue ser egresado no titulado.

En cuanto a los aspectos que se tomaron en cuenta como datos generales fueron: el sexo, el estado civil, la edad, la generación, el número de horas que laboran al día, empleado o desempleado, el tipo de estudio que tuvieron después de egresar de la licenciatura.

Principales resultados: Con los resultados se detectó que las causas que provocan que los egresados no obtengan el grado, abarca en gran porcentaje aspectos que se detallan en el apartado de conclusiones. Se pudo detectar que el trabajo ha sido mínimo con respecto a la titulación de las IES, por lo que sería favorable trabajar más arduamente sobre este tema, ya que hoy día, es el último escalafón de la eficiencia terminal que las instituciones de educación superior reclaman, para obtener así la calidad que la sociedad exige a las universidades, formadoras de los futuros profesionistas.

Con respecto a la titulación dentro de la universidad, la autora afirma que existe muy poco material de lo normativo, motivo por el cual fue laborioso conseguir toda la información pertinente en cuanto a la problemática de la titulación existente en la BUAP, por lo que se recomienda en el área de bibliotecas se tenga un espacio que cuente con los documentos normativos que rigen la vida de la universidad, tanto a nivel interno como externo (estatal, nacional e internacional). La autora de la investigación recomienda que la LEMO emplee más cursos metodológicos en su currículo, para lograr que sus estudiantes se doten de herramientas necesarias y de esta manera sean capaces de redactar cualquier tipo de proyectos o investigación en su área, y lograr así, que esto no sea obstáculo para titularse.

“Las desigualdades en la Transición a la Escuela Secundaria son también un asunto de Género (estudio en 20 municipios del estado de Puebla)”

María de Lourdes Pérez Oseguera

Vitse de Wries (**Director**)

Tema: El 1993 se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria en México, de tal forma que se constituía, junto con la primaria, en educación básica y estaba basada de 6 a 9 años. A siete años de esta reforma constitucional, en el estado de Puebla, tanto autoridades municipales, como población en general, no tienen claridad sobre lo que esto implica, lo que hace pensar que llevará muchos años lograr que toda la población alcance una escolaridad de nueve años, o lo que es lo mismo, que se lleve a la práctica la ley de obligatoriedad. El presente estudio da cuenta de los rezagos de la población en el nivel de educación secundaria en el estado de Puebla. Dicho estudio no solo se centra en las deficiencias de un sistema educativo que ha sido incapaz de atraer a todos: niños y niñas en edad de estudiar tanto a nivel primaria como de secundaria.

Problema de investigación: ¿Por qué, cuando las niñas muestran en la mayoría de los 217 municipios del estado de Puebla una buena eficiencia Terminal en 6° de primaria que se equipara, o en algunos casos supera la de sus pares varones, no se refleja posteriormente este logro en la transición o en la matrícula femenina de 1° de secundaria? En este problema se distinguen: la pobreza, la familia y la escuela.

Objetivo General:

- Identificar el peso de los diferentes factores que frenan el ingreso a secundaria de niños y niñas en zonas rurales.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un diagnóstico de la educación secundaria en 20 localidades del estado de Puebla.
- Demostrar la utilidad de los estudios educativos desde una perspectiva de género.

Metodología: Se basó en un análisis documental de 20 municipios del estado de Puebla, apartir de categorías establecidas con datos estadísticos y etnográficos recopilados mediante visitas y observación de las localidades, datos estadísticos y documentales y datos que arrojaron las entrevistas a diferentes actores de todos y cada uno de los municipios contemplados en este estudio.

Principales resultados: Se pudo constatar que a nivel cultural, social y familiar existen barreras importantes que impiden que muchas de las niñas de las comunidades estudiadas, ingresen, permanezcan y concluyan la educación de nivel secundaria. La escuela poco o nada hace al respecto, con la idea de igualdad y de neutralidad: de que niñas y niños son iguales y de que las oportunidades son las mismas para unas y otros. Pocos maestros y directores caen en la cuenta de que son menos niñas que niños las que asisten a la escuela secundaria, además de que en la misma escuela pueden darse prácticas discriminatorias hacia las niñas, como consecuencia de la situación ya existente a nivel social y familiar. La escuela puede ser a través de la sensibilización a directivos y profesores, un motor de cambio para ir modificando las creencias sociales y familiares que están impidiendo que las niñas asistan a la escuela secundaria, al terminar la educación primaria.

Con este estudio se pudo indagar por un lado, que existe una necesidad material y/o económica de las familias por allegarse de más recursos, en tanto que también existe una baja calidad en la educación y mala preparación y poco compromiso por parte de los profesores de este nivel.

“Estudio Descriptivo y Exploratorio de la Trayectoria Académica de dos grupos: Q.F.B. y Médicos del Nivel Básico de la Facultad de Medicina de la BUAP período de 1979-1999)”

Silvia Vázquez Montiel

Yadira Navarro Rangel (**Directora**)

Tema: La investigación pretende explicarnos en torno de las Trayectorias Académicas de Profesores de Educación Superior (ES), que consiste, y asimismo incluye estudios de seguimiento del desarrollo de sistemas de investigación, análisis de modelos educativos, estudios sobre el origen y desarrollo de los cuerpos académicos en las IES en México. En la Sociología de Educación Superior, también se realizan políticas públicas de educación, aborda el estudio de políticas comparadas en educación, las cuales nos presentan un panorama de cambios y evolución que presentan a todos los niveles de Educación Superior. Para realizar este tipo de estudios sobre Trayectorias Académicas (en áreas como Historia de la educación y la cultura, también en la Historia de la ES en los siglos XIX y XX, así como en la Cultura Política y Desarrollo Académico en el siglo XX.

Problema de investigación: El problema que motivó el estudio fue querer conocer que ha acontecido en este período de 20 años en la FMBUAP en cuanto a sus académicos, que han hecho durante este período, como han sido sus movimientos como académicos en lo referente a su actividad como docente, que tanto han participado en las funciones de producción y transmisión del conocimiento, conocer estas interrogantes nos permitirá conocer sus trayectorias como académicos durante este proceso como desarrollo de la ES durante este período.

Objetivo General:

- Estudiar la trayectoria académica de dos grupos de docentes QFB y médicos del nivel básico de la FMBUAP (período de 1979 a 1999).

Objetivos específicos:

- Conocer su iniciación en la actividad académica
- Conocer su experiencia propia.
- Conocer las características de su primer contrato.
- Conocer su situación actual.
- Conocer su formación académica.
- Conocer su origen y situación social.

Metodología: En lo referente a las características del estudio se realizó un estudio descriptivo y exploratorio sobre la Trayectoria Académica en dos grupos de académicos Químicos Farmacobiólogos y Médicos de la Facultad de Medicina de la BUAP. La Trayectoria Académica de acuerdo al modelo de Gil (1994), se analizó en tres momentos importantes: Integración, Evolución y Desarrollo de los Académicos, observándolas en seis fases típicas (iniciación en la actividad académica, experiencia previa, características del primer contrato, situación actual, trayectoria y datos generales).

Principales resultados: Se aplicaron un total de 86 cuestionarios (30 a químicos y 56 a médicos), de los cuáles se captaron en total de 54 encuestas en forma de cuestionario de una totalidad de 113 profesores del nivel básico, 27 cuestionarios de químicos y 27 de médicos, la aplicación de los cuestionarios fue en forma directa. Al final los resultados obtenidos se agruparon por sectores 6 en total, y en tablas para el análisis y discusión de los resultados.

Algo que se puede observar es que coinciden con la expansión de puestos académicos no regulada, la tasa de empleos que se abrían permaneció estable en la universidad hasta 1987, en 1988-89 la BUAP sufre una crisis y en 1990 inicia un período dinámico de evaluación y diferenciación. Otro aspecto importante de los resultados fue que los químicos trabajaban con dedicación formal, con dependencia económica total, como docentes. En cuanto a los médicos, su actividad

era más dedicada a nivel profesional, con dedicación marginal, con dependencia económica parcial, esto para la mayoría de los médicos.

En cuanto a los químicos (85%) fueron mujeres, incorporadas en el período de 1970-1985, lo cual indica una tasa elevada de feminización de la matrícula durante la etapa de expansión, en cuanto a los médicos la incorporación en el mismo período fue mayor para hombres (56%), lo que nos habla de una incorporación tardía de la mujer con respecto de los varones, y del concepto que se tienen de las carreras para hombres y mujeres.

”Un Estudio Etnográfico de la Práctica Docente Universitaria”*Guadalupe González Vázquez*María del Carmen Santibáñez Tijerina (**Directora**)

Tema: En la investigación se realizó un estudio etnográfico, que describe e interpreta la manera en que tres profesores del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica (COLLHI) construyen el saber en el aula universitaria. Nos muestra el estudio que la práctica docente es la actividad del profesor en el proceso de enseñar, planear, supervisar, transmitir, explicar, evaluar, esta práctica docente es reflejo del cúmulo de conocimientos, creencias, teorías implícitas, concepciones, expectativas y valores que el profesor tiene en los procesos de enseñar y aprender. La actuación del docente es la clave que determina el flujo de acontecimientos en el aula, de la forma de abordar la práctica docente dependen, la calidad y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

Problema de investigación: La investigación plantea un problema complejo y es entonces cuando surge la idea de describir e interpretar la realidad actual de la práctica docente universitaria, tomando en cuenta: el desarrollo de la clase, la participación en clase, el control del grupo, la construcción del saber, y la evaluación, es interesante señalar que con las nuevas políticas educativas el papel que desempeña el docente universitario se transforma para adecuarse a las necesidades que un mundo globalizado demanda, asimismo el alumno también debe transformar su de cambiar su rol. La investigación de campo se realizó durante un cuatrimestre en tres aulas del COLLHI de la FFyL de la BUAP, se seleccionaron tres profesores con antigüedad en el servicio y dedicados de tiempo completo en la docencia.

Objetivo General

- Describir e interpretar la práctica docente de tres profesores del COLLHI.

Objetivos Específicos:

- Describir el contexto donde se realiza la práctica docente universitaria.
- Describir e interpretar el significado cultural que tienen de su propia práctica docente, que tienen los docentes universitarios.
- Describir el desarrollo de la clase.
- Describir la participación en clase.
- Identificar y analizar las formas del control de la disciplina del grupo.
- Interpretar y analizar el proceso de construcción del saber en el aula universitaria.
- Describir y analizar el proceso de evaluación.

Metodología: La metodología fue de corte cualitativa con un enfoque etnográfico, presentó tres momentos que a continuación se describen:

El primer momento fue la revisión documental de todo lo relacionado con la práctica docente universitaria y la selección del grupo social, donde se leyeron los trabajos de: Díaz Barriga (1993), García Rodríguez (2001), Martínez Migueles (1998), Pozo (1993), Rockwell (1995), Goetz y Le Compte (1988), Rueda Beltrán (1995), Woods (1995), Carreto (1995) y otros. El segundo momento fue el trabajo de campo para obtener la información, a través de una estancia de un cuatrimestre en tres aulas del COLLHI. El tercer momento fue el análisis de la información, identificando las semejanzas, los vínculos y las diferencias entre las categorías más frecuentes registradas en la práctica del profesor universitario. Las técnicas de investigación que se usaron para recabar la información fueron las siguientes:

- a) La entrevista a profesores y estudiantes.
- b) La observación participante.

Los elementos que integraron la entrevista a los profesores fueron: 37 preguntas abiertas y 8 preguntas específicas de los sucesos

relevantes que se fueron dando en el curso, la entrevista tomo en cuenta: antecedentes del profesor, concepción de cómo aprenden los estudiantes, concepción acerca de la enseñanza, el deber ser del profesor desde la perspectiva del docente, el compromiso social de los profesionistas que egresan del COLLHI y preguntas específicas de acontecimientos que ocurrieron durante la observación.

Los elementos que integraron la entrevista a estudiantes son 37 preguntas abiertas y 10 preguntas específicas de los acontecimientos que se fueron dando en el curso.

Principales resultados:

Los resultados de la investigación muestra que: las clases fueron fundamentalmente expositivas, el profesor actuó como trasmisor de conocimientos y el estudiante como un receptor pasivo acrítico que se limitó a tomar apuntes de forma mecánica favoreciendo el aprendizaje memorístico; si bien, los resultados obtenidos, no deben generalizarse por ser este un estudio etnográfico, se obtiene una idea de la práctica docente universitaria.

La práctica docente de cada profesor dio cuenta de sus actitudes, ideas, referentes teóricos y valores, todo esto estableció su actuación cotidiana. Así cada profesor de manera intencional o involuntaria comunicó constantemente su forma de entender al mundo en el que vive.

**“El impacto de los Programas de movilidad académica
en la BUAP: el caso de los egresados de la
Licenciatura en Lenguas Modernas (1990-2000)**

María Amelia Xique Suárez

María Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: La temática trata acerca del impacto de los programas de movilidad académica en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se entiende como impacto académico a aquellos cambios experimentados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que impacto económico se refiere a aquellos cambios obtenidos en el aspecto laboral e impacto cultural, a las modificaciones producidas, tanto de pensamiento como de actitudes en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el aspecto personal.

Problema de investigación: La autora de la tesis se plantea entre sus problemáticas la de la BUAP que en su afán de lograr la internacionalización, y tanto sus alumnos como egresados, así como sus docentes y su personal administrativo tengan una preparación acorde con las exigencias que en la actualidad demanda la sociedad de los profesionistas de las diferentes carreras. Entonces la autora se propone determinar el impacto académico, económico y cultural ha provocado una creciente movilidad académica en los docentes egresados de la LEMO enviados por la universidad a instituciones de educación superior del Reino Unido, a Estados Unidos y a Francia. Asimismo determinar la cantidad de profesores que egresados de la LEMO y bajo que criterios académicos han participado en programas académicos a países como el Reino Unido, a Estados Unidos y a Francia y a cuales universidades de estos países han ido a hacer sus estancias académicas los docentes.

Se propone ver el propósito académico por el que la BUAP ha enviado a profesores egresados de la LEMO a los países anterior-

mente mencionados. Asimismo, pretende conocer que características tienen los programas que la BUAP sostiene con el Reino Unido, Estados Unidos y Francia. Asimismo explicar el concepto de la movilidad académica bajo el proceso de globalización mundial y la internacionalización de las naciones de todo el orbe.

Objetivo General:

- Analizar el impacto académico, económico y cultural que la movilidad académica internacional provoca en los profesores egresados de la LEMO que fueron enviados por la BUAP a universidades del Reino Unido, Estados Unidos y Francia en el período 1999-2000.

Objetivos Específicos:

- Identificar el número de profesores egresados de la LEMO que han participado en los programas académicos y los criterios mediante los cuales ellos fueron elegidos y no otros.
- Nombrar las universidades del Reino Unido, Estados Unidos y Francia a las que la BUAP ha enviado a profesores egresados de la LEMO y el tipo de apoyos que han recibido.
- Establecer el propósito por el cual la BUAP envía profesores egresados de la LEMO en programas académicos a los países anteriormente mencionados.
- Describir las características de los programas académicos de intercambio que la BUAP sostiene con el Reino Unido, Estados Unidos y Francia, en los que participan profesores egresados de la LEMO.
- Recabar información acerca de lo que es un programa de movilidad académico bajo el marco de la globalización y la internacionalización.
- Mostrar la manera en que la movilidad académica incide en la formación, en la docencia, en las actividades de investigación y de extensión en los profesores egresados de la LEMO.
- Conocer los beneficios que los profesores egresados de la LEMO obtienen en el aspecto laboral, salarial y de evaluaciones con remuneración monetaria al participar en programas en el ámbito internacional.

- Mencionar la forma en que influye en los profesores egresados de la Licenciatura en Lenguas Modernas, en su forma de actuar; el permanecer en un país extranjero con idioma distinto al español.

Metodología: El tipo de investigación que se maneja es la descriptiva que busca especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o eventos. En este tipo de investigación se debe definir lo que se va a medir y como lograr la precisión de esa medición. En esta investigación que es de tipo descriptiva ya que señala la forma en que se llevan a cabo los diferentes programas de movilidad académica en una institución de la universidad y como impactan estos programas a los profesores en el aspecto académico, económico y cultural.

Principales resultados: La Escuela de Lenguas esta realizando apenas el proceso de internacionalización (al año 2002), por eso hasta ese año la autora de la tesis no detecta resultados al cien por ciento los que le ayudarán a fortalecer su planta académica y sus programas académicos. El tipo de movilidad que se realizó fue organizada porque se baso en acuerdos entre la universidad de origen de los estudiantes (la BUAP) y las universidades anfitrionas en donde iban a realizar sus estancias los estudiantes.

Uno de los resultados que obtuvo en la tesis es que la BUAP realiza actividades de cooperación, tanto nacional como internacional, apoyando las propuestas de organismos tanto nacionales, como extranjeros propusieron en lo que respecta a la movilidad académica de los estudiantes (instituciones como la UNESCO y la ANUIES). Estos organismos empezaron a proponer a fines de la década de los ochenta, la internacionalización de la educación superior; cuyos fines fueron expuestos y eran: preparar recursos humanos de calidad, que se desempeñen de manera óptima en los ámbitos tanto nacional como internacional. Recursos humanos capaces de comprender a personas pertenecientes a un contexto distinto al suyo. Lograr en general un objetivo que muchas ocasiones aparece en el papel pero pocas veces se lleva a la práctica, que es una educación de calidad.

Otro de los resultados que se obtuvo es el caso de los egresados del área de francés, ya que la mayoría no laboraba dentro de la uni-

versidad antes de participar en el programa de movilidad académica en universidades francesas.

La autora sugiere que es necesario que se elabore un plan de trabajo en el que se involucre a todos aquellos profesores que han participado en los programas, además de trabajar en el diseño de una revista de lenguas, en la cual se publiquen las obras de los profesores de la Escuela de Lenguas han investigado. Otra de las recomendaciones es que los profesores se actualicen, no sólo en aspectos relacionados a la Escuela de Lenguas, sino en aspectos que se relacionan con la educación superior en general.

Con respecto a la acreditación es importante que las autoridades de los países involucrados en los intercambios revisen el convenio bilateral, para que trabajen en la búsqueda de mecanismos para lograr que se reconozcan los estudios realizados en el extranjero.

“Diagnóstico del manejo de emociones en el aula: el caso de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas del Centro de Actualización del Magisterio”

Alma Lilia Cid Díaz

María Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: La investigación nos presenta un tema muy interesante que es el manejo de las emociones que ha sido poco trabajado. En el mundo de la educación superior poco se investiga este tipo de estudios, posiblemente porque a este nivel tendría consecuencias correctivas que formativos. Este estudio pretende conocer el manejo de las emociones a través del transcurso de nuestra vida, hemos aprendido y nos ha permitido comunicarnos, relacionarnos con los otros dentro del aula. El manejo de las emociones partiendo de las características grupales de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas del Centro de Actualización del Magisterio (CAM), lleva a plantear esta área del ser humano como elemento fundamental del proceso aprendizaje-enseñanza y cómo influye en el ambiente de la clase.

Problema de investigación: Nos presenta el manejo adecuado de las emociones, consiste en identificar nuestro sentir, aceptar nuestras emociones, discriminar los elementos del ambiente, tomar decisiones correctas y relacionarse con las demás. Cuando el niño ingresa a la escuela entra de lleno a una formación racionalizante. En la escuela, en la casa y en la sociedad se le da peso al conocimiento, a la inteligencia lógico matemática; quedando la esfera emocional marginada, sin embargo nuestras emociones están allí, en nosotros y se hacen presentes en todo nuestro actuar. Por un lado están las exigencias sociales, y por el otro las individuales, que no pocas veces entran en contradicción momento

en que el individuo entra en crisis emocional y necesita tomar decisiones. La búsqueda de este adecuado manejo de emociones tiene que ver con el aspecto más concreto de la educación institucionalizada; la clase con sus tres momentos clave que son: la planeación, la ejecución y la evaluación. No hay que olvidar que la expresión de las emociones es producto de la cultura en la que nos desenvolvemos.

Objetivo General:

- Consiste en diagnosticar el manejo de las emociones en el aula de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas del Centro de Actualización del Magisterio.

Objetivos Específicos:

- Conocer la relevancia que se le ha dado al ámbito emotivo en el nivel de educación superior.
- Definir los elementos que comprende la educación emocional dentro del grupo.
- Identificar el papel que juega la actitud de las personas que intervienen en el proceso aprendizaje-enseñanza.
- Considerar la importancia que se le da a la comunicación verbal y no verbal entre profesor-alumno.
- Conocer la manifestación del manejo de las emociones que se lleva a cabo en el proceso educativo, a partir de la actitud y de las relaciones interpersonales que se lleva a cabo en el proceso educativo.

Metodología: La investigación es de corte cualitativa-cuantitativa, enfocada al estudio exploratorio, debido a que se pretendió identificar el papel que juegan las emociones tanto del profesor, como del alumno dentro del clima de la clase, para así llegar a la propuesta de estrategias que permitan llevar a cabo el diagnóstico del manejo de las emociones en el salón de clase. En cuanto a la entrevista es importante considerar que esta bajo dos formatos una para los alumnos y otra para los docentes. Son 60 preguntas en total 57 abiertas y 3 cerradas.

Principales resultados: Los datos arrojados por los instrumentos, han permitido perfilar las características y detectar necesidades de la población que llevan a mencionar elementos clave para un diagnóstico de las emociones en el aula, detectando una población demandante y esta sólo es percibida por la individualidad.

La forma de exponer los resultados será a partir de las variables consideradas en los instrumentos, apoyándose en cuadros que debido a su extensión se presentan en los anexos, quedando en primer momento el análisis de la percepción, contexto cultural, motivación, contacto con el exterior, factores de comportamiento que tienen profesores y alumnos, en función de las relaciones interpersonales que se dan dentro de la institución. Luego las características que intervienen en el proceso educativo. Por ello el diagnosticar en el manejo de las emociones en el aula dependió primeramente de los esquemas emocionales compartidos por el grupo escolar, independientemente del objetivo escolar o formal que los ha llevado a conformarse los elementos constitutivos es un primer paso al acercamiento personal, con los integrantes de un grupo de convivencia.

Se propone hacer una constante vinculación entre las diferentes instituciones educativas, de tal forma que se observé a la escuela como una institución que colabora en la educación con la sociedad. Estas son acciones educativas que se trabajan en lo individual, directamente con el grupo y más allá de políticas y normas institucionales, esto tiene un amplio margen de aplicación, sólo se requiere tener disposición afectiva, cognitiva, conductual y tener un papel más activo en la conformación del llamado universo simbólico.

“Un mismo propósito, dos caminos diferentes: El Programa de Carrera Magisterial para los Docentes de Educación Básica y el Programa de Estímulos al Desempeño Académico en la BUAP”

María Esther Reyes Teutle

María Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: La investigación pretende explicar la carrera magisterial para los docentes de educación básica y el programa de estímulos de los docentes universitarios en la BUAP. La autora de la tesis afirma que el gobierno ha mostrado poca sensibilidad para entender la problemática que aqueja a las distintas comunidades sociales que componen este país. Han pasado casi 12 años desde que las retribuciones económicas han llegado a los docentes de las universidades y 10 que se implementó para los docentes de educación básica, y aún no se ha visto un cambio significativo en sus desempeños docentes. La investigación trata de desdoblar la política y enfocarse a los propósitos que tienen los programas sin tomar en cuenta su aspecto operativo, con la finalidad de indagar hasta que punto sus objetivos se han materializado según los argumentos de las diferentes comisiones que ponen en marcha dichos programas. Asimismo se analizan las diferencias y similitudes de los programas de estímulo de estímulo en dos instituciones diferentes, una de ella es la Secretaría de Educación Pública (SEP) en cooperación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la otra la máxima casa de estudios.

Problema de investigación: Entre las diferentes problemáticas que se plantea la autora es dejar claro de que manera operan los programas ya que los involucrados en ellos como son las instituciones de educación básica y la universidad, no quedan del todo satisfechos precisamente porque no se cumplen los fines que ellos mismos marcan. La investigación que propone la autora es desdoblar la política

que dio origen a los estímulos en el caso específico de la Carrera Magisterial y los estímulos en la BUAP debido a que es una política que impacta en dos sentidos (el primero en relación con el beneficio económico que reciben los docentes cuya carrera no les ha reeditado los ingresos necesarios.). Para poder distinguir las diferencias y similitudes es necesario conocer como están constituidos ambos programas, su surgimiento, desarrollo, sus indicadores de impacto académico, económico y social. Asimismo pretende indagar la autora en que contexto nacional en que surgen dichos programas y cuales son las políticas que les dan sustento a los programas de educación básica y universidad.

Objetivo General:

- Analizar las diferencias y similitudes que guardan los programas de Carrera Magisterial para la Educación Básica y el de Estímulos al Desempeño Académico para la Educación Superior relacionados a la evaluación de sus propósitos y alcances con el fin de asegurar una calidad educativa.

Objetivos Específicos:

- Analizar los contextos en los que surgen los programas de estímulos al desempeño docente.
- Identificar las políticas que dan sustento a los programas de estímulos para académicos universitarios y los profesores de educación básica.
- Indagar con los sujetos involucrados en la toma de decisiones, los aspectos que se deben evaluar en los docentes.
- Analizar el estado que guardan los Programas de Estímulos para académicos universitarios y Carrera Magisterial, tanto en lo instrumental como en lo práctico.
- Identificar las estrategias que emplea el estado para evaluar dichos programas.
- Inferir si estos programas han asegurado la calidad educativa en la educación básica y en la universidad.

Metodología: En términos metodológicos el tipo de investigación que da rigor sistemático recae en la investigación de tipo

descriptivo.comparativo, además de un análisis instrumental de todos los elementos, que integran tanto el programa de Carrera Magisterial, como el de Estímulos en la BUAP con la firme intención de esclarecer sus semejanzas y diferencias, así como su impacto en la calidad educativa. En las características de este trabajo se puede observar que se intenta comprender el ciclo vital o una parte importante de dicho ciclo de una unidad individualizada. Se aplicó un instrumento desde un enfoque cualitativo denominado guía de entrevista diseñada para ser respondida por los integrantes de las comisiones. La investigación tiene matices de ser de tipo exploratoria ya que aunque es un tema que ha sido abordado en diferentes ocasiones, son pocos los que han profundizado en los elementos de cúpula de estos procesos afirma la autora.

Principales resultados: entre los principales resultados que se obtuvieron en la investigación se subraya que el descenso de los salarios de los maestros, coincide con exigencias impuestas por la misma globalización. En lo referente a la toma de decisiones en los mecanismos de evaluación de los docentes se encontró una serie de diversas respuestas que indican que existe desorientación de los maestros al respecto. En ambos casos (SEP-SNTE; BUAP) no coincidieron, la universidad poblana hizo referencia a la necesidad de elaborar un reglamento al programa de estímulos a los docentes universitarios. Algunas situaciones que al ponerlas en práctica difieren en algunos aspectos de los documentos normativos del programa, pero no por ello se puede generalizar y decir que nos se cumple con las disposiciones. De hecho la incongruencia que se dio fue por la operatividad que tienen los programas. Una interrogante que surge y valdría hacer a la Comisión Nacional SEP-SNTE comenta la autora con respecto al programa es ¿Qué no entera con los malos manejos que hacen del dinero destinado para los docentes incorporados a Carrera Magisterial? En el caso específico de Carrera Magisterial debería existir estrecha con la Comisión Nacional para prevenir lo anterior.

El análisis de las diferencias y similitudes entre ambos programas de estímulo nos ha permitido concluir que no han sido para mejorar los resultados, sino que han sido una pieza fundamental para recuperar salarios a pesar de los esfuerzos que algunos miembros de las comisiones hacen para que la situación mejore.

“Las grandes dinámicas de transformación de la educación superior en la región noreste de ANUIES en el siglo XX”

José Luis Flores Ruiz

Rafael Campos Enríquez (**Director**)

Tema: Los estudios destacados, para el caso de América Latina, son dos: el realizado por José Joaquín Brunner y que culmina con el libro “Educación Superior en América Latina”: Cambios y desafíos y el segundo dirigido por Carmen García Guadilla, titulado: “Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina”. Ambos estudios se enfocaron a plantear las principales dinámicas de transformación de la educación superior tomando en consideración variables como: la diversidad socio-educativa, diferenciación institucional, matrícula, leyes y reformas con el objetivo de identificar los principales problemas de la región latinoamericana, logrando realizar una comparación entre los diecinueve países que la conforman. En México existen algunos estudios aislados que consideran periodos cortos y que también se abocaron a estudiar las dinámicas de transformación de la educación superior; incluso se toman en cuenta otros elementos como la administración y la eficacia, baste citar la obra de Alfonso Rangel “Educación Superior en México” (1983). Aquí no se puede ignorar el esfuerzo que, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), muestra al presentar sus anuarios con información acerca de las IES existentes en cada estado del país, además de presentar los programas, regionalización, matrícula, docentes, etc., sin embargo, la sistematización hasta ahora realizada todavía no permite identificar de manera más acuciosa las dinámicas de transformación de la educación superior.

Problema de investigación: Frente al vasto universo de Institu-

ciones de Educación Superior, es importante destacar que este fenómeno es un reflejo de las características y necesidades de los distintos sectores productivos y de servicios que presentan también una gran heterogeneidad requiriendo de igual forma profesionistas que respondan a estas necesidades, pero, sobre todo, que su formación se dé bajo un programa educativo y una misión institucional cuyo objetivo sea alcanzar los más altos niveles de calidad que le permita penetrar a los mercados internacionales en un sistema globalizado, sin embargo la educación superior en México padece de grandes contradicciones, por un lado la Secretaría de Educación Pública visualiza la necesidad de establecer a la educación como una forma de alcanzar un progreso y desarrollo que permita a todos los ciudadanos mejorar su calidad de vida, además de fomentar sobre la sociedad en general un crecimiento cultural, científico y tecnológico que sea competitivo tanto interna como externamente, garantizando la calidad de la educación e investigación en todos los niveles, pero por otro lado, vemos una propuesta diferente, resultado de la globalización donde se destaca la necesidad de fomentar la calidad en la educación por lo que surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el desarrollo que las IES de la región noreste de México han alcanzado en su regionalización en el siglo XX?

¿Cantidad y tipo de IES, que se han desarrollado en ésta región, en el siglo XX?

¿Cuál es la oferta académica registrada durante el siglo XX, en la región noreste del país?

¿Cómo ha evolucionado el posgrado en la región?

¿Cómo se ha comportado la complejización de las IES en la región durante el trayecto del siglo XX?

Objetivo General:

- Analizar las grandes dinámicas de transformación de la Educación Superior en la región Noreste de ANUIES, comprendidas en el periodo de 1900 a 1999, utilizando para ello la tipología para las instituciones de educación superior elaborada por ANUIES.

Objetivos Específicos:

- Identificar la cobertura que han presentado las IES, comprendidas en la región noreste de la ANUIES en el siglo XX.
- Describir la regionalización en las IES de la región noreste de ANUIES en el siglo XX.
- Cuantificar la oferta académica de los diferentes áreas del conocimiento presentada por las IES comprendidas en la región noreste de México en el siglo XX.
- Integrar la complejización diferenciación y heterogeneidad que presentan las IES de la región noreste de ANUIES en el siglo XX.

Metodología: Es un estudio de tipo longitudinal descriptivo de corte cuantitativo. Para diseñar esta investigación, se dividió en cuatro etapas, para la recopilación del material tomamos como base de datos los documentos que elabora ANUIES cada año, para sistematizar de 1900 a 1950 la información, quedando los periodos de la siguiente manera 1900, 1925, 1935 y 1950 por las características que presenta el país y lógicamente la educación superior durante este primer gran periodo. Para el segundo periodo se contó con los documentos elaborados por ANUIES que a partir de 1964 son emitidos periódicamente cada año. La información se clasificó y agrupó por tipo de IES, por número de programas y por área del conocimiento. El universo de esta investigación se conformó con todas las instituciones de Educación Superior que existieron y que aun continúan vigentes en los estudios que integran la región noreste de ANUIES en México en el siglo XX. Exceptuando al subsistema que agrupa a las escuelas normales. Para el manejo análisis y conclusión de los datos se elaboraron una serie de formatos que permite observar nítidamente las grandes dinámicas de transformación de la Educación superior en México.

Principales resultados: De acuerdo a la ANUIES existen en nuestro país 1250 institutos IES de las cuales solo el 10.72% registran condiciones de calidad académica establecidas por este organismo, por lo que la educación superior requiere de un gran impulso a fin de responder a las necesidades que México requiere en materia de Educa-

ción Superior. Apartir de este trabajo se tiene un primer intento de sistematizar información sobre la gran cantidad de instituciones de educación superior y los programas de licenciatura y posgrado que se ofrecen en la región noreste de la República Mexicana.

“Educación y Crecimiento Económico de los Países Industrializados 1990-1995”

Mariana López García

María Esther Licona Fernández (**Directora**)

Tema: En las últimas décadas los países industrializados se han visto en la necesidad de replantearse sus patrones tecnológicos, sus sistemas financieros, el modo de la fabricación de productos. Uno de los elementos claves que tomaron los países de primer mundo fue la educación, como mecanismo capaz de encarar los retos dados por la globalización. La relación educación y economía ha sido estudiada por teóricos como Smith, Becker y Denison dando margen a la teoría del capital humano, esta teoría ha tenido diversos períodos de desarrollo en la década de los 70's.

En la década de los ochenta esta teoría ha sido defendida por instituciones como la UNESCO, la OCDE, la Unión Europea, la ONU, la CEPAL y el Banco Mundial; todas estas instituciones han promovido becas, programas educativos. Las instituciones que se tomaron en cuenta para el análisis estadístico son la UNESCO y el Banco Mundial.

Problema de investigación: Entre las problemáticas que se plantea la investigación es tratar sobre el crecimiento económico y la educación en los países de primer mundo en el período comprendido entre 1990-1995. La importancia de la investigación radica en que nos muestra la tendencia de los recursos humanos que se observan en el mundo globalizado (en los países industrializados), visualizando que tipo de economía y educación de cada país sustentan esta teoría. Ya que las circunstancias económicas, sociales, culturales de cada país influyen en la aplicación de esta teoría.

La importancia de analizar a países industrializados como Esta-

dos Unidos, Japón, Alemania, Suecia, Reino Unido radica en que después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), muestran la existencia de diversos factores que influyeron en su crecimiento económico y han sido los recursos humanos con que cuentan que han dado sostenimiento al crecimiento económico de los países industrializados. Son naciones que su Producto Interno Bruto (PIB) destinan un gran porcentaje a la educación de sus ciudadanos, asimismo tienen bajos niveles de desempleo y su ingreso per cápita es superior a otros países industrializados.

Objetivo General:

- Analizar que tanto influye la educación en la economía de los países industrializados.

Objetivos Específicos:

- Relacionar el nivel básico de los países analizados con la estructura económica de ellos.
- Relacionar el nivel superior de los países analizados con la estructura económica de ellos.

Metodología: La metodología es un análisis descriptivo analítico, cuyo objeto de investigación fue estudiar, que tanto influye la educación en la economía de los países industrializados estableciendo la relación entre el nivel educativo y la estructura económica de los países industrializados. La autora de la tesis analizó los datos procesados de las fuentes de información (como el Anuario estadístico de la UNESCO y el Anuario Mundial del Banco Mundial, los datos fueron tomados netos para convertirlos a porcentajes o tasas, tomando en cuenta la naturaleza de las fuentes de información). Se tomaron siete países industrializados que son Alemania, Reino Unido, Suecia, Estados Unidos, Japón, Hong Kong y Singapur, de los cuales Alemania, Reino Unido, Estados Unidos, y Japón son considerados potencias industriales por tener un PIB de 5.6 millones de dólares hasta 600 millones de dólares.

Principales resultados: Los resultados que se obtuvieron en la tesis es que la relación entre educación y crecimiento económico ha sido

positiva para las naciones industrializadas desde el punto de vista de la educación como factor de crecimiento económico. Los países industrializados muestran un contexto económico, político y social óptimo para desarrollar la idea de que la educación es un factor fundamental para el crecimiento económico. Ante el panorama mundial de globalización los países desarrollados han sido flexibles ante el mercado mundial, han creado una estructura económica capaz de coordinarse al sistema educativo de su país como ha sido el caso de Hong Kong y Singapur.

La educación vista desde la globalización, con esta se han replanteado los patrones tecnológicos como (es el modo de la fabricación de sus productos, se han reestructurado las formas de financiamiento y los centros financieros). En este tipo de economías el empleo está concentrado en el sector de servicios. Se observa que esta nueva estructura ocupacional demanda individuos calificados, con mayor conocimiento teórico y práctico de la actividad que van a desempeñar. La educación observada desde la perspectiva desde los parámetros que marca la globalización, las naciones analizadas han coincidido en plantear la siguiente estrategia (invertir en capital humano ya que mejora el nivel de vida de los trabajadores y su familia, amplían las oportunidades de empleo, incrementan la productividad trayendo con ello inversiones de capital, el mejoramiento de los servicios de salud). La educación observada desde las instituciones tanto financieras, como gubernamentales. Las instituciones como la UNESCO y el Banco Mundial coinciden en que la educación es indispensable para aumentar la productividad individual.

En lo referente al nivel superior de los países desarrollados estos presentan recursos humanos calificados que se enfrentan a economías globalizadas (con servicios financieros, empresariales, y desarrollos de conocimiento tecnológico y de comunicación, desarrollo de ingeniería industrial, desarrollo de investigación avanzada y desarrollo de la comercialización del mundo. Finalmente algo lógico en el pensamiento económico de los países desarrollados es que la educación genera la productividad). Un aumento de la escolaridad, está asociado al crecimiento de la productividad laboral y por lo tanto de obtener mejores ingresos).

**“Diagnóstico de Necesidades de Educación Superior
en Tezuitlán, Puebla”**

Susana Guadalupe Juárez Valdés

Jorge Alejandro Fernández Pérez(**Director**)

Tema: La presente investigación trata acerca de realizar un diagnóstico en la zona Norte del estado de Puebla, donde los jóvenes que egresan del nivel medio superior y que tienen la inquietud de ingresar a estudios superiores observan frustradas sus expectativas (la mayoría de las veces por la falta de recursos económicos). Es notoria la gran disparidad de los aspirantes a ingresar a primer nivel de licenciatura para el movimiento migratorio de toda la región nororiental del estado que la gran mayoría se dirige a la ciudad capital y deja de lado las opciones que se pueden dar en el interior del estado. Es importante mencionar la gran diferencia de la matrícula que existe por sexo, puesto que el sexo masculino tiene mayor acceso a las universidades públicas, mientras que el sexo femenino lo tiene en las universidades privadas.

Problema de investigación: La problemática gira en torno a realizar un diagnóstico de las necesidades de educación superior en la zona Norte del estado de Puebla, concretamente en el municipio de Tezuitlán, donde los jóvenes que egresan de los bachilleratos muchas veces ven frustradas sus ilusiones de iniciar una carrera universitaria por la falta de recursos financieros), y entonces empiezan a trabajar; de esta manera se pierde un potencial importante de talento profesional. Elaborar este tipo de estudio (diagnóstico) consiste en precisar la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan la actividad que se analiza. Los diagnósticos señalan las grandes desigualdades para educarse y los desequilibrios en la distribución de los recursos humanos de alta eficiencia docente. Otra de las problemáticas que plantea la autora es que

se ha detectado que una de las causas que caracterizan la grave situación económica y social, es la desigualdad regional que se vive en cuestión de educación superior.

Objetivo General:

- Determinar las licenciaturas que se pudieran ofrecer en las instituciones de educación superior en Teziutlán, de acuerdo a las necesidades de la región y el mercado de trabajo.

Objetivos Específicos:

- Identificar las licenciaturas que deberán ofrecer las instituciones de Educación Superior en Teziutlán; a través de la opinión de los directamente involucrados en esta decisión; tales como estudiantes de las preparatorias y bachilleratos de la región en un radio de 40 km a la redonda, directivos y profesores de las mismas escuelas, productores, industriales y especialistas ubicados en dependencias relacionadas con el campo laboral, y el sector público y privado.
- Identificar las paciones educativas que deben ofrecer las instituciones de Educación Superior, aplicando una estrategia fundamentada en las principales propuestas teóricas y metodológicas, sobre diagnóstico de necesidades.
- Identificar las licenciaturas a través del análisis de las siguientes variables: necesidades regionales y mercado de trabajo.

Metodología: El método utilizado fue el descriptivo-analítico por encuesta y para poder llevarlo a cabo se tuvieron que implementar dos cuestionarios en los cuales el sector productivo y los estudiantes de último semestre de bachilleratos y preparatorias dieron sus opiniones y manifestaron sus necesidades educativas. Los cuestionarios en uno se maneja a una sola escala de necesidades regionales de educación superior y que se aplicó a todos los estudiantes de último semestre de bachillerato. El segundo modelo de cuestionario se realizó en dos escalas (una de necesidades regionales y la otra de mercado de trabajo, este se aplicó a todas las personas que se estimen como posibles empleadores de quienes egresen de las licenciaturas.

Principales resultados: Del diagnóstico realizado en la tesis se des-

prende que al egresar los estudiantes no cuentan con el apoyo ni con el mercado de trabajo en donde puedan desempeñarse, por lo que se origina la emigración a otras regiones del estado principalmente a la capital, esta circunstancia frustra el proyecto de regionalización de las universidades, que tiene como fin primordial evitar que los jóvenes tengan que salir de sus lugares de origen, para continuar con su preparación y el desempeño de su trabajo. Para lograr una distribución de la educación superior en el municipio de Teziutlán, como centro de polarización de la sierra nororiental, las instituciones de educación superior deben plantear nuevas opciones educativas para formar personal capacitado, puesto que las licenciaturas son muy limitadas; por lo tanto para estudiantes como empleadores no son suficientes.

Otro de los fenómenos que se observó a lo largo de la investigación es que el municipio de Teziutlán es el principal punto en que convergen los estudiantes a partir del nivel medio superior. La autora en sus resultados recomienda que para establecer carreras profesionales, debe realizarse mediante un estudio real de las necesidades de los estudiantes y en el contexto laboral en donde se van a desempeñar los futuros profesionistas, puesto que las carreras no pueden implantarse mediante el azar.

Después de analizar todos los aspectos de la investigación se determinó que las carreras necesarias para Teziutlán son las de Ingeniería Textil e Ingeniería en Ciencias de la Computación, las cuales obtuvieron el promedio más alto en las encuestas que aplicó la autora y esto se puede constatar consultando la tesis directamente. Las preferencias por estas carreras se manifestó latente, tanto en los aspirantes a cursar una carrera universitaria como en los empleadores, los cuales dieron su respuesta de acuerdo al tipo de profesionista que requieren.

**“La Práctica Docente en los Jardines de Niños Unitarios”.
El caso de las licenciadas en educación preescolar
del Benemérito Instituto Normal del Estado**

Verónica Marilú Azuara Villavicencio

María Esther Licona Fernández.(**Directora**)

Tema: La investigación se enfoca en la práctica docente en los jardines de niños unitarios en el Benemérito Instituto Normal del Estado. A principios de la década de los ochenta se plantea la necesidad de implementar un nuevo modelo en el sistema educativo, retomando una política de libre mercado, cuya directriz proyectara los cambios curriculares con el fin de elevar la calidad en la educación legitimando el discurso nacional a través de las consultas nacionales. En 1984 se dio una reestructuración en la SEP al crearse la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Dicha instancia se encargó de reformular los contenidos de los planes y programas de estudio, originando un nuevo servicio educativo con el Plan de 1984. En el BINE a partir de 1984, por decreto presidencial se eleva al rango de licenciatura los estudios de Normal, teniendo en cuenta que el requisito para su ingreso era el Bachillerato Pedagógico. La formación que proporciona el BINE con este plan de estudios se ha caracterizado dentro del discurso, por tener en sus fines fundamentales la educación integral de sus alumnas, ya que responde a una formación social, pedagógica, psicológica, instrumental y específica.

Problema de investigación: La problemática primordial de la tesis consiste en analizar la práctica docente de las educadoras egresadas del Benemérito Instituto Normal del Estado. Ya que responde a necesidades sociales, a las demandas formativas de las prácticas profesionales y a la misión de las instituciones educativas en general, porque se consideran una alternativa de autoconocimiento, planeación de

los programas educativos y consolidación de las instituciones. Al egresar se enfrentan a una serie de problemas difíciles de atender, porque carecen de parámetros tanto teóricos como actitudinales, es decir la formación que brinda la institución no corresponde a la realidad cotidiana en los Jardines de Niños. Otra de las problemáticas que pretende manejar la autora Verónica es que la educadora al ingresar al mercado de trabajo no conoce a ciencia cierta los requerimientos básicos de los Jardines de Niños unitarios; acto que se refleja en su trabajo profesional. Al desarrollar través del tiempo cierta experiencia, se ve detenida por el desconocimiento teórico-metodológico de su profesión, lo cual requiere de una actualización de su calidad que debe partir de por iniciativa propia de las docentes. Asimismo cual es el contexto cultural en que laboran las educadoras de preescolar, de que manera se lleva a cabo la interacción escolar niños-docente.

Objetivo General:

- Analizar las características de la práctica docente en los Jardines de Niños unitarios, de las licenciadas en educación preescolar del BINE que egresaron de 1995 a 2001, confrontando la formación que poseen con el ejercicio docente.

Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades, actitudes y conocimientos que poseen las egresadas de la LEP del BINE que trabajan en los Jardines de Niños unitarios.
- Analizar las características de las prácticas docentes confrontando la formación profesional de las educadoras.
- Conocer el contexto socio-cultural en el que las egresadas realizan sus prácticas docentes.
- Describir los parámetros que las docentes contemplan en el proceso educativo dentro de los Jardines de Niños unitarios.
- Determinar los significados de la actividad docente para las educadoras que trabajan en los Jardines de Niños unitarios.
- Establecer las concepciones que se tienen de desarrollo comunitario y gestión escolar en los Jardines de Niños unitarios.

Metodología: El diseño de la investigación hace referencia a una

metodología cualitativa. Los sujetos tomando en cuenta dos momentos. El primero para la construcción del marco contextual se contó con la colaboración de informantes clave: siendo estos directivos, supervisoras y docentes relacionados con la formación de los profesores o que laboran en los Jardines de Niños y educadoras de educación preescolar.

En los referentes contextuales se elaboró una entrevista semiestructurada, enfocada a la educación normal en Puebla. El método cualitativo da mayor cobertura ya que describe, analiza e interpreta el fenómeno de estudio tal y como se presenta en el mismo momento de la investigación. La autora eligió este diseño de investigación porque a través de él se pueden distinguir los elementos que consolidan a la escuela con cierta organización y con interacciones ligadas al contexto social.

Principales resultados: Entre los principales resultados que se obtuvieron en la investigación tenemos que la formación que les proporcionó la LEP del BINE esta impregnada del imaginario docente, del compromiso que tienen las educadoras con sus alumnos y con la comunidad que se encuentra en el Jardín y mejorar como docentes implementando metodologías diferentes.

Las educadoras cuentan con los conocimientos básicos para atender a un grupo de preescolares, pero en las condiciones en que se realizaron sus prácticas como estudiantes y los parámetros teóricos que observaron a lo largo de su preparación como docentes, no les proporcionó información sobre instituciones de organización unitaria, sobre la carga administrativa que se desarrolla al interior y las características que deben conocer de la gestión escolar. La preocupación que tienen por mejorar las prácticas docentes las han llevado en el trabajo cotidiano a propiciar aprendizajes significativos dentro de una planeación sistemática que retoma los intereses y las necesidades de los alumnos.

Otra de las conclusiones a las que llega la autora después de la investigación es que en el aspecto pedagógico la educadora debe estimular el proceso enseñanza-aprendizaje conociendo las necesidades individuales y sociales del niño en el aspecto físico, afectivo e intelectual. La parte más importante de la práctica docente, es que

las educadoras han desarrollado una docencia propia fundada en parámetros constructivistas y conductistas (saben que enseñar y como enseñar fortaleciendo sus aprendizajes experienciales).

Para describir las condiciones del trabajo docente, en el proceso de planeación se plasman las perspectivas de transformación y mejora continua que estimulan el desarrollo armónico e integral del niño. En la etapa de planeación no sería sustancialmente funcional si la educadora no realizara las adecuaciones pertinentes, implementando una metodología que le proporciona información a los niños. Otro de los aspectos que se percibió que no se pueden dejar de lado es que las actividades se realizan con el apoyo de los padres de familia y se involucra en ocasiones a las autoridades de la comunidad.

Otro punto que consideran necesario las educadoras es la creación de espacios que propicien saberes compartidos, que se involucren las supervisoras y las inspectoras de sector, creando nuevas estrategias que reorienten las actividades de la escuela, asimismo formar consejos técnicos y en la toma de decisiones desempeñar un trabajo colegiado orientado a mejorar las estrategias pedagógicas.

**“Propuesta de Modificación del Plan de Estudios
de la Escuela de Profesional Medio del Centro Escolar
“Presidente Manuel Avila Camacho”**

Karl Peter Schreiner Belsold

Jorge Alejandro Fernández Pérez(**Director**)

Tema: Dentro del sistema educativo poblano existen una serie de escuelas públicas de tipo profesional medio de modalidad terminal que necesitan reestructurar y actualizar sus programas y planes de estudio para no desaparecer, este es el caso de la escuela de secretario ejecutivo bilingüe del Centro Escolar “Presidente Manuel Ávila Camacho”, ubicada en el municipio de Teziutlan, Puebla. Esta escuela, de modalidad terminal presenta una serie de problemas como la alta deserción, carencia de movilidad de los alumnos y trunca la posibilidad de ingreso de los egresados de esta escuela al sistema de educación superior. Por lo anterior es que surge una propuesta de modificar el programa de estudios a fin de cambiar esta modalidad terminal por un bachillerato bivalente, que responda a la normatividad educativa actual.

Problema de investigación: Esta investigación surge a partir de la identificación de problemas que han propiciado una baja constante y alta deserción de la matrícula escolar. Cabe mencionar que en el estado de Puebla existe un gran desequilibrio entre la matrícula de alumnos de nivel medio y de nivel medio superior, situación que también ocurre en la región de Teziutlán. Dentro de este contexto, el CEPMAC, institución de la región, hace patente la necesidad de reestructurar y actualizar su plan de estudios, con la finalidad de ofrecer una modalidad de educación media superior bivalente.

Objetivo General:

— Reestructurar el plan de estudios de la Escuela de Secretariado

Ejecutivo Bilingüe del Centro Escolar Presidente Manuel Avila Camacho, al insertar los programas de estudio de tronco común y propedéutico de bachillerato al plan de estudios actual, y así establecer un bachillerato bivalente en la ESEB del CEPMAC, que forme profesionales medios que tengan acceso a la educación superior.

Objetivos Específicos:

- Disminuir la deserción en la escuela de profesional medio del CEPMAC.
- Aumentar la matrícula actual de la escuela de profesional medio del CEPMAC.
- Identificar las preferencias por la modalidad de estudio de educación media superior, a través de la opinión de los estudiantes del tercer año de secundaria de Teziutlan, Puebla.
- Identificar la preferencia por el área de estudio de los estudiantes que aspiran a ingresar a la educación media superior en Teziutlan, Puebla.

Metodología: Se trata de un estudio de tipo analítico, para lo cual se elaboró un cuestionario con la finalidad de investigar e identificar las preferencias de los encuestados, en torno a la modalidad de educación media superior. La investigación incluyó a toda la población de estudiantes del tercer año de secundaria de la región.

Principales resultados: Las preferencias por las áreas de estudio de los alumnos de secundaria de la región de Teziutlán, son similares a las que presenta la matrícula en todo el país. La mayor parte de los encuestados se ubica en el rango de edad establecido como juventud, en donde las mujeres representan un grupo que continúa creciendo en las instituciones educativas desde la década de los noventa.

Por otra parte, se puede determinar que más del 60% los alumnos, espera ingresar a una modalidad de educación media superior que le permita ingresar al mercado laboral. De igual forma se hace patente la necesidad de modificar la metodología de enseñanza de las materias duras.

**“Retos para la Formación de Valores en los Estudiantes
del Bachillerato del Centro Escolar
'Presidente Manuel Ávila Camacho' de Teziutlan, Puebla”**

Adelaida Domínguez Rodríguez

María del Carmen Romano Rodríguez(**Directora**)

Tema: El tema de la tesis da por sentado que los jóvenes necesitan reforzar los valores, ya que éstos se han demeritado debido a los cambios que se dan ante el nuevo milenio. Si se considera que los valores son el principal objetivo de la educación y para dar un apoyo eficaz a la formación de cada uno de los seres humanos, se han planificado para lograr una mejor calidad en el desarrollo del hombre en general, con el propósito de que estos valores le permitan a cada uno madurar sus potenciales y enfrentar los retos del mundo moderno en su propio estilo en su proceso de desarrollo.

Problema de investigación: Las fuerzas de los cambios históricos son inimaginable, su extensión de tiempo tan corto y la adaptación requerida tan repentina, que hacen que las nuevas generaciones de bachilleres se encuentren en desasosiego con ellos mismos y con lo que les toca vivir. En particular los jóvenes, tendrán que modificar o aceptar según su estilo y forma de vida, estos, tan repentinos cambios, que día a día se están absorbiendo en todos los medios, ya que ellos en muchas ocasiones se ven envueltos en hechos que no pueden entender, y no solo ellos sino todas las personas que formamos parte de esta nueva sociedad. La experiencia de los docentes de varios años de circular por las aulas escolares y de constatar los efectos que esta velocidad de cambios impone, es inquietante; por lo que se debe entender que toda educación en sus elementos ideológicos formaliza y se ocupa de los valores que son los mejores instrumentos que puedan obtener para vivir mejor en cualquier ámbito social.

Objetivo General:

- Investigar el estado de la conciencia moral de los estudiantes del Bachillerato del Centro Escolar “Presidente Manuel Ávila Camacho” de Teziutlan, Puebla, para explorar la posibilidad de que, reforzando y poniendo los acentos en ciertos valores como el de solidaridad, libertad y justicia, estos estudiantes, se puedan construir en agentes de cambio hacia una sociedad más libre, solidaria y justa.

Objetivos Específicos:

- Conocer el estado de la conciencia moral de los estudiantes
- Proponer estrategias que hagan énfasis en los valores; libertad, solidaridad y justicia.
- Proyectar seminario taller para llevar esto a la práctica educativa

Metodología: El proyecto presenta el trabajo que se desarrolló durante estos dos años y medio, observando y entendiendo algunas actitudes de los jóvenes del bachillerato del Centro Escolar “Presidente Manuel Ávila Camacho” de Teziutlan, Puebla. (C. E. P. M. A. C.) y que a veces se pasan por alto pensando que la vida escolar tiene altibajos tan disímiles que ni siquiera se presupone la más mínima atención. Sin embargo, deberían ser trabajadas dichas actitudes de los jóvenes educandos, para que en un futuro ellos mismos puedan entender el porqué de sus cambios de carácter, el porqué se manifiestan de tal o cual manera, si les ayudan a ser mejores o por el contrario les limitan en su crecimiento como personas, ya que más adelante llegarán a realizar actividades que por el momento les son vedadas y tal vez puedan mejorar al enfrentar los retos que la vida les permita. Para ello se aplicó el cuestionario con el fin de destacar cuales serían los valores a reforzar con los resultados que más adelante se muestran.

Principales resultados: La formación en cuanto a valores dentro del ámbito escolar está totalmente desatendida, ya que se le da prioridad a la ciencia, pero en el proceso de una mejor formación dentro de las aulas, es preciso tomar en cuenta que esta deficiencia de las institu-

ciones educativas es una manera de soslayar un problema de actitud que es mejor sostener que enfrentar. Como resultado de la aplicación del instrumento para delimitar el estado de conciencia de los educandos en relación con los valores, se estimuló el reforzamiento de los valores propuestos como son la libertad, la solidaridad y la justicia, basándose en el principio de aprender a hacer conciencia

**“La Enseñanza del Francés en México, la BUAP
en el contexto de la Globalización”**

Daniel Marcoux-Lévesque

Jesús Márquez Carrillo(**Director**)

Tema: El mundo está cambiando rápidamente y en su afán de pertenecer al grupo de los países desarrollados México intenta adecuar su sistema político, su estructura económica y su organización social a los parámetros internacionales. Las instituciones de educación superior ya no pueden vivir aisladas, tienen que abrirse y tener una mayor vinculación con la sociedad para cumplir con su misión de formar profesionales de alta calidad, para contribuir al desarrollo político, económico y social de la sociedad mexicana. La enseñanza de los idiomas en las universidades mexicanas no es un fenómeno nuevo y estaba ligada, con el desarrollo comercial e industrial. En la segunda mitad del siglo XX, vio en las universidades, el surgimiento de los Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, que tienen como objetivo mediante la enseñanza y la traducción, a las lenguas extranjeras con mayor importancia en la actualidad.

Problema de investigación: En su finalidad de crecer en términos de calidad educativa, y de extensión en el nivel regional, nacional e internacional, en los aspectos económico, político, social y cultural, la BUAP intenta adecuarse a los parámetros que determinan el quehacer y el como hacer educativo. El impacto más visible de este intento de adecuación ha sido el establecimiento del Tronco Común Universitario (TCU), en lenguas extranjeras (inglés y francés). La BUAP parece ofrecer desde una perspectiva “teórica”, formaciones en lenguas extranjeras susceptibles de responder a las distintas necesidades de la sociedad mexicana. Una de las problemáticas que se observan es una deficiencia en el nivel logrado al término de la licenciatura.

Este problema oculta algunas veces algo más grave, una carencia a veces profunda en cuanto al desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

Objetivos:

- Intentar responder a la pregunta inicial acerca del porque la mayoría de los alumnos egresados de la BUAP no han logrado alcanzar cierto nivel, aunque sólo fuese un buen manejo del francés, que les permita seguir formándose o desempeñándose con un mínimo de profesionalismo.
- Mostrar más allá de los objetivos institucionales (educativos, culturales, políticos), una formación de calidad en lengua extranjera permite a los alumnos desarrollar las estrategias cognitivas (aprehensión, recepción y asimilación de los contenidos lingüísticos y culturales) y metacognitivas (de organización del trabajo, selección y utilización de los medios de aprendizaje) que les hacen falta superar el “analfabetismo funcional” que parece caracterizar un alto porcentaje de ellos.

Metodología: El “modelo evaluativo”, que se impuso espontáneamente y nos pareció adecuado para llevar a cabo nuestro recorrido, es el holístico. Para satisfacer las necesidades específicas de esta investigación se consideró el modelo SOMA de Renald Legendre, publicado en 1988.

Principales resultados: Conocemos los resultados que ha muchos no les gustan, que se niegan a reconocerlos, o se deslizan en la sombra de los cubículos echando la culpa a otros por los errores propios comenta el autor de la investigación.

En todos los discursos oficiales se remite, para justificar la presencia francesa en México, a la historia. El espacio que se hace sentir más esta presencia es el educativo. En la segunda década de los noventa, la BUAP entró con todo en el proceso de internacionalización, mediante una serie creciente de acuerdos institucionales con universidades extranjeras, apoyo institucional real en cuanto a la superación del personal docente y administrativo, una inversión masiva en términos de equipo (como el CTE). El

contexto social poblano no ofrece un verdadero espacio de expresión comunicativa.

Otros resultados que pudo consignar el autor en la investigación; es que pudo observar que la mayoría de los profesores justifican el fracaso de su práctica docente acusando el sistema de educación que no supo preparar a los alumnos, a la poca motivación de éstos, a las malas condiciones laborales. El nivel de profesionalización de los docentes está al alza en los últimos años, todavía falta mucho camino por recorrer para alcanzar la calidad requerida en los estudios de francés, como en los países con alto nivel de desarrollo. En la actualidad en la Escuela de Lenguas Modernas no se ha definido los distintos perfiles docentes en relación con las asignaturas, puesto que ella implicaría una evaluación del personal docente, tanto en lo lingüístico como en el conocimiento que tienen los profesores de las asignaturas de la enseñanza de idiomas, en este caso del francés.

**“Diagnóstico de la vinculación académica en matemáticas
entre el nivel medio superior y el superior”**

Patricia Ruiz Herrera

Jorge Alejandro Fernández Pérez(**Director**)

Tema: El presente documento es un trabajo de investigación educativa, realizado en el bachillerato general del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho y en el Instituto Tecnológico Superior de Teziutlan, en la Ciudad de Teziutlan, Puebla, con el objetivo de determinar el grado de vinculación académica existente entre el nivel educativo medio superior y superior; analizando específicamente la asignatura de matemáticas ya que ésta es considerada como filtro determinante para la aprobación del examen de selección para el ingreso al nivel superior; y convirtiéndose la mayoría de las veces en el punto clave de reprobación en los primeros semestres de la vida universitaria

Problema de investigación: La situación actual en el Bachillerato General Propedéutico del Centro Escolar Presidente Manuel Ávila Camacho de la ciudad de Teziutlan, Puebla, referente a la asignatura de matemáticas los docentes se quejan del bajo nivel de aprovechamiento de la materia, además de la predisposición social del alumno y el poco interés de éste en el aprendizaje de la matemáticas, así como el insuficiente tiempo que dedican a su estudio. Los docentes consideran que los programas de estudios tienen carencias de continuidad e interrelación, entre los semestres del bachillerato, en vista de lo anterior y para comprobar la baja preparación en matemáticas de los egresados de Bachillerato, se realizó un análisis de la trayectoria escolar de estudiantes de bachillerato, en un periodo de cinco años, tomando los semestres segundo, cuarto y sexto por ser ésta la información proporcionada por la escuela, para constatar los manifestados por los docentes de la materia.

Objetivo General:

- Demostrar la necesidad de propiciar la realización de actividades de planeación, de vinculación, de coordinación y de comunicación académica entre los niveles educativos medio superior y superior en la asignatura de matemáticas, a través de la opinión de docentes de matemáticas de la carrera de Administración del Instituto Tecnológico de Teziutlan, y los estudiantes de inicio a la carrera.

Objetivos Específicos:

- Identificar las fortalezas y debilidades de los actuales programas de estudio de matemáticas del bachillerato, en relación a los objetivos de vinculación con la educación superior.
- Diseñar una propuesta de planeación, coordinación y vinculación académica que permita realizar adecuadamente el enlace académico en matemáticas entre los niveles educativos medio superior y superior.

Metodología: la Metodología de ésta tesis se sustenta básicamente en la aplicación de tres instrumentos en la modalidad de cuestionarios utilizando como sujetos de estudio a profesores de matemáticas de ambos niveles y estudiantes de la carrera de Administración recién egresados del nivel medio superior, por ser quienes al concluir recientemente su bachillerato, tienen la información más actualizada en base a como está funcionando actualmente el nivel, en consideración al desempeño de sus profesores en relación a sus programas de estudios. El método que se llevo a cabo en la investigación es el que se fundamenta en el campo analítico y crítico, ya que lo que se quiere hacer es la determinación del grado de vinculación académica existente entre dos niveles educativos, para que a través de una rigurosa crítica y de la visualización del estado en cuestión, que es la vinculación entre niveles, se propongan una serie de estrategias que conlleven a su real vinculación.

Principales resultados: Las conclusiones a las que se llegaron revelan la necesidad de consolidar la vinculación académica entre los niveles educativos medio superior y superior, a través de la implementación de un sistema de comunicación, que permita establecer

las condiciones para hacerla efectiva en la práctica educativa. A través de este estudio, se encontró que no existen problemas en cuanto a contenidos programáticos se refiere, sin embargo, no se conoce claramente cuales son los objetivos de los cursos de matemáticas que recibe el alumno en el bachillerato, por lo que no se identifica una relación de éstos con los intereses personales del alumno, y posteriormente con sus necesidades de ingreso a la educación superior, de lo que se concluye, que los objetivos de los contenidos no tienen la tendencia a vincularse, ni a relacionarse ordenadamente, lo que influye y a veces determina que la vinculación académica se vea afectada en su carácter institucional.

Asimismo, se detectó que el problema de la enseñanza de las matemáticas está en que el sistema educativo ha decidido los contenidos y el maestro solo ha sido el informante de los mismos, desconociendo como se realizó su elaboración, los objetivos que se tienen que cumplir, y consecuentemente, el alumno ha pasado receptor de información, en donde raras veces se le ha mostrado la utilidad de adquirir cierto conocimiento para que el estudiante se involucre en la búsqueda, interesándose por aprender.

“Estudio Exploratorio de la Inserción Laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial y Licenciatura en Administración, del Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán en la región”

Héctor Hernández García

María Esther Licona Fernández (**Directora**)

Tema: La relación entre empleo y educación es muy estrecha, y tiene diferentes formas de análisis, los cuales sirven para cualificar y cuantificar diversos aspectos, tanto educativos como laborales. La investigación se centra en los egresados de las carreras de Ingeniería Industrial y Administración debido a que fueron las primeras carreras que ofreció el Instituto. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de Teziutlán (I.T.S.T.), de la carrera de Ingeniería Industrial y de la licenciatura de Administración en las primeras cinco generaciones, es decir, la generación 1993-1998, hasta el año 2002, que actualmente se encuentran trabajando, estudiando o viviendo en la región de Teziutlán. El estudio de egresados constituye una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas.

Problema de investigación: La investigación se plantea conocer el desempeño laboral, la relación de los egresados con el sector productivo, entre otros factores que son necesarios para conocer y analizar para determinar, cual es el papel de las organizaciones de enseñanza superior y sus relaciones con la sociedad y el Estado, es necesario implementar un estudio de seguimiento de egresados.

Debido a la complejidad para entender un proceso de vinculación, es necesario enfocar el estudio en problemas que se suscitan en el estudio de los egresados, así como la relación que tienen los planes de estudio con las exigencias laborales.

Las universidades enfrentan nuevas dinámicas, nuevos procesos que conllevan una evaluación institucional y personal durante el trayecto escolar, en relación con el sector productivo. Cuales son las perspectivas laborales vista desde el punto de vista del propio egresado. Cual tipo de educación continua eligieron y porque. Los planes y programas de estudio del Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán.

Objetivo General:

- Explicar las características de la inserción laboral de los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial y de la Licenciatura de Administración del Instituto Tecnológico Superior de Teziutlán, con el sector de bienes y servicios de esa región de la Sierra Norte del Estado de Puebla.

Objetivos Específicos:

- Conocer los elementos de los objetivos de los planes y programas de estudio de la carrera de Ingeniería Industrial y de Administración del I.T.S.T.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida en el I.T.S.T.
- Conocer el índice de titulación de los egresados del I.T.S.T. de la carrera de Ingeniería Industrial y de Administración.
- Conocer el tipo de continuación de la formación o capacitación académica de los egresados del I.T.S.T.
- Conocer cuál es la ubicación laboral de los egresados del ITST.
- Identificar las condiciones de los egresados para incorporarse a ambientes laborales.
- Conocer las exigencias del desempeño profesional a las que se enfrentan los egresados del ITST.

Metodología: La investigación es de tipo exploratorio; sólo trata de acercar y dar a conocer la situación de los egresados en su trayectoria escolar con su inserción en el sector de bienes y servicios. Se tomaron para la investigación una muestra de 18 alumnos titulados, de un total de 58 egresados. Se tomaron como características de los sujetos. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron las entrevistas, cuestionario y observaciones. El cuestionario consta de 60 pre-

guntas que permiten conocer de manera exploratoria lo que se pretende en el objetivo general.

Principales resultados: Gastar en educación es una postura que se apoya mediante los beneficios que esta suele reportar a los individuos. La educación es considerada como una ayuda para lograr las ambiciones económicas del individuo o los objetivos sociales y económicos nacionales que están dictados por el Estado. Hay que asegurar que se capte todo el potencial de los egresados que surgen al mercado de trabajo y esperan ser incorporados al sector productivo para poder satisfacer las aspiraciones personales del egresado y que se cumplan las expectativas del perfil del egresado.

Es importante mencionar que en el análisis de resultados, se mostró que los conocimientos adquiridos por parte de los egresados, no son suficientes para que sea óptima la eficiencia laboral, observándose dificultades en el desempeño del trabajo colectivo y en la toma de decisiones, en la investigación el autor sugiere que se fomenten las formas de relación y habilidades administrativas desde el inicio de la carrera para permitir que entre los alumnos se desarrollen un criterio de liderazgo y de calidad en el desempeño laboral.

Con base en esta estadística es necesario, por parte del Instituto Tecnológico incrementar el número de egresados. La mano de obra educada es uno de los factores más decisivos para la economía de cualquier país y sobre todo, para las naciones subdesarrolladas.

Las empresas donde laboran los egresados son del sector privado y de servicios. Para conseguir empleo, la mayoría no encontraron dificultad y si la hubo fue por falta de experiencia o por no haber laborado en su profesión. La exigencia que tienen los egresados en su ámbito laboral es en promedio de moderada a poca exigencia.

El autor dice que es necesario que el Instituto cuente con un directorio de egresados actual y que el área encargada de la vinculación entre la institución y el mercado laboral se mantenga para facilitar un estudio de seguimiento acerca de los egresados.

“Caracterización de valores en alumnos del Instituto Tecnológico Agropecuario núm.29 de Xocoyucan, Tlaxcala”

Antonino Ronquillo López

José Ramón Fabelo Corzo y Carmen Romano Rodríguez
(Directores)

Tema: Esta tesis se plantea realizar un estudio de los valores del alumnado del Instituto Tecnológico Agropecuario al considerar que los valores se han degradado a nivel nacional, por lo que el Instituto Tecnológico Agropecuario promueve los valores humanos que tiene que poseer un profesional crítico y competente en su campo laboral en este caso con el medio rural. En su ideario, el plantel propone la formación de valores como el eje de la educación tecnológica nacional para que los alumnos tomen conciencia y formen un nuevo tipo ideal de profesionista y verificar su interiorización en el alumnado.

Problema de investigación: Lo que menciona en su problemática el estudio es el tema de los valores humanos esta presente en las políticas educativas que marcan el subsistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, y menciona unos planteamientos como los que se hizo Miguel Limón Rojas, secretario de Educación Pública en el sexenio de Ernesto Zedillo y el de Reyes Taméz Guerra, actual secretario de Educación en donde en estos ocupa un lugar importante los valores humanos lo que indica que hay una preocupación oficial por canalizarlos para el desarrollo educativo nacional.

Objetivo General:

- Caracterizar en los alumnos del I.T. 29 los valores oficiales que promueve el plantel

Objetivos específicos:

- Determinar cuales son los valores oficiales que enarbola la educación tecnológica agropecuaria a través del I.T. a 29.
- Caracterizar las actitudes que los alumnos tienen hacia dichos valores oficiales.
- Proponer alternativas que tengan como fin el aumento de actitudes favorables de los valores cuyas actitudes en los alumnos no les parezcan favorables.

Metodología: En la metodología se distinguen tres apartados que constituyen sus partes prioritarias siendo: los sujetos objeto de estudio, el material utilizado, y el procedimiento. En los individuos que constituyen la población como primera parte de la metodología son: sexo, escuela de procedencia, su estrato social, edad, los semestres que están cursando, se detalla el procedimiento que utilizó para determinar el tipo de muestra en atención a este principio el criterio considerado fue el de configurar una muestra probabilística y los elementos muestrales que lo componen. Lo del cuestionario piloto, y los resultados del mismo. Para tal fin se desarrollo un instrumento de identificación que los alumnos del I.T. a 29 demuestran hacia los valores humanos, su fundamento fue la educación armónica e integral. Se estudio la concordancia y discrepancia de valores entre los educandos del I.T. num.29 con los valores oficiales de la institución, lo que considera para formar verdaderos grupos de trabajo, debe de haber intereses comunes entre los alumnos.

Principales resultados: El autor de la tesis enumera sus resultados en tres partes fundamentales que son: el procesamiento de la información, el desplegado de los resultados y la discusión de los resultados. Dentro del procesamiento de la información la hizo manual en donde las ordeno de manera general por sexos para que hubiera marco de comparación, a cada instrumento le asignó un número hasta el 55, este proceso sirvió para tener la información disponible para poder pasarla a una base de datos. La electrónica que sirvió para construir la base de datos de cada sujeto que tuvo un registro. La base de datos tuvo los siguientes elementos de izquierda a derecha que hay en el encabezado y son: número de alumno, sexo, tipo de

valor (los grupos de valores aparecen en el siguiente orden: vitales, personales, sociales, intelectuales, profesionales, ecológicos, éticos, materiales y de uso, y luego se muestra una gráfica de los grados actitudinales de la muestra de alumnos del I. T. A. No. 29 que tiene el plantel. En el desplegado de resultados nos muestra dos cuadros estadísticos; el primero concentra los resultados de promedio general, así como los respectivos porcentajes obtenidos de la muestra de alumnos y el segundo tiene los resultados por sexos de la aplicación de la escala actitudinal, en ambos cuadros tienen gráficas. Con base en el primer cuadro estadístico se elaboraron 2 gráficas de barras. La primera representa los resultados de manera general y la segunda los resultados en forma descendente de mayor a menor. Luego en la discusión de resultados se aprecia que con excepción de los valores personales, los 7 valores restantes con base en las respuestas obtenidas están ubicados en los grados de aceptación e indecisión, lo que muestra la indiferencia en los valores citados anteriormente: vitales, sociales, intelectuales, profesionales, ecológicos, éticos, materiales y de uso.

En ambos sexos los valores personales son los que tienen las actitudes más altas, el sexo masculino demuestra las actitudes más bajas en relación a tales valores, en tanto las damas demuestran las actitudes menos favorables hacia los valores materiales y de uso.

“Recuperación Histórico-Pedagógica: ‘Hacia una Universidad Pública con Humanismo’”

Arely González Pérez

Roberto Hernández Oramas(**Director**)

Tema: La temática de la investigación pretende la recuperación histórico-pedagógica, para que de nuevo haya una Universidad Pública con ‘Humanismo’. Esta investigación busco la historia y los pilares de la educación jesuita, sus aplicaciones y ordenamientos para lo cual nos trasladaremos hasta Europa, y finalmente se hará una propuesta para nuestro país: México. La autora del estudio hace un análisis en la introducción por la educación jesuita desde los orígenes de la Compañía de Jesús en 1540, sus fundamentos, sus objetivos en la formación de alumnos para la Iglesia.

El paradigma pedagógico Ignaciano se presenta como un modelo, un enfoque, un padrón, un estilo propio para que la enseñanza y el aprendizaje se impregnen de valores y movilicen a los alumnos a la acción. Se aplica a todas las disciplinas (humanistas, tecnológicas, teóricas y prácticas). Unifica el proceso de aprendizaje, pues permite al alumno entrever desde el inicio de estudio, el alcance que este podría tener y la relación con las demás disciplinas.

Problema de investigación: La presente investigación pretende resaltar la necesidad de realizar investigaciones en el área Histórico Educativa Pedagógica, siendo que el principal problema que el número de éstas es muy limitado y sus aportes pueden ser valiosos. Entre las principales problemáticas como parte medular de la investigación son:

- Que el aprendizaje se desarrolla más allá de las fronteras del aula y de las instituciones escolares.
- Que la educación deberá ser sistemática para producir de ma-

nera real el encuentro entre docentes y alumnos, transversalizados por el deseo de enseñar y aprender; inmersos en una red compleja de relaciones socio-culturales.

- La autora pretende dar a conocer el paradigma pedagógico ignaciano.
- Relacionar los elementos pedagógicos jesuitas y su aplicación a una Universidad Pública.
- Como se orienta la educación jesuita.

Objetivo General:

- Generar condiciones para el desarrollo de un ambiente de convivencia organizacional, basada en valores y procesos de discernimiento sobre un clima satisfactorio y motivador para los docentes, los alumnos y la comunidad en general.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las consecuencias metodológicas y prácticas que se derivan del Paradigma de la Pedagogía Ignaciana, para dirigir y liderar procesos académicos, formativos y administrativos.
- Conocer y aplicar herramientas metodológicas aptas para el trabajo en equipo, que permiten lograr la participación productiva y eficaz de las personas que intervienen en las tareas del establecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar junto con educadores de otros países en torno a prácticas administrativas, pedagógicas y sociales desarrolladas en las Universidades Públicas, las cuales ante los tiempos y la necesidad de afrontar los nuevos retos, han demostrado eficacia para gestionar procesos innovadores, faltando ahora el de mejoramiento continuo.
- Identificar y analizar los problemas que surgen en la Universidad Pública Superior y diseñar estrategias de solución, que permitan corregir las deficiencias y consolidar una gestión más pertinente y eficaz en la realidad educativa.
- Diseñar e implementar un programa de acción, dirigido hacia la innovación y el cambio en los establecimientos de Educación Pública Superior.
- Obtener acompañamiento y asesoría a distancia en estas activi-

dades educativas, con la finalidad de controlar las teorías con la práctica, recibir orientaciones para hacer las correcciones pertinentes y mejorarlo de manera continua.

Metodología: Esta investigación más que un “sujeto de estudio”, tiene un “objeto de estudio”, esta tesis tiene un “objeto de estudio” que en este caso son los documentos los cuales contienen la información que nos interesa y es ahí donde encontramos nuestra atención. Ante esta disyuntiva se propone una metodología para elaborar investigaciones “Teórico Históricas Educativas o Pedagógicas”. La autora de la tesis comenta que la metodología presenta dificultades para realizar una investigación de corte histórico-pedagógico, ya que se tienen que cubrir ciertos requisitos y un “documento objeto” nunca será igual a una “muestra-sujeto” de estudio.

Principales resultados: Entre los principales resultados que se obtuvieron en la investigación la autora hizo un recorrido por la historia de la Compañía de Jesús en los que nos narra el papel fundamental que tuvo la orden en lo referente a la educación desde el siglo XVI. A partir de 1814 el papa Pío VII restauró la Compañía y una de las razones que el pontífice tuvo para restaurarla fue la de aprovechar su experiencia educativa.

A partir de entonces no era viable la universalidad de la educación de la Compañía, por las legislaciones nacionales al respecto. En los colegios para jesuitas se mantuvo la “Ratio Studiorum Universal”, mientras que en los colegios de los seglares se fue abandonando la formación humanística-clásica y se intentó mantener aunque con dificultades, la ideología y la metodología.

El paradigma ignaciano forma parte de la relación profesor-alumno como la clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inspirado en las fuentes indicadas antes desarrolla la idea contenida en un texto de la Congregación General 33 (1983), donde hablando de la revisión del Apostolado, indica que deberíamos buscar “una transformación de nuestros modelos habituales de pensar mediante la interacción continua de experiencia-reflexión-acción”. Posteriormente se ve completo esta tríada quedando con los siguientes elementos:

Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

**“Evaluación del Plan 97 de la Licenciatura
en Educación Primaria del BINE a partir de Docentes
y Alumnos del 8° semestre”**

María Antonia García Tepox

Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: Entre los docentes de los distintos niveles se comparte la existencia de una crisis en la calidad de la educación. El propósito central de este trabajo fue evaluar el plan 97 de la Licenciatura en Educ. Prim. del BINE, con la intención de identificar cual es el estado que guarda el conocimiento de dicho plan dentro de la comunidad normalista.

Problema de investigación: A través de una evaluación al Plan 97 de la Licenciatura en Educ. Prim. del BINE, es posible detectar los elementos que nos permiten hacer propuestas o sugerencias para mejorar el nivel académico de los egresados y responder mejor a las necesidades externas..

Objetivo General:

- Evaluar el plan 97 en la Lic. en Educ. Prim. del BINE, a partir de docentes y alumnos del octavo semestre con la intención de ofrecer sugerencias que mejoren la calidad de la educación en dicha escuela.

Objetivos Específicos:

- Describir el plan 97 de la Lic. en Educ. Prim. tomando en cuenta todos los elementos que lo conforman bajo el contexto de las escuelas formadoras de docentes.
- Integrar los conceptos de currículum, plan de estudios, programa y evaluación de manera que fundamente el marco teórico que dé sustento al problema de investigación.

Metodología: Consistió en llevar a cabo la descripción de los diferentes procedimientos que se utilizaron para realizar la investigación y la forma en que dichos procedimientos se fueron aplicando. Es decir, se hizo la descripción de la secuencia metodológica poniendo especial atención en cada paso del proceso desde la obtención de datos hasta la entrega de resultados. Se tomaron en cuenta los siguientes ejes: Plan de estudios 1997, Docentes de la Lic. en Educación Primaria y alumnos de 8° semestre. Método de análisis y descriptivo.

Principales resultados: Se comenta que a través de los cuestionarios aplicados tanto a maestros como alumnos de 8° semestre, el plan 97 está bien diseñado para mejorar la calidad de la educación, pero los resultados que se obtienen en las escuelas de educación básica se deben a que en la escuela formadora de docentes no existe personal docente altamente calificado, no existe un criterio de aceptación para laborar en una Institución como el BINE, no se cumple con las disposiciones ahí señaladas y por lo tanto los alumnos salen mal preparados.

**“Posgrados en Educación de Teziutlán, Puebla.
Un Estudio Exploratorio 1995-2002”**

Guillermo Adolfo Solís Aburto

Jesús Márquez Carrillo (**Director**)

Tema: El estudio pretende explicarnos el proceso de desarrollo, características y expectativas de los posgrados en educación que se han impartido en Teziutlán, Puebla en un período que abarca de 1995 a 2002, y espera que contribuya a futuras investigaciones en esta área educativa que se realiza en esta región del estado de Puebla. La política educativa actual tiene como prioridad el desarrollo de los estudios del posgrado universitario, que son los estudios con el grado más alto que ofrece el sistema educativo nacional, y que tienen como antecedente, los posgrados; pueden ser de especialización, de maestría y de doctorado. El crecimiento de la matrícula en los posgrados universitarios es impresionante y esta tendencia seguirá a la alza según los especialistas.

Problema de investigación: El problema principal que sustenta esta investigación, es que no existía una investigación formal sobre el origen de los posgrados que se imparten en Teziutlán, Puebla, la mayoría de los implicados en estos estudios desconocía el contexto que tienen los posgrados a nivel nacional y por consiguiente la problemática que tienen en particular en el contexto local. Existía además un desconocimiento de la situación actual que prevalece en los posgrados que se desarrollan en esa región de la sierra norte de Puebla.

Objetivo General:

- Estudiar los antecedentes, el desarrollo, características y expectativas de los posgrados en Teziutlán, Puebla, en el período

do comprendido entre 1995-2002, que contribuya a investigaciones posteriores en esta área educativa.

Objetivos Específicos:

- Conocer las políticas y normas que rigen el posgrado nacional.
- Describir el desarrollo y problemática de los posgrados en educación.
- Analizar las características sobre calidad, pertinencia y credencialización del posgrado educativo.
- Describir las características y trayectoria de las instituciones educativas que imparten posgrados en Teziutlán, Puebla.
- Analizar los perfiles profesionales, laborales y de formación en el posgrado de los alumnos.
- Evaluar los aspectos institucionales, académicos y de infraestructura de las instituciones que ofertan estudios de Posgrado en educación.
- Detectar posibles problemáticas en la impartición de posgrados en educación en Teziutlán, Puebla.
- Analizar las expectativas de desarrollo de los alumnos y docentes.

Metodología: Se realizó un estudio de tipo exploratorio que permita conocer y analizar las características de alumnos y tutores que cursan o imparten el posgrado en educación en Teziutlán, Puebla. La técnica que se utilizó fue enfocada a la percepción de los actores que participan en esos estudios con el fin de conformar un perfil general del estado actual que tienen las instituciones que ofertan estos posgrados, su desarrollo, recursos y problemática. La presente investigación se realizó en 2 etapas: una etapa documental, que consistió en la recopilación de datos referente a los posgrados en general para definir su contexto, su marco normativo y teórico, que permitió la estructuración de los capítulos anteriores y definir las variables para diseñar los instrumentos (cuestionarios); y una segunda etapa de estudio de campo donde se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionario con un pilotaje previo aplicado a una muestra de ocho alumnos que cursaban la maestría en educación superior en la BUAP.

Principales resultados:

El análisis de los datos generales aportados por los alumnos que cursan el posgrado en educación, en Teziutlán, muestran en sus cifras el interés que tienen ante la oferta de estos estudios en la localidad, encontrando la participación de alumnos con edades que van desde los 22 a los 55 años, donde destaca la participación de la mujer que se ha incorporado a los procesos de educación superior en forma notable en las últimas décadas a nivel nacional (representa más del 50% de la matrícula): 58% de los alumnos son casados. Al analizar la preparación profesional de los alumnos se aprecia que la gran mayoría tienen una preparación previa en licenciatura universitaria y licenciatura normalista en su gran mayoría. Otros datos los podemos observar en los docentes y tutores, y la muestra se redujo considerablemente a sólo nueve docentes, que laboran en alguna de las tres instituciones de educación superior involucradas en estos estudios.

La edad promedio de los docentes y tutores es de 35 a 45 años, y todos han tenido experiencia impartiendo cursos de posgrado en los cuatro semestres, tienen una antigüedad de más de 4 años en el sistema de posgrado, ostentando grados de maestría y doctorado y con una experiencia de 10 a 15 años. Las actividades docentes en las que han participado son múltiples, a nivel personal o interdisciplinario. Como resultado de su experiencia docente han detectado varias problemáticas como son: apoyo a docentes (becas), congruencia de programas a necesidades regionales, vinculación con el sector productivo y la docencia e investigación, orientación curricular, tutorías, producción editorial, graduación, titulación e infraestructura institucional. Todos los docentes encuestados opinaron que los posgrados sólo cumplen en forma parcial con los parámetros de calidad y excelencia del CONACYT.

“Detección de Necesidades de Oferta Educativa para Nivel Superior en la Subregión Chignahuapan-Zacatlán”

Francisco Hernández Echeverría

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: A partir del fenómeno de descentralización, la educación superior se ha visto impactada en todos sus órdenes. Así, una de sus funciones sustanciales es atender las necesidades regionales conforme a las particularidades propias del contexto. Sin embargo, esta situación es modificada cuando las IES al extenderse regionalmente, presenta de manera unívoca una oferta muy general, “tradicional”, de licenciaturas que en muchas de las ocasiones no responden a las condiciones de la región

Problema de investigación: La demanda sobre oferta educativa de nivel superior en la subregión Chignahuapan-Zacatlán del estado de Puebla, es atendida solamente por dos instituciones de educación superior, la cual esta caracterizada por ser una oferta tradicional poco integrada a la dinámica de atender y entender la influencia de los factores demográficos, económicos, políticos, ambientales y culturales de esta subregión.

Objetivo General:

- Identificar que carreras deben ofertar las IES en la subregión Chignahuapan-Zacatlán, a la luz de la opinión de los estudiantes del sexto semestre de bachillerato y del contexto, para garantizar un perfil que responda a las características y necesidades socioeconómicas de su lugar.

Metodología: El nivel de este estudio es descriptivo-analítico mediante la aplicación de una encuesta para conocer la opinión de los

estudiantes del sexto semestre de bachillerato o preparatoria, sobre la oferta de nueve carreras propuestas con base en el contexto regional. Para ello, se realizó una etapa de investigación documental que permitió la obtención de información sobre aspectos sociales, económicos, culturales e históricos, y una etapa de campo, a partir de la cual se identificaron las demandas potenciales de los estudiantes.

Principales resultados: La exploración realizada con los estudiantes permitió llegar a una conclusión central: que los encargados de formular la oferta educativa en la subregión Chignahuapan-Zacatlán tiene que ir más allá de la oferta “tradicional” establecida, y aunque alguna de las carreras propuestas son necesarias, no son suficientes para equilibrar el mundo educativo con el mundo de los recursos productivos que devienen en el desarrollo regional.

“Análisis del personal académico de las Escuelas Normales de Educación Preescolar en Puebla”. ¿Tenemos a los docentes adecuados para cumplir con el plan curricular establecido en 1999?

Sara Mayuel Sánchez Roa

Jorge Alejandro Fernández Pérez(**Director**)

Tema: El estudio presenta los resultados de un trabajo exploratorio y descriptivo sobre los académicos adscritos a la Educación Normal Preescolar (ENP) en el Estado de Puebla, y es puesto a consideración en el entendido de que es un primer acercamiento a este campo de investigación. En esta investigación se incluyeron a tres instituciones de Normal Preescolar en el estado de Puebla de distinto origen y régimen, una normal federal, una estatal, y una privada.

Problema de investigación: La investigación plantea dar a conocer como esta compuesto el grupo de académicos de cada una de estas instituciones, su formación académica de los docentes, su trayectoria académica que han tenido los miembros del grupo, asimismo como también considerando la situación que tiene el docente en el mismo momento en que se le entrevista. También es importante mencionar que es fundamental identificar a los miembros del grupo reconociendo sus características que son comunes a cada grupo de las normales preescolares y sus diferencias en los ámbitos: social, formativo y laboral.

Objetivo:

- Conocer y analizar las trayectorias profesionales establecidas por los académicos adscritos a las Escuelas Normales de Educación Preescolar en el estado de Puebla, y a partir de ahí mostrar si tienen las habilidades que les permitan participar

en el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (1999).

Metodología: El trabajo realizado se plantea un marco metodológico como un estudio exploratorio y descriptivo. A continuación se explican brevemente de que se tratan estas dos características: 1. Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. 2. Los estudios de tipo descriptivo buscan identificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Con esta metodología se propuso realizar un análisis del cuerpo académico de las INP. Asimismo el trabajo también se maneja desde un enfoque sociológico en cuya delimitación temática se consideró el estudio del grupo de académicos considerándolos parte del Sistema de Educación Superior desde las instituciones, actores y culturas.

Principales resultados: Los resultados obtenidos en la investigación se compusieron de varios aspectos que nos muestra varias características de los académicos estudiados y esto lo encontramos de manera detallada en el capítulo cuarto de la tesis; entre las varias características observadas en los académicos se encuentran las siguientes; en lo que respecta a la situación social, a la iniciación académica, situación laboral en el momento de la entrevista, gestión institucional, trabajo académico desarrollado por cada docente y sus trayectorias académicas. En general podemos decir que este grupo de académicos se encuentra en una etapa de consolidación social de acuerdo a su edad y al estatus alcanzado a nivel profesional.

Asimismo los resultados muestran que para el gremio, la experiencia previa es fundamental, y es posible explicarlo si consideramos que un docente con más de siete años de experiencia ya posee todas las habilidades cognitivas, pedagógicas y sociales que la profesión demanda. El origen y el nivel educativo de los docentes formadores en un aspecto de primordial importancia; en las tres instituciones los docentes siguieron realizando estudios lo cual muestra su interés por actualizarse y superarse aún cuando las INP no apoyan sus estudios.

Entre las funciones de docencia realizadas por los académicos de acuerdo a su contrato, están las siguientes: además de dar clases, la elaboración de material didáctico, de planes de estudio y de dirección de tesis. La mayor parte de los docentes dijo que había dado clases en más de dos instituciones diferentes.

**“La Identidad Profesional de los Antropólogos
Sociales de la BUAP”**

Dinora Edith Cruz Toral

María Esther Licona Fernández (**Directora**)

Tema: La categoría de identidad nos llevó a observar los vínculos que se establecen entre los antropólogos, la experiencia de su práctica, las relaciones en la diferencia y la igualdad entre los grupos de estudiantes, y las características propias de la formación de los antropólogos que se relaciona a los procesos que se da en la formación profesional. Se relaciona a la profesión con el concepto de formación profesional, y esta se vincula con la idea de la socialización secundaria, como el trayecto que van desarrollando los antropólogos para ser parte de una profesión. Aquí entonces se puede decir, que el antropólogo como ser social, también se forma una identidad profesional, como ocurre con las otras profesiones, pero cada una desde su ángulo de visión propio de cada una.

Problema de investigación: La causa que motivo la presente investigación se centra en que intenta responder a dos interrogantes interesantes que se plantea la autora de la tesis y son:

1. ¿Cuáles son los rasgos identitarios que caracterizan a los antropólogos formados en el Colegio de Antropología Social en la BUAP?
2. ¿Cómo se han interiorizado y conformado la identidad del Colegio de Antropología Social en la BUAP?

Objetivo General:

- Caracterizar y reconocer como se construyó los diferentes procesos de la identidad en los antropólogos sociales que egresa-

ron en el período 1985-1998, se titularon; y que aporten sus experiencias, sus prácticas intelectuales como antropólogos, su quehacer antropológico en sus temas de investigación.

Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades, actitudes, conocimientos que poseen los egresados del CAS de la BUAP.
- Conocer el contexto socio-cultural en el que los egresados interiorizan su identidad.
- Establecer las formas de concebir a la profesión antropológica.
- Determinar las problemáticas de la profesión.

Metodología: Se estableció una metodología basada en investigaciones previas en el ámbito del estudio de las profesiones, que diera cabida a la identidad profesional, a la formación profesional, y su práctica en el antropólogo social egresado del CAS. El eje metodológico se basó en un enfoque cualitativo, asimismo la metodología se fue reconstruyendo y modificando a partir de la investigación. Se hicieron entrevistas que contienen dos problemáticas: identidad y profesión. Una vez integrada tanto el referente teórico y la práctica del trabajo de campo y el trabajo de gabinete, entre lo conceptual, se hicieron las conclusiones finales.

Principales resultados: La investigación proporcionó información que se organizó por categorías que dan referentes y valorizaciones del quehacer antropológico, además se identificaron los elementos de interiorización, las valoraciones, las condiciones y espacios en los que se da y recrea la identidad profesional y las características del proceso de formación. Se observaron los retos, las transformaciones, y las expectativas a las que se enfrenta hoy la formación de la profesión. Y que los antropólogos sociales compartan su quehacer con los investigadores afines al campo social, como son la coyuntura social e histórica a partir de la formación y consolidación de redes y evaluar su quehacer en la investigación profesional.

**“La Oferta Educativa en la Educación Superior
para la Región de Teziutlán»**

Laura Barroso Yáñez

Jorge Alejandro Fernández Pérez.(**Director**)

Tema: La capacidad de las instituciones gubernamentales y las instituciones educativas coinciden en un compromiso que, derivado de una filosofía que en el ámbito educativo orienta sus esfuerzos para lograr un progreso social. Los problemas de la educación superior, además de manifestar una estrecha interdependencia y de estar íntimamente relacionados con los correspondientes problemas del resto de los sectores educativos, señalan en gran medida que el futuro de la educación dependerá de las soluciones y participación del gobierno estatal, para que conjuntamente se busquen soluciones a los problemas que inciden en la calidad de la educación básica y media básica.

La participación de la Universidad pública a través de sus servicios educativos debe implementar estrategias que permitan responder a las demandas sociales, una de ellas es dar cobertura sobre educación superior a partir de un proceso de regionalización.

Problema de investigación: La presencia de IES públicas solo se encuentra presente en 19 municipios del estado de Puebla. Dichas instituciones solo atienden al 53% de la población de nivel medio superior. Dentro de este contexto, en la región de Teziutlán se observa una escasa cobertura de educación superior, ya que las pocas instituciones de este nivel no pueden responder a la demanda potencias existente.

Objetivo General:

— Proponer alternativas de Educación Superior para la región

de Teziutlán, con el propósito de orientar la toma de decisiones para la posible apertura de nuevas carreras.

Objetivos Específicos:

- Explorar las necesidades de oferta educativa sobre educación superior en la región de Teziutlán.

Metodología: El método utilizado en este estudio fue el descriptivo exploratorio. Para llevar a cabo este diagnóstico se aplicó una encuesta a estudiantes del tercer año de bachillerato y en la cual se consideraron doce propuestas de estudios profesionales. Los procedimientos y pruebas estadísticas utilizadas para el análisis de la información, incluyeron procedimientos estadísticos

Principales resultados: En cuanto a las carreras propuestas, este diagnóstico arrojó que las tres licenciaturas con mayor demanda fueron: Administración Pública, Diseño y Mercadotecnia de Modas e Ingeniería Industrial en Evaluación de Proyectos. Es importante remarcar que los posibles aspirantes a una carrera profesional, solicitan también la apertura de estudios de posgrado, así como programas de educación continua. Asimismo, la investigación permitió identificar fenómenos muy característicos de la región nororiental del estado de Puebla, sus rasgos sociales, económicos políticos y culturales, los cuales integran un marco de referencia que exige la puesta en marcha de una seria y metódica planeación estratégica.

**“Seguimiento y Análisis de la Tutoría y asesoría
de la Licenciatura en Educación Primaria**

María del Rosario Bringas Benavides

Lilia Mercedes Alarcón Pérez(**Directora**)

Tema: El análisis y seguimiento de la tutoría y asesoría que se efectúan durante el ejercicio del trabajo docente de los alumnos con la finalidad de precisar, reformular y mejorar la funciones de dichos agentes educativos, que coadyuvaran en eliminar insuficiencias e imprecisiones en el trabajo docente del alumno normalista.

Problema de investigación: El tutor no permanece durante toda la jornada, pues muchas veces considera al alumno normalista como su sustituto, por lo que el apoyo en los momentos que lo requiere es nulo. No orienta al alumno en las dificultades o limitaciones que manifiesta en la elección de los contenidos de enseñanza o en el tipo que actividades que desarrollará. No establece una labor coordinada en apoyo al trabajo del estudiante con el asesor. El asesor al tener contacto con el alumno normalista no propicia la reflexión sobre el trabajo docente. No promueve el intercambio de experiencias del trabajo docente entre los estudiantes. Desconoce los elementos básicos para la elaboración del documento recepcional. No supervisan con regularidad la práctica docente. No planea el programa de las actividades del Seminario de análisis del trabajo docente. No se llevan a cabo las asesorías individuales. La información antes mencionada es un elemento esencial, que nos conduce a pensar que es necesario precisar, reformular y mejorar la función tanto del tutor como del asesor, que coadyuvaran en eliminar insuficiencias e imprecisiones en el trabajo docente del alumno normalista.

Objetivo General:

- Reforzar las tutorías y asesorías que desempeñan tanto los profesores de la escuela primaria, como los profesores de la escuela normal en el desarrollo del trabajo docente, que realizan los estudiantes normalistas durante el último año de formación como profesores de educación primaria.

Objetivos Específicos:

- Realizar un análisis de esta realidad, lo cual implica desbrozar los cometidos de la Escuela Normal en la sociedad poblana del siglo XXI, a partir de las expectativas formativas de los alumnos.
- Realizar un análisis y seguimiento de la tutoría así como de la asesoría ambas como tareas inherentes al quehacer académico cotidiano.
- Ofrecer un modelo sobre los niveles de profundización de la acción, tanto de la asesoría así como de la tutoría, en el cual exista la posibilidad efectiva de combinar diferentes alternativas.
- Establecer el perfil deseable del tutor y del asesor.

Metodología: Se identifica como una investigación exploratoria descriptiva de corte cualitativo. El trabajo de campo se llevo a cabo en dos instituciones formadoras de docentes del sector privado, ambas de origen católico; la primera se denomina Escuela Normal “Yermo y Parres”, únicamente para señoritas y la segunda Instituto Normal “Quevedo”, siendo mixto. Las escuelas normales que se utilizaron no fueron seleccionadas por las características que las distinguen, sino estas accedieron en colaborar con la investigación, ya que otras que fueron elegidas al realizar una entrevista con los directivos se negaron a participar. Este estudio se efectuó con la intención de analizar y fortalecer el programa de tutoría y asesoría para potenciar el trabajo docente del alumno normalista durante el último año de formación como profesores de educación primaria. El universo de este estudio comprende los sectores: estudiantil y magisterial tanto de la Escuela Normal “Yermo y Parres”, así como del Instituto Normal “Quevedo” y de todas las escuelas primarias en donde los alumnos normalistas realizan el trabajo docente.

Principales resultados: La tutoría y la asesoría como modalidad en el trabajo docente que desempeñan los alumnos de las escuelas normales en el séptimo y octavo semestres complementan y enriquecen su formación, pero para ello se necesita que estos dos agentes educativos estén permanentemente ligados a las actividades de los alumnos que están bajo su tutela y poseer cualidades y habilidades genéricas que les permitan guiar al alumno en los diferentes momentos y situaciones que enfrente en el último año como futuro profesionista. Debido que el último año de formación de los alumnos normalistas es esencial, en el plan de estudios se establece una atención personalizada por parte del tutor y del asesor, siendo esto una innovación, por lo que requiere ser verificada su funcionalidad y eficiencia en su proceso.

Se analizó el perfil profesional de los tutores y se encontró que la mayoría cursaron estudios como profesional técnico, otros poseen una licenciatura en educación normal y algunos han realizado alguna especialidad. Por otro lado la mayoría de los asesores sustentan una licenciatura universitaria y otros una licenciatura en educación normal y muchos de ellos actualmente han cursado estudios de posgrado. Se presenta una gran heterogeneidad en cuanto al perfil profesional, por lo tanto se requiere de una formación permanente que les permita consolidar los conocimientos pedagógicos y las competencias profesionales que requieren aplicar para guiar los aprendizajes y las prácticas docentes de los alumnos normalista.

A partir de esta investigación se sugiere que el perfil tanto del tutor como del asesor se establezca a partir de la formación profesional, de los factores de su desarrollo personal y de las actuaciones del profesor como profesional de la enseñanza cada uno en su ámbito educativo.

“Cultura Escolar e Identidad Estudiantil en el Bachillerato”

Roberto Álvarez Castañeda.

Ma. del Carmen Romano Rodríguez. **(Directora)**

Tema: Se parte de la idea que la educación es un proceso continuo y multiforme que se refiere al individuo, a los grupos de individuos o a la sociedad en su conjunto, todos considerados en su concreto histórico actuar. En México, los primeros trabajos relacionados con la antropología de la educación se relacionan con los niveles de educación básica y superior. Los especialistas en la última década del siglo XX, han realizado investigaciones del sistema educativo nacional ante la crisis económica política y cultural, motivo por el cual hoy se da una búsqueda de soluciones al rezago educativo, abandono de la escuela y fracaso escolar; temas centrales de esta investigación.

Problema de investigación: El conocimiento de la educación media superior, de sus expresiones locales para explicar con precisión el carácter diversificado de la matrícula estudiantil en Puebla, ha llegado a cierto límite en cuanto a su capacidad de valorar y formar a los estudiantes. Esta investigación hace un intento por analizar como se construye la identidad estudiantil, así como valoran los alumnos la participación de los procesos educativos en la Universidad Metropolitana de Puebla.

Objetivo General:

- Observar la relación entre el proceso de construcción de la identidad de los estudiantes y el ser joven en el bachillerato.

Objetivos Específicos:

- Definir los conceptos: identidad, cultura escolar, ser joven y bachillerato.

Indagar sobre la construcción de la identidad de los estudiantes.

Recolectar información sobre la participación y la significación de ser joven en el bachillerato.

Metodología: Esta investigación es de corte cualitativo, en la cual se realizaron tres etapas, la primera documental-teórica, la segunda observación etnográfica y la tercera, de análisis e interpretación. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas a profundidad.

Principales resultados: Se considera que en el caso de los estudiantes de bachillerato, hay desconocimiento sobre lo que implica ser joven estudiante desde una perspectiva educativa, antropológica y desde las condiciones sociológicas en las que se desenvuelve el joven. En cuanto al proceso de formación de los estudiantes, no existen estrategias y actitudes complementarias para que los alumnos consideren lo que implica finalizar su bachillerato. Asimismo, no se encuentra un interés pedagógico por parte de Universidad Metropolitana de Puebla para orientarlos.

De acuerdo al autor, este trabajo pretende ser un punto de partida de cómo se puede llegar a conocer un bachillerato privado, así como la construcción de la identidad estudiantil desde la antropología de la educación.

**“El SIZA como un Agente
de Vinculación Regional 1996-2000”**

María Isabel Vázquez Avelar

María Eugenia Martínez de Ita (**Directora**)

Tema: Esta tesis analiza al SIZA como un agente de vinculación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y los usuarios (sectores público y privado), ya que este fue uno de los fines por los cuales fue creado el SIZA. En el año 1994 el CONACYT a través de sus políticas de descentralización regional, crea los Sistemas de Investigación Regional (SIRs) en todo el país, con el fin de fomentar la investigación y el desarrollo tecnológico para la solución de los problemas regionales, y es en 1996 cuando el SIZA abre su primera convocatoria. Se tomó en consideración la región del SIZA, porque es una región de fuertes contrastes. Por un lado contempla al estado de Puebla, que fue una de las primeras entidades de provincia en que se “institucionalizó” la investigación, y por otro lado se encuentra a Hidalgo, que aunque la fundación de algunos de sus centros de investigación se llevó a cabo en la década de los setenta, su fortalecimiento se da en la siguiente década. El caso de Tlaxcala es muy similar a Hidalgo en lo que a sus centros de investigación respecta. El período que abarca la investigación va de 1996 a 2000, ya que en este período las convocatorias fueron consecutivas y con recursos aportados por cada uno de los estados, los cuales contribuyeron al fideicomiso del SIZA. En 2001 el CONACYT empezó a desarrollar otra estrategia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología del país, a través de los fondos mixtos (FOMIX), por lo que ya no convocó a los gobiernos estatales a continuar aportando al fideicomiso.

Problema de investigación: La problemática de la investigación gira en torno al análisis en la investigación como uno de los elementos

base para la vinculación entre las IES, los usuarios y el SIZA. Otra de las problemáticas que se plantea la investigación es la importancia que tiene el SIZA como vinculador entre la investigación que realizan las IES y los usuarios. Pretende asimismo el estudio identificar como los resultados de la investigación han contribuido o afectado a los agentes que participan en el proceso de vinculación. El período que se considera es de 1996 a 2000, ya que en este tiempo las convocatorias fueron consecutivas y con recursos aportados por cada uno de los estados.

Objetivo General:

- Indagar si se llevó a cabo el objetivo de vinculación del SIZA entre las IES y los usuarios, mediante las investigaciones científico-tecnológicas apoyadas financieramente, así como identificar cómo los resultados de investigación han contribuido al proceso de vinculación entre las IES y los usuarios.

Metodología: Se hizo una revisión bibliográfica y hemerográfica sobre el tema, para el trabajo de campo se tomaron en consideración encuestas aplicadas por el SIZA-CONACYT, informes trimestrales e información recabada de forma verbal de algunos investigadores y usuarios. El universo es la investigación (básica, aplicada y experimental) que se desarrolla en los estados de Hidalgo, Puebla y Tlaxcala, principalmente en los centros de investigación de las IES y en algunas dependencias de gobierno y en menor medida en el sector productivo. Algunos datos del panorama general, fueron recabados del trabajo que llevó a cabo el Equipo de Estudios Industriales de La Facultad de Economía de la BUAP (1998-99), mismo que obtuvo como resultado una publicación de un libro para el año 2000.

Principales resultados: Entre los resultados que se obtuvieron en la tesis podemos mencionar que para financiar la investigación el SIZA conformó un fideicomiso con aportaciones de los tres estados (Puebla, Hidalgo, Tlaxcala y el CONACYT). La mayoría de los proyectos que presentaron las IES y los centros de investigación tenían un impacto principalmente social, respondiendo a los requisitos presenta-

dos en las convocatorias. En el transcurso de la vinculación surgen algunas características y problemas que presentan los agentes de la vinculación durante el proceso entre ellos podemos mencionar: el 50% de las aportaciones complementarias para el desarrollo de la investigación fue en especie, debido a que los usuarios no cuentan con los recursos suficientes para invertir en investigación. A esto se suma el trabajo de la administración de los recursos financieros que en algún momento el director tuvo que realizar personalmente ya que su institución no tenía claro como podía apoyar a su investigador, esto se manifestó en instituciones que presentaban por primera vez proyectos de investigación financiada, y que no contemplaban dentro de sus procedimientos el registro de ingresos de recursos extraordinarios por concepto de investigación y otros servicios.

Algo que se pudo observar después de la investigación es que la vinculación entre los agentes participantes se caracteriza porque la mayor parte de los usuarios pertenecen al sector público de los diferentes niveles, y en menor medida al sector privado. Las instituciones de educación superior de nuestra región, no tienen un marco jurídico ni administrativo que apoyen al proceso de vinculación.

**“La Representación Social del Inglés
como Lengua Extranjera dentro del Salón de Clases”**

José César Aquino García

María del Carmen Romano Rodríguez.(**Directora**)

Tema: La investigación hace referencia a las representaciones sociales que tienen su origen en la psicología social de la década de los ´60s. Las investigaciones de representaciones sociales en educación se basaban en tres conceptos centrales: la escuela o institución, la construcción de saberes y las relaciones pedagógicas, en la actualidad con el crecimiento de las transformaciones de relaciones entre los grupos sociales y a los significados e ideologías que existen dentro de la sociedad, los temas de interés se han enfocado al de la formación y al de prácticas profesionales cuyas preocupaciones son modelos interpretativos que establezcan vínculos entre identidad, prácticas e interpretaciones. El impacto que ha tenido el inglés como la lengua de los negocios, del turismo, del conocimiento y de las políticas educativas a nivel internacional y nacional ha llevado a la BUAP a tomar su interés en el inglés y así buscar métodos, teorías y relaciones disciplinarias que fortalezcan el diseño de programas de aprendizaje y del conocimiento en los estudiantes de la universidad para afrontar los retos que demanda la sociedad contemporánea. La impartición del inglés dentro de la sociedad plantea retos a los universitarios, el inglés es la herramienta que todos ellos necesitan para vivir en un mundo globalizado.

Problema de investigación: El inglés es la representación de la vida, de la lengua, cultura e ideología de la cultura sajona cuyo espacio-tiempo y causa se representa dentro del salón de clases a través de diversas representaciones externas de acuerdo con Maza (1995). En Puebla la relación con el inglés se da para algunos sectores desde

temprana edad, para la mayoría de los alumnos será desde la educación básica, la preparatoria, los estudios formales antes de ingresar a la universidad.

Se presentan varias problemáticas de los alumnos al recibir el inglés como asignatura en la escuela; donde saben realmente la función e importancia del inglés en su perfil académico si quieren estudiar un posgrado, las representaciones sociales y cuáles son los elementos que tienen esas representaciones con el inglés, cuales valores humanos intervienen para que se conformen las representaciones sociales del inglés.

Explorando estas representaciones a la luz de las representaciones sociales es posible replantear, reorganizar y mejorar la apropiación del inglés como segunda lengua y todo lo que implica adoptar un idioma que se desarrolla en una cultura y forma de pensar diferente.

Objetivo General:

- Detectar los conceptos y relaciones centrales en la formación de la representación social del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la licenciatura de Lenguas Modernas del noveno semestre de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Objetivos Específicos:

- Identificar los conceptos centrales que conforman la organización y desorganización del inglés.
- Rastrear los conceptos centrales de focalización, dispersión de la información, y presión a la inferencia.
- Definir las relaciones y prácticas educativas en el salón de clases.

Metodología: El trabajo de investigación fue de carácter exploratorio y se realizó en tres etapas diferentes: la documental, la de campo, y la de interpretación y análisis del cuestionario. Se realizó una búsqueda de los sustentos teóricos de Moscovici lo cual permitió explorar, analizar e interpretar la noción de la representación social del inglés, se propuso comprender los conceptos de las condiciones de

emergencia de la representación social que son espacio público, dispersión de la información, focalización, presión a la inferencia desde el punto de vista educativo que se vincula al contexto de la investigación.

Esta metodología se basa en una tríada del conocimiento como la definió Moscovici (1979). En el mismo acto del conocimiento están implicados el emisor, el receptor, el alter (el otro puede ser una persona, un grupo de personas, objetos o grupo de objetos: entidad o ser vivo cultural o biológico el cual entra el juego dentro de la representación).

El autor aborda el conocimiento como el juego de los sujetos en la interpretación del mundo.

Principales resultados: Los espacios y prácticas del inglés nos llevaron a situarnos en un micro espacio dentro del salón de clase, los alumnos empiezan la construcción del concepto de representaciones sociales con base en las formaciones externas como los medios masivos de comunicación. Los estudiantes afirmaron que la televisión, la música y el cine son los medios con los que tuvieron contacto con el inglés por primera vez. La música y el cine como los medios importantes a destacar.

Las representaciones sociales tienen peso no sólo a nivel personal, sino a nivel social; las representaciones sociales tienen que entenderse dentro de la educación en un binomio psicosocial de interacción mutua, donde lo individual y lo social se reconstruyen hasta que lo uno y otro; se equilibren y se complementen. Entonces las representaciones sociales pueden aportar mucho a la educación, ya que implican el impacto de un tema u objeto en la sociedad; la focalización de la gente en este caso los estudiantes con relación al inglés. Los medios de comunicación como factor esencial de transmisión de la representación y la legitimación de este saber por medio de prácticas específicas que lleven al alumno de ver y entender lo que es y como es. Otro de los resultados que nos permitió establecer la investigación es que las representaciones sociales son los mecanismos de conocimiento en el ser humano que le permiten ser y estar. Con base en las representaciones sociales el ser humano construye y transforma su aquí y ahora y obtiene identidad.

“Ni Peores ni Mejores sólo Diferentes en la Búsqueda del Reconocimiento Social de la Lic. En Educación Física”

Miguel Ángel Gamino Olazo

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: El trabajo ofrece un análisis del porque la educación física no ha logrado consolidarse ni impactar colectivamente en Puebla. Las escuelas normales han tenido la responsabilidad de la formación de profesores y a pesar de que la educación física lleva 60 años en nuestro país esta no ha logrado consolidarse ni social ni institucionalmente, por la falta de interés que han mostrado hacia ella las autoridades educativas y los padres de familia y la han considerado de relleno en la curricula oficial. La formación de los educadores físicos y la concepción que se tenga de la educación física es de vital importancia para su desarrollo y progreso.

Problema de investigación: La Escuela Normal de Educación Física de Puebla, nace como parte integral del Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” en 1951, siendo Gobernador de Puebla el Gral. Rafael Ávila Camacho. La escuela ha recorrido una historia de 50 años. El autor de la investigación se plantea la problemática de las condiciones que debe reunir la licenciatura en Educación Física del BINE para que se le considere una profesión importante y que esto le permita consolidarse social e institucionalmente. Los profesores y los licenciados además de sus clases regulares, tienen oportunidad de desarrollar sus inquietudes en otros radios de acción enfocándose en actividades de tipo social, cultural, artístico y deportivo. Con los recursos de que dispone el ENEF, se proyecta preparar un tipo de profesionistas acorde a la realidad de la nación, que tiene una importante misión a cumplir en el sector educativo.

Objetivo General:

- Consiste en conocer las causas que originan el poco reconocimiento Social e Institucional con que actualmente cuenta la profesión en educación física, considerando el siguiente eje de investigación: los estudiantes de la ENSEF.

Objetivos Específicos:

- Determinar la importancia y perspectiva de la educación física en el sistema educativo mexicano.
- Conocer el concepto de profesión y su relación con la educación física.
- Analizar la percepción que tienen de la educación física como profesión los alumnos de la Escuela Normal Semiescolarizada de Educación Física (ENSEF).

Metodología: Para elaborar la investigación se recurrió a un conjunto de documentos de variada índole y procedencia que recogen con propiedades diferentes la imagen social del docente en educación física que permite ilustrar la realidad y problemática de la profesión que se da en distintos ámbitos: social, institucional y político. Las fuentes utilizadas son libros, revistas y antologías y en internet.

En cuanto a los sujetos de estudio fueron alumnos de la Escuela Normal Semiescolarizada de Educación Física (ENSEF). El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario elaborado por el autor de la tesis. El cuestionario consta de 41 preguntas con respuestas de opción múltiple. El trabajo se realizó en la ENSEF con 4 grupos y un total de 125 alumnos. Las variables que se manejaron fueron formación profesional, percepción de la profesión y práctica profesional.

Principales resultados: Los profesionales de educación física no envían un mensaje claro sobre lo que su disciplina conlleva y su fundamento teórico. Debido a que la profesión no envía un mensaje claro sobre su disciplina la sociedad considera que de hecho la educación física y el deporte son lo mismo, también los medios de comunicación son responsables de combinar conceptos. El profesor de educación física debe ser un importante agente social de cambio, para ello deberá tener la capacidad de ser un lector crítico y diagnosticar la

realidad social donde se desenvolverá, teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad actual y futura y tendrán que sistematizar los conocimientos que le corresponderá llevar a la sociedad debiendo comprender los procesos sociales que envuelven al educando a fin de precisar sus necesidades.

La formación de profesores de educación física ha sido una actividad que forma parte de la política educativa nacional porque ha encauzado sus planes y programas al logro de los principios educativos y particularmente al desenvolvimiento integral de los escolares. El país demanda mejores maestros de educación física para impulsar y ubicar este campo de conocimiento en el lugar que le corresponde social e institucionalmente. La gama de concepciones sobre la educación física es amplia, desde quienes la consideran complementaria, hasta quienes la sobrevaloran y la definen como todo o lo más importante a trabajar con lo educandos.

En lo referente a la vinculación entre la teoría y la práctica en educación física existe un serio problema concerniente a como se entiende esta relación por parte de los profesores y estudiantes normalistas. Por lo observado a lo largo del estudio se puede decir, que en general, la educación física, es simplemente una actividad de relleno, de carácter competitivo y deportivo. La educación física se ha mantenido ajena al conjunto del planteamiento curricular de la educación básica, debido a factores propios de esta disciplina, como a la forma en que se desarrollan las actividades académicas, la educación física se encuentra aislada y poco relacionada con las otras disciplinas que estudian los alumnos.

**“El Taller Pedagógico, como propuesta Metodológica
en la enseñanza de las Matemáticas en el Bachillerato”**

Ramón Rivera Pérez

María Bernarda González Pérez (**Directora**)

Tema: La investigación visualiza como eje primordial el taller pedagógico (proporciona al alumno la oportunidad de ser protagonista de su propio aprendizaje, y el desarrollo de habilidades para que aprenda a aprender, a hacer, a emprender y sobre todo que aprenda a ser); como una alternativa para la enseñanza de las matemáticas en el nivel bachillerato, ya que para el autor de la tesis la enseñanza de las matemáticas merece punto y aparte, porque el saber matemático permite la entrada a una serie de conocimientos emanados de la evolución científica y tecnológica, ya que las matemáticas constituyen el punto medular del fracaso escolar, debido a los altos índices de reprobación.

Problema de investigación: Debido a los altos índices de reprobación y dada la importancia de las matemáticas en la enseñanza escolar en nivel medio superior, ya que las instituciones educativas han provocado un déficit, tanto en la planeación, como en los procesos de construcción del conocimiento, se propone en la investigación que para mejorar esta situación, es necesario enfocar la enseñanza de las matemáticas hacia la generación de acciones significativas que produzcan en el alumno el aprender haciendo y logre en el educando, el desarrollo de los procesos de razonamiento para conseguir la madurez intelectual. Y para esto se propone el taller pedagógico que para Ander es una forma de enseñanza y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva conjuntamente, basado en la teoría cognoscitiva de instrucción de Bruner (aprendizaje por descubrimiento).

Objetivos:

- Implementar el taller pedagógico en un curso de matemáticas durante un semestre a un grupo (grupo piloto) de bachillerato en el cual, un profesor será capacitado en esta metodología para que lo lleve a cabo.
- Realizar un análisis comparativo del rendimiento escolar que se obtuvo entre el grupo piloto y el grupo control durante el semestre.

Metodología: En el estudio se manejaron las siguientes variables:

- a) Variable independiente: El taller pedagógico.
- b) Variable dependiente: Rendimiento escolar.

El taller pedagógico es un aprender haciendo (los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular).

Es una metodología participativa se enseña y se aprende a través de una experiencia relacionada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes. Es en tercer lugar una pedagogía de la pregunta, en donde el conocimiento se produce fundamentalmente y casi exclusivamente en respuesta a preguntas, permite desarrollar una actitud científica que es la predisposición a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas, interrogando, buscando respuestas, sin instalarse nunca en certezas absolutas. Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario, la relación docente/alumno queda establecida a una tarea en común y finalmente tiene carácter globalizante e integrador de la práctica pedagógica. El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) en el pensamiento
- b) en el lenguaje técnico
- c) en la manera de obrar
- d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Principales resultados:

Se presentan en dos grandes apartados se analizó a los datos del pre test y los post test, en cada bloque se abrió dos temas, el de la descripción y el de la interpretación. La descripción contiene (categoría que se analizó, gráfica de apoyo para la explicación, cuántos reactivos tiene la categoría analizada, y sobre todo los objetivos que persiguen los contenidos en cada categoría). En lo referente a la interpretación, se divide en dos subtemas, que es en sí lo que logro y no logro; tanto el grupo control, como el grupo piloto en lo que refuerzan los contenidos de las categorías, todo esto con el objeto de realizar un análisis comparativo que es en sí otro objetivo de la tesis. Para una mejor comprensión se estructuraron gráficas de barras, formadas por porcentajes de aprovechamiento el eje de ordenadas y contenidos de la categoría analizada, indicando en la última barra el total de porcentaje de cada categoría.

**“El Docente Universitario como Promotor de Valores
Documentados en el proceso Aprendizaje-Enseñanza
del Colegio de Historia de la BUAP”**

Nohemí Claudia Flores Flores

María Patricia Moreno Rosano (**Directora**)

Tema: La investigación pretende conocer el tipo de valores documentados que promueve el docente universitario del Colegio de Historia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Es innegable que en cada acción manifestada por el docente en el aula se revelan valores. La autora afirma que en la medida en que el docente reflexione sobre los valores documentados que promueve en la práctica educativa cotidiana y los integre al currículo formal, podrá incidir en la formación de los estudiantes de manera que éstos adopten, crítica y reflexivamente del conocimiento y forman individuos autónomos en sus juicios de valor y puedan escuchar juicios de otros.

Problema de investigación: Pretende explicar que actualmente la educación se encuentra altamente valorada en el mundo de la globalización. Nos explica la autora como siempre a la educación se le ha visto como un elemento que contribuye al desarrollo y progreso de cualquier nación. Apunta que es importante señalar la ideología sustentada por los partidarios de la sociedad globalizada (que sostiene que todos los países asociados lograrán, en condiciones de igualdad y libertad, un progreso seguro.

Tanto para las sociedades, como para las instituciones y el individuo el vivir en estos tiempos implica la necesidad de adaptarse a los valores que el mundo globalizado impone.

Se formula preguntas muy interesantes: ¿cuál es la responsabilidad que la universidad tiene ante esos retos?; ¿de que manera en-

frentará estos desafíos?; ¿tendrá que cuestionar que valores asume y cuáles no? Entonces resulta trascendental considerar la función que ejerce la universidad en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Objetivo General:

- Identificar el tipo de valores documentados que el docente del Colegio de Historia promueve a través del proceso de aprendizaje-enseñanza, vía la contrastación expresada por los alumnos en el ámbito de los valores.

Objetivos específicos:

- Definir que son valores y la valoración.
- Comparar la figura de los profesores con la de los alumnos del Colegio de Historia de la BUAP con respecto a lo expresado en los valores.
- Determinar hasta que punto el discurso del docente, la organización del trabajo académico y las actitudes son pautas para identificar valores promovidos.

Metodología: En esta investigación de tesis se baso en un proceso sustentado en la aplicación de dos instrumentos escritos en modalidad de cuestionarios. El enfoque de la investigación en el que se inscribe en la tesis es descriptivo, empírico, transversal, ya que lo que se pretende es identificar la situación subjetiva expresada por maestros y alumnos respecto a los valores documentados promovidos en el salón de clase, a partir del comportamiento observado en la situación de prueba, se describe y analiza la condición presente de los valores documentados promovidos en el proceso aprendizaje-enseñanza del Colegio de Historia de la BUAP, en un período de tiempo corto (primavera 2001-2002), a partir de un análisis tanto cualitativo, como cuantitativo.

Principales resultados: Los resultados obtenidos en la investigación son significativos, se obtuvo que el 50% de los docentes, opina que el valor desde una perspectiva humanista, ocho de los maestros encuestados conceptualizan el valor como aquellos principios o bienes que

rigen la vida y sustentan las actividades que se desempeñan y siembra con esfuerzo y pasión. Un 37.5% conceptualiza el valor desde un punto de vista social, seis de los docentes conciben el valor como un principio moral, social, ético y religioso que norma el comportamiento, ya sea individual o colectivo. El 12.5% no contestó, dos docentes se mostraron indiferentes a la pregunta ¿para que educar en valores?

Los estudiantes de la muestra encuestada señalan que los valores documentados que se deberían promover a nivel universitario, sean en primer lugar los valores de la BUAP; el 43% se inclina por estos valores (32 alumnos consideran que se deberían promover en el salón de clase valores como la criticidad ante la información, el trabajo colectivo y la toma de decisiones). En segundo lugar se observa tendencia hacia los valores humanísticos (26 alumnos opinan que en el proceso de aprendizaje-enseñanza se debería apuntar a promover valores como el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir con los demás. El 40% se inclinan por la promoción de valores documentados originados por la globalización. Solamente el 0.2% no emitió juicio alguno respecto a la situación presentada (dos alumnos se mostraron indiferentes ante la situación de valores. Otros valores se muestran en los cuadros que en la tesis se pueden consultar con más detalle porque sería largo de desglosar en este resumen.

**“La Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP
y los programas de profesionalización de los académicos”**

Arturo Tapia Quiroz

Jesús Márquez Carrillo (**Director**)

Tema: En el estudio se pretende ubicar a la profesionalización académica, en el espectro amplio de su relación con el mejoramiento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior; la aparición de un nuevo punto de vista de la profesionalización (que se traduce en una serie de programas basados en la aplicación de criterios de evaluación, ligados a la productividad del docente, utilizados para evaluar la calidad de trabajos y su aporte a las tareas académicas, especialmente en lo referente a la formación de profesionistas y la investigación académica.

Problema de investigación: Se propone explicar como la aparición de programas académicos como: Programa de Estímulos al Personal Docente y de Investigación (PEDPDI), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), o el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), esta situación es en lo que gira el problema para nuestra investigación. Por un lado a partir de la forma de participación en estos programas de los académicos en los programas arriba mencionados, al considerarlos como fuente de recursos, que como responsabilidad o de una oportunidad de desarrollo, ya que los estímulos académicos en nuestro país se han convertido en la principal fuente de ingresos de los académicos universitarios, ya que reciben un salario base menor al del estímulo. Eso refleja como falta en la nación apoyo suficiente para la investigación académica y científica por parte del gobierno, desde épocas de hegemonía política preponderante de partido hegemónico en el poder.

Objetivos:

- Conocer la opinión de los académicos de esta Facultad, acerca de los programas, analizándolo desde la perspectiva de los académicos, para en lo posible contribuir a su perfeccionamiento y como consecuencia el éxito de sus objetivos.

Metodología: La metodología que se uso en la tesis fue la siguiente: aún cuando pueda parecer paradójico plantear una investigación que indagué la opinión académica acerca de los programas de profesionalización académica y el autor de la tesis utilizó un cuestionario cerrado de tipo liker como instrumento de recaudación de información y análisis. El estudio trató de manejar desde las limitantes de un estudio de carácter cuantitativo; como lo es el escalamiento Liker, elegido por su fácil y rápida codificación. Esta propuesta se maneja a partir del planteamiento de preguntas cerradas y por lo tanto limita las posibilidades de expresión y cuarta el libre flujo de opiniones sobre tales asuntos de los programas de apoyo a los académicos.

Principales resultados: Uno de los intereses fundamentales del autor de la tesis es captar algún grado de integración entre los académicos de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP. El análisis de los resultados de esta tesis nos las ofrece el autor en los llamados puntos clave, los cuales contienen varias preguntas y permiten una mayor clarificación de los aspectos o variables seleccionados para llevar a cabo el propósito de la investigación.

Entre los puntos clave citados podemos referir:

- a) Es de suma importancia la opinión de los académicos respecto a la asociación entre desempeño académico y desarrollo universitario, pues esta asociación los coloca como pilares para el desarrollo de las universidades.
- b) Al analizar la relación de los académicos con dichos programa se toco el aspecto de la evaluación académica, entendida como el principal mecanismo de funcionamiento de los programas.
- c) Se indagó sobre la idea que tenían los académicos acerca de sus actividades sustantivas, ya que sobre esta base son diseñados los criterios de evaluación de su trabajo.
- d) Otro aspecto importante implica saber hasta que punto los

académicos encuestados comparten y aceptan tanto los objetivos, como las metas que persiguen los programas de profesionalización.

- e) Interesa saber la opinión de los académicos en lo referente a los aspectos técnicos, sobre los cuales se desarrollan estos procesos, así como su transparencia e imparcialidad.
- f) El último aspecto que nos interesa conocer la opinión de los docentes respecto de la finalidad que tienen los programas.

**“Los posgrados en Educación Superior en el contexto
de la Sociedad del Conocimiento; un estudio de caso sobre:
La Maestría de Educación Superior
que ofrece la FFyL de la BUAP”**

Citlali Alelujeva Arroyo Flores

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: La investigación aborda que entre los principales cambios y transformaciones que están viviendo los países desarrollados ante la necesidad de un proceso de globalización que garantice su crecimiento económico, se ha dado una reestructuración del modelo económico dominante. Dentro de esta lógica la sociedad del conocimiento, entendida como una forma de organización social basada en el desarrollo económico global ha establecido como factor fundamental para el desarrollo económico, (al capital humano e intelectual), como dinámica del desarrollo, la edificación permanente de nuevos conocimientos y su aplicación al trabajo; y establece como estrategias de acción a la educación de calidad y al desarrollo de la investigación, como medios de producción tanto al capital humano e intelectual, como de conocimientos.

Problema de investigación: Intenta comprender esta nueva tendencia de organización social, que se puede entender dentro del contexto de la sociedad del conocimiento ya que la educación ha sido definida como el proceso de formación y capacitación de capital humano e intelectual con él que contará cada nación para garantizar su desarrollo, y tomándola como elemento clave para su desarrollo económico. Sin embargo en la educación superior, México se encuentra inmerso en dos grandes problemas educativos; el que enfrenta como nación y el que surge a raíz de su inserción a la sociedad del conocimiento, pues el hecho de que seamos un país en vías de desarrollo no

sólo debe crear condiciones educativas necesarias que le han sido asignadas por políticas del exterior para que pueda participar en el desarrollo económico global.

Debe crear las condiciones educativas que le permitan como país, conservar una identidad nacional propia y crear una cultura sólida para enfrentar las dinámicas que se desprenden de esta nueva “sociedad del conocimiento”. Esta doble problemática debe de reconocer también que la educación formal se ha convertido en la actualidad en un factor decisivo para su desarrollo económico, político, social, cultural y humano.

Objetivos:

- “Describir las condiciones académicas en las que se desarrolla esta maestría en función de las demandas y exigencias de la llamada sociedad del conocimiento”, en la maestría en educación superior de la BUAP.

Metodología: Para la realización de esta investigación, considerada un estudio de caso y reconocida como una investigación de tipo exploratoria-descriptiva por sus alcances y objetivos, con un diseño transversal-descriptivo y de corte cuantitativo por la metodología empleada: fueron necesarios la realización de dos procesos investigativos: primero, un trabajo documental donde se recopiló la información teórica que sustenta esta investigación, y se realizó un análisis teórico de donde se desprenden las variables estudiadas; y segundo un trabajo de campo que consistió en la aplicación de dos cuestionarios (en calidad de encuesta) con opción múltiple, uno a los docentes que integran la planta académica del posgrado y otro a los alumnos que se integraron al programa en el período 2002-2004, en su contenido estuvieron diseñados en función de las variables que se analizaron. Se tomaron cuatro variables para explicar los resultados que se obtuvieron en la investigación las cuales son:

- a) Formación académica.
- b) Desempeño laboral.
- c) Desempeño académico al interior del programa de posgrado de la Maestría en Educación Superior de la BUAP.
Producción, aplicación y divulgación del conocimiento.

Principales resultados: Los resultados que se obtuvieron es que se deben crear las condiciones necesarias para que los posgrados en educación superior cumplan con las demandas de la Sociedad del Conocimiento implica por necesidad, reconocer cuales deben ser los elementos que le componen y las mejores formas de desarrollarlos, para que los posgrados además de cumplir con los objetivos a este nivel educativo, cumplan su función social como un compromiso de la educación superior de participar en el desarrollo de la sociedad.

Con relación de los alumnos que ingresan al posgrado la situación se torna con una problemática ya que se observó que uno de los principales problemas que enfrenta el posgrado es que el alumno al momento de ingresar carece de las herramientas necesarias para enfrentar el posgrado como son: falta de conocimientos previos sobre educación, investigación y metodología para cumplir con los requisitos que requiere la Maestría.

Con respecto a su formación profesional y su participación activa en el desarrollo del programa, el resultado ha sido alentador pues hay alumnos que han realizado otros estudios de especialización, con lo que traen un conocimiento de los requisitos que pide todo posgrado. Un dato alentador, es el nivel de publicación que se ha reportado, tanto de los docentes como alumnos dentro del programa, en el caso de los docentes ha publicado sobre educación dentro del programa, lo que compromete al posgrado a seguir abriendo los espacios necesarios para seguir publicando.

**“Las Políticas Educativas y la Profesionalización Magisterial. La
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211
y el Benemérito Insituto Normal del Estado
“Juan Crisóstomo Bonilla”**

Angelina Leal Morales

Jesús Márquez Carrillo (**Director**)

Tema: En este trabajo se presenta la descripción y el análisis sobre la formación magisterial considerada como el paso de los profesores por las instituciones de corte magisterial Universidad Pedagógica Nacional (UPN) o Institutos Normales en México, y es a partir de la descripción de los procesos históricos como fuente de información básica y el análisis curricular posterior en donde se encuentran las diferencias sustantivas en los estilos de formación y lo que posteriormente se conceptualizará como profesionalización que se entiende como el nivel de dominio de la actividad magisterial, es decir, que sea capaz de ejercerla con el máximo de conocimiento de sus fundamentos teóricos y de destreza en el manejo de sus habilidades y técnicas, esto como respuesta a la idea que sostendrá el presente trabajo, o sea los requerimientos del sistema político más allá de las necesidades de formación adecuadas a los requerimientos nacionales. Así mismo se toma en cuenta la formación magisterial como base para explicar los problemas educativos nacionales, se expone la deficiente calidad de formación de los docentes como respuesta al rezago educativo a pesar de los cambios, pero en esta búsqueda de explicaciones las políticas educativas pasan a segundo término cuando son éstas las que realmente guían la formación docente.

Problema de investigación: ¿cómo definen las políticas educativas la formación y posterior profesionalización de profesores en ambas instituciones?, ¿qué perfil docente es el que aspiran a egresar?, toman-

do en cuenta el contexto actual en el que se encuentra inmerso el país se presentan los últimos planes y programas de ambas instituciones ¿realmente con el objetivo de formar y profesionalizar maestros?, a estas y otras preguntas se da respuesta en el desarrollo del presente trabajo.

Objetivo General:

- Estudiar a partir de las políticas educativas, las vías de formación magisterial tomando como ejemplo a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 y al Benemérito Instituto Normal del Estado, como medios para la profesionalización.

Objetivos Específicos:

- Describir las políticas educativas internacionales y nacionales sobre formación magisterial.
- Interpretar el proceso histórico en el que se desarrollan ambas Instituciones.
- Analizar los procesos de inserción de las políticas educativas en el ámbito institucional.
- Enunciar, el tipo de currículum de cada institución.
- Buscar en los contenidos curriculares, el perfil de maestro que se espera de la formación a partir de las políticas educativas.
- Analizar en las posibilidades de profesionalización magisterial.

Metodología: El presente estudio se encuentra planteado desde el terreno de los procesos históricos y en éste, las directrices políticas que dan pie a la creación de la Universidad Pedagógica Nacional y, a los cambios en el nivel de estudios ofrecidos por las instituciones de corte normalista y la realidad en la que se concretan. El presente estudio se encuentra en el rango de la investigación descriptivo histórica, por lo que es eminentemente cualitativa y observadora de los fenómenos ocurridos en las políticas educativas e instituciones de formación magisterial, debido a ello la fuente básica de información son los documentos y el pasado pero describe los resultados en los fenómenos actuales.

Es una investigación con cortes transversales ya que se toman 30 años de exposición estratificados en décadas, orientada a conclusiones, por lo que pretende dar con esto, una aportación a las instituciones de formación docente. A manera de corolario se puede decir que es una investigación empírica, ya que se basa en la observación e interpretación, de tal manera que incluye todos los métodos anteriormente descritos sin que sean excluyentes entre sí.

Principales resultados: Al término de la contrastación e interpretación de los resultados y la lectura de cada cuadro de información se concluye en que todo el trabajo nos remita a: la influencia de los organismos internacionales a manera de sugerencia en la educación nacional se evidencia a través de las sugerencias. Las políticas educativas responden a sugerencias internacionales pero se concretan en la realidad nacional a partir de concertaciones SEP_SNTE. La educación como aparato ideológico del estado mexicano busca reproducir el sistema a nivel de superestructura.

Por otra parte, el currículum de las Instituciones Normales en los últimos cambios acerca al maestro al concepto de profesional de la educación, en tanto que el Currículum de la Universidad Pedagógica plantea la capacidad y la habilidad para ser profesional a los docentes que ingresan a sus aulas.

Parte de la respuesta se encuentra en el imaginario, planes y programas se enfrentan con la "realidad" de los formadores de formadores, maestros con una ideología totalmente interiorizada y que transmiten nuevos conocimientos sin tener el dominio de materia mucho menos el pensamiento crítico para exponerla, lo que remite a penar que la profesionalización del profesorado a partir de las aulas de formación básica es una zanahoria casi inalcanzable.

**“Formación y Actualización de los Docentes
del CETIS 104, por medio de la Norma ISO 10015”**

Donaldo Huchim Aguilar

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: La formación docente ha sido en todas las épocas de la educación una actividad con propósitos específicos a los de cualquier otra profesión. La formación docente consiste en un aprendizaje permanente en todos los conocimientos y competencias son el resultado no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados a lo largo de la vida, dentro y fuera de la escuela y en el quehacer mismo de la docencia. Los cambios de tipo económico, político, social y cultural que se están presentando en México, producto del fenómeno de la globalización, trae como consecuencia una exigencia en el desarrollo y la preparación educativa de las personas con el fin de hacer frente a los nuevos retos que hoy en día están exigiendo las instituciones de educación superior, con alumnos mejor preparados para las empresas y el sector público, en el ámbito del manejo de las nuevas tecnologías de transformación, automatización y comunicación e informática. Existe la necesidad de implementar un programa que permita proporcionar una orientación a la organización del CETIS 104 y a su personal, en los aspectos relacionados con su formación y actualización.

Problema de investigación: La formación y la actualización es considerada dentro del proceso docente como factor importante, que influye directamente en la educación de los alumnos. Resulta muy común que en las instituciones no cuenten con un programa de este tipo y que además no exista continuidad ni seguimiento de los mismos.

Entre las problemáticas que se plantea el estudio es si es conveniente utilizar la norma ISO en el área educativa, como lo es el CE-

TIS 104, que aspectos se toman en cuenta para interpretar algunos términos de la norma y adaptarlos a la educación y formación. Establecer por que el mundo de la educación y la formación muestra interés por las normas de calidad ISO, y si al utilizar esta norma se esta garantizando efectivamente la preparación del personal, por otra parte al autor le interesa saber si los directivos del CETIS estarán en condiciones de aceptar la implementación de esta norma y hasta que punto los docentes del CETIS 104 apoyará la implementación de esta norma en el plantel.

Objetivo General:

- Identificar las necesidades de formación y actualización del personal docente del CETIS 104, por medio de la norma ISO 10015 de manera que se pueda implementar un programa estratégico para la formación de su personal, para mejorar su actividad académica y que por medio de esta puedan responder con rapidez y eficacia en los tiempos actuales de cambios frecuentes a las necesidades del entorno socioeconómico, lo cual les permita cumplir con la misión de formar alumnos de calidad, que coadyuven al progreso y al desarrollo científico y tecnológico del país.

Metodología: La presente investigación se cataloga como investigación Diagnóstica ya que se orienta como su nombre lo indica como su nombre lo indica, a la de obtener elementos sobre la situación que guarda en el CETIS 104, asimismo es de corte cuantitativo. Se utilizó como instrumento el cuestionario dirigido al 78% de los profesores, el cual se diseño con variables que son relevantes y que se orientan a la gestión del proceso educativo y son las siguientes: Años de Experiencia Profesional, Años de Experiencia Docente, Práctica Docente, Necesidades de Actualización, y Formación para su Práctica Docente y Superación Académica. En cuanto a los sujetos de estudio la población de docentes que actualmente se encuentran laborando en el CETIS 104, es de 75 maestros, divididos en dos turnos: turno matutino con 37 docentes y el vespertino con 38 docentes. Con respecto al nivel de análisis y de acuerdo con esta dimensión la investigación realizada es descriptiva porque el propósito fundamental es la de

ofrecer una descripción del fenómeno de la formación y actualización del docente del CETIS 104.

Principales resultados: Entre los resultados que se obtuvieron en la tesis se pudo observar con respecto a las nuevas versiones de la ISO han sido elaboradas de tal manera que estas puedan ser más fáciles de entender para su implementación en cualquier organización grande o pequeña, ya sea del sector público o privado. Las normas ISO 9000 en la educación tienen una finalidad, que ellas adopten una cultura de calidad para que se mejoren de todos los procesos institucionales, garantizando con esto el cumplimiento de los objetivos que se tienen de los programas de estudio. Se observó que estas normas más que nada se centran en garantizar que una institución educativa pueda definir y planear todas sus actividades como son documentar adecuadamente, comprobar su actitud hacia el mejoramiento continuo y a través de esto los CETIS pueden ser vigilados y controlados permanentemente. En esta investigación se retomó la definición de calidad que hace la OCDE para el sector educativo, y se entiende cuando una institución educativa promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, tomando en cuenta aspectos socioeconómicos, su entorno familiar y su aprendizaje previo.

**“Los estilos de aprendizaje: Factor determinante
en el proceso de enseñanza-aprendizaje
de una lengua extranjera.
Estudio de caso, la unidad regional Libres de la BUAP”**

José Luis León Hernández

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: Esta tesis se avoca a investigar los diferentes estilos de aprendizaje, y lo coloca como un elemento relevante en el proceso de enseñanza del Inglés en el TCU y el estudio se realizó en la Unidad Regional de Libres de la BUAP, puesto que esta unidad académica no esta exenta de los problemas que enfrenta y que hace que se realicé este estudio. La implementación del idioma inglés en las diferentes facultades, es un elemento positivo que necesitan los estudiantes para integrarse con éxito al campo laboral, los cursos de inglés no han dado los resultados que se esperaban. El autor de la tesis intenta hacer un estudio que proponga a uno de los varios problemas que se han detectado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el TCU universitario.

Problema de investigación: Lo que se plantea la investigación es a realizar un estudio acerca de los estilos de aprendizaje, de cómo los maestros y alumnos no están conscientes de la forma en que los alumnos aprenden en la enseñanza del idioma inglés, la autora de la tesis opina que esto ha mermado el nivel de aprendizaje del inglés, asimismo no se han considerado los diferentes estilos de aprendizaje, no se han diseñado tanto de estrategias de enseñanza ni el diseño de los cursos. Este problema se presenta en todas las unidades académicas de la BUAP por lo que no es ajeno a la Unidad Regional de Libres, donde no se han realizado estudios sobre los estilos de aprendizaje.

Objetivos:

- Identificar los estilos de aprendizaje que los estudiantes de la carrera de Administración de la Unidad Regional de Libres de la BUAP poseen para el aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera.
- Desarrollar propuestas de estrategias básicas de enseñanza del idioma Inglés adecuadas para cada estilo.

Metodología: La metodología con la que se hizo el presente estudio se basó en 4 etapas:

1. Investigación Documental: el autor de la tesis realizó una revisión de la literatura que hay con respecto al tema ya que sirvió como teórico sobre el que se construyó el sustento ideológico de este estudio. También se definieron conceptos que se manejaron en el estudio.
2. Investigación de Campo: se pilotearon y se aplicaron tres instrumentos de identificación de estilos a estudiantes de Administración del campus Libres, se encuentran detallados en el tercer capítulo.
3. Análisis de la información: se analizó la información recabada, y a partir de esto se llegó a conclusiones respecto a la forma en que aprenden los alumnos, lo cual dio paso a las propuestas de las bases conceptuales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza, las cuales explotan la potencialidad de aprendizaje de los alumnos.
4. Propuesta: tomando como fundamento en las conclusiones obtenidas, se hicieron las propuestas de estrategias de enseñanza que se pueden adecuar al marco de los estilos de aprendizaje obtenidos.

Principales resultados: Los principales resultados que se obtuvieron en el estudio fueron en el sentido de que en el modelo de interpretación de los tres grupos de estilos de aprendizaje propuesto, el cual estuvo basado en los modelos de las fases de aprendizaje de Das, Krby, y Jarman, así como el modelo propuesto por Alonso, Gallego y Horney, funcionó adecuadamente para este grupo como modelo propio.

En cuanto a los objetivos que se planteo la tesis se puede decir categóricamente que los dos se alcanzaron totalmente. Los estilos de aprendizaje (rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos) se conocieron mediante los estilos de medición con la metodología mencionada anteriormente y se interpretaron con el modelo propuesto por la tesis (hipótesis del monitor, hipótesis del filtro afectivo, y la del ingreso de datos comprensibles). Se propusieron estrategias de enseñanza y estas abordan consideraciones, que por su importancia en el área de la enseñanza de las lenguas las hacen aptas y bien fundamentadas teóricamente.

“Vinculación y Desarrollo Institucional experiencias de cuatro Universidades Tecnológicas (UT de León, UT de Valle de Santiago, UT de Puebla y UT de Huejotzingo)”

Amanda Azcona Cózar

Rollin Kent Serna (**Director**)

Tema: En esta investigación se pretende explicar la vinculación establecida entre las Universidades Tecnológicas (UT) elegidas con el sector productivo de su entorno, para lo cual se ha revisado la literatura sobre la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo en México y sobre estudio previos que hablen sobre las universidades tecnológicas. Presenta los casos de cuatro universidades tecnológicas (la UT de León, la UT del Valle de Santiago, UT de Puebla y la UT de Huejotzingo), que se insertan en lugares estratégicamente seleccionados y ofrecen programas académicos con duración de 2 años. Los egresados de la UT serán técnicos superiores que desempeñarán funciones de mandos medios.

Problema de investigación: Plantea explicar las experiencias de cuatro universidades tecnológicas (la UT de León, la UT del Valle de Santiago, UT de Puebla y la UT de Huejotzingo), cuya creación se debe de atender la vinculación del quehacer formativo con la actividad de los sectores productivos y la investigación pretende efectuar el análisis de las cuatro universidades mencionadas anteriormente para comprender el modelo, la primera localizada en un municipio con características agrícolas, el segundo en fase de transición de agrícola e industrial el lugar donde se ubica, la tercera con características industriales y la cuarta en un municipio de servicios (sector terciario de la producción). Explica las características de las diferentes regiones en donde se asientan estas cuatro universidades y es interesante

porque amplía nuestra visión de las diversidades en el modelo académico de las universidades tecnológicas.

Objetivos:

- Analizar el proceso de implementación de la vinculación de cuatro UT con el sector productivo, e identificar las causas que explican los diferentes alcances de vinculación.

Metodología: La metodología que se usó en la investigación tuvo cuatro etapas:

1. Acopio de información sobre las universidades tecnológicas con la siguiente clasificación: documentos oficiales (entre los que se encuentran documentos bases para la conformación de las UT), documentos normativos (memorias, informes de labores y planes estratégicos de desarrollo).
Información estadística: indicadores de resultados consultados en las páginas electrónicas de la SEP, SESIC, universidades tecnológicas y los anuarios estadísticos de la ANUIES. Evaluaciones externas: en este punto se revisaron las de 1999 y 2000. Documentos críticos: un documento de análisis del Observatorio Ciudadano de la Educación sobre la creación de universidades tecnológicas y resultados. Investigaciones académicas: entraron 2 tipos de documentos, investigaciones específicas sobre las universidades tecnológicas e investigaciones sobre la vinculación escuela-empresa.
2. Elección de instituciones participantes: el estudio consideró 4 universidades (la UT de León, la UT del Valle de Santiago, UT de Puebla y la UT de Huejotzingo), las dos primeras ubicadas en Guanajuato y las otras dos en Puebla.
3. Trabajo de campo: elaboración del guión de entrevista, contactar a posibles entrevistados, transcripción de entrevistas, también se elaboró un entorno socioeconómico de los cuatro municipios.
4. Análisis de la información: se analizó la información documental y la información de campo con que se redactaron los capítulos tres y cuatro.

Principales resultados: Se analizó dentro del proyecto AIHEPS el proceso de vinculación que se da entre las cuatro UT y el sector productivo para mostrar la relación entre las políticas públicas que determinan la creación de las UT. Comprobó el autor que el liderazgo ejercido por el rector de la institución y el entorno socioeconómico son decisivos para explicar las diferencias en los resultados de la vinculación entre la escuela y las empresas.

“El Perfil de las Actitudes Morales de los Estudiantes que cursan la Materia Cultura y Ética Universitaria. El caso de la Facultad de Ciencias de la Electrónica”

Juana Estela Meza Navarro

Ma. del Carmen Romano Rodríguez (**Directora**)

Tema: El estudio sobre las actitudes morales de los estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) que cursan la materia cultura y ética universitaria (CyEU) del Tronco Común Universitario (TCU) es un intento de explorar y describir ésta área de la personalidad humana que tiene que ver con el ámbito de la convivencia social de los jóvenes en los espacios en los que se desenvuelven. La idea fundamental de la primer materia del nuevo TCU es la de promover una educación integral para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y de valoración que apoyen a los estudiantes en su esfuerzo por constituirse en individuos autónomos, es decir, capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual, como en el profesional y ciudadano.

Problema de investigación: Hasta ahora en la BUAP es inexistente un estudio del perfil moral de los estudiantes que constituyen parte de la población universitaria, lo cual podría ser de gran ayuda para lograr concretar los postulados filosóficos y valorales visualizados en el tipo de educación integral que se pretende ofrecer para elevar la calidad del servicio educativo por parte de esta Institución. La presente investigación escudriñará algunas actitudes para distinguir exactamente cuál es el perfil de la personalidad moral de los jóvenes que se integran a la Universidad, y el pretexto es la materia Cultura y Ética Universitaria como el espacio creado en el TCU para promover el crecimiento moral en ellos. Asimismo, la tendencia a valorar

los avances de planes tanto administrativos como académicos para determinar la efectividad de las medidas o decisiones tomadas respectivamente, hace necesaria la incorporación de todas las actividades a esa labor institucional y es común en el ámbito del aprendizaje examinar los conocimientos adquiridos en las disciplinas que se estudian, el problema aquí es la textura del conocimiento con el que se trabaja, el cual es el de las prácticas de convivencia, las actitudes morales y en sí el de la personalidad moral. La génesis de la evaluación en el TCU tiene ya mucho camino, por lo que existe ya formalmente instituida una comisión de evaluación, adscrita a la Dirección General de Educación Superior de la BUAP, y que tiene el objetivo de realizar exámenes departamentales cada fin del periodo escolar; tradición que se extendió a la nueva materia CyEU.

Objetivo General:

- Describir las actitudes que se desprenden de los procesos de juicio moral, comprensión crítica y autorregulación de los estudiantes que cursan la materia cultura y ética universitaria en la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Objetivos Específicos:

- Proponer algunas recomendaciones para mejorar esta actividad académica.
- Iniciar una nueva fase de valoración cualitativa de la personalidad moral en los estudiantes de la BUAP

Metodología: El estudio de las actitudes morales de los estudiantes que cursaron la materia Cultura y Ética Universitaria se realizó desde un enfoque cuantitativo pero, asumiendo que por las características dúctiles del objeto de estudio sólo se utilizan porcentajes, frecuencias de respuestas y promedios que muestran el grado de preferencia de las variables que se miden. El uso de esta estadística básica también es explicable por ser esta la primera ocasión en que se realiza este tipo de acercamiento a las actitudes morales de los estudiantes de la BUAP desde el modelo psicopedagógico de la construcción de la personalidad moral, lo que además la sitúa como exploratoria ya que

es a partir de ella en que se obtendrán los primeros indicios que muestren el camino que habrán de seguir investigaciones posteriores.

Principales resultados: Describir las actitudes que se desprenden de los procesos de juicio moral, comprensión crítica y autorregulación resultó ser un ejercicio muy productivo para el conocimiento de las condiciones cognitivas, afectivas y conductuales en que se realiza el proceso educativo por parte del Tronco Común Universitario y en general en esta institución universitaria, toda vez que se logró descubrir las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos acerca de su personalidad moral y establecer un perfil cualitativo del tipo de jóvenes que estudian en la BUAP, a la cual se incorporan jóvenes de ambientes sociales propicios para el aprendizaje -aseveración que se obtiene por las condiciones de vida del grupo estudiado-, cuya existencia es favorable para la formación profesional y lo es también para el crecimiento moral. Lo anterior nos lleva a la idea de la posibilidad de mejorar este perfil moral de los estudiantes, como el resultado de un esfuerzo colectivo de la planta académica que se dedica a la enseñanza de la materia Cultura y ética universitaria pero además de todos los docentes de la BUAP, quienes también se encuentran implicados en este tipo de formación.

Se considera que por la percepción de los estudiantes sobre la forma en que asumen sus actos predomina el principio utilitario, que consiste en hacer aquello que produce el mayor beneficio para el mayor número de personas, máxima racionalista por la cual se rigen muchos gobiernos democráticos. Este criterio asumido por los estudiantes como una regla de acción muestra una buena adaptación al sistema social en el que se desenvuelven, de hecho se aprende de manera cotidiana en todos los espacios en los que normalmente los jóvenes se mueven, y son aprehendidos además como productos de la industria cultural de masas.

“La Práctica Profesional de los egresados del Colegio de Música, de la Escuela de Artes, con relación al Campo Laboral a partir de los años de 1998 a 2003”

José Fermín Enrique Rueda Hernández

María Esther Licona Fernández (**Directora**)

Tema: Esta investigación busca sondear la profesión del músico desde su contexto, su desarrollo académico, su quehacer y como se inserta en el campo laboral. El autor de la tesis pretende analizar al músico desde su propia percepción, como afronta sus retos en el campo laboral. Las instituciones de educación artística al nivel nacional han entrado en una competencia cada vez más acentuada. En el contexto contemporáneo de la sociedad poblana la Escuela de Artes ha participado en el desarrollo cultural y en el ámbito musical en cuanto al aspecto local. Ha vinculado su quehacer práctico, con su función de difusora de la cultura y los servicios al resto de la sociedad.

La figura del músico como profesión, ha estado presente a lo largo del camino universitario. A medida que la universidad se transforma, el músico también ha evolucionado. Para los aspirantes a ingresar a la Escuela de Música se les pide tener aptitudes musicales y gusto por el arte, en el caso de la licenciatura se requiere como perfil haber cursado tres años de preparación musical en las materias de solfeo, armonía e instrumento. La política educativa debe responder a múltiples exigencias de la comunidad estudiantil, por lo tanto debe mantenerse en equilibrio dinámico.

Problema de investigación: La problemática fundamental que se plantea el autor de la tesis diagnosticar es de que esta ocurriendo en el campo laboral con los egresados de la Escuela de Artes, en la carrera en Educación Musical, composición e instrumentistas, en torno al ejercicio profesional.

Objetivo General:

- Analizar el quehacer de los egresados del Colegio de Música de la Escuela de Artes, en sus tres terminales; licenciatura en educación musical, en composición e instrumentistas.

Objetivo Específico:

- Diagnosticar el tipo de instituciones captan mayor número de egresados (docencia en instituciones privadas o públicas, así como tocando en orquestas en fiestas particulares).

Metodología: El tipo de investigación es de carácter descriptivo, que contiene elementos cualitativos, así como cuantitativos que permiten analizar la práctica laboral del músico. En lo que respecta a la profundidad es un estudio de tipo transversal, ya que se contó con un tiempo limitado en las cual las condiciones de solicitar los datos, procesarlos e interpretar los resultados, no alcanza para hacer un estudio más amplio longitudinal o en varios períodos de tiempo. De acuerdo a la temporalidad abarcó los egresados del Colegio de Música de la Escuela de Artes de la BUAP, en el período que abarca de 1998 a 2003.

La investigación incluyó a los egresados de las tres terminales de la licenciatura en música: instrumentista, pedagogía y composición musical. Se encuestó a un grupo de 30 personas que representan al 33% del total de egresados, para recolectar información, tanto de la profesión, así como del contexto del músico y el mercado laboral al momento de egresar de la licenciatura. De lo 30 encuestados, 19 son hombres y 11 mujeres. Su edad es variada dadas las condiciones de la carrera, algunos empezaron a estudiar música a una edad temprana, aunque no contarán con el título de licenciatura. De la terminal de pedagogía participaron 16 individuos, 10 instrumentistas y 4 de composición.

Principales resultados: De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación, los músicos están ejerciendo una profesión que más de las veces se centra en un área que va de la comercial a la popular, esta situación se origina por la inestabilidad marcada que describen los egresados de parte de las instituciones, tales como la

Secretaría de Cultura que financiaba a la Orquesta Sinfónica del Estado de Puebla (OSEP), ya que esta agrupación sólo se le apoya en “cortas temporadas” y cada vez más “es reducida su participación”, en los diversos eventos culturales oficiales.

En general el apoyo institucional o de parte del gobierno es poco para las artes en general, y en lo que respecta a la música es cada vez menor, así lo demuestran las respuestas de los egresados encuestados. Existen muy pocos apoyos o becas para los músicos, pero esta crisis no abarca sólo a los compositores, sino también abarca a los instrumentistas ya que también estos se insertan en una agrupación musical para desarrollarse como ejecutantes. Aquí existe una contradicción en el hecho de que los egresados instrumentistas se están preparando para ser concertistas, de músicos capaces de ejecutar música académica, de una formación profesional completa, integral y vasta. .

En cuanto a los resultados obtenidos en el área de pedagogía el panorama es un poco distinto, la percepción de los egresados en el campo laboral es muy amplia, los datos muestran que el 48% de los egresados trabajan en la BUAP, otro porcentaje labora en la SEP y en otras instituciones, además los egresados muchas veces tienen otro empleo extra que viene que compensar los bajos ingresos que percibe el músico como docente. La actividad que realizan extracurricular es la tocar música popular en eventos sociales, dar clases particulares y ofrecer conciertos y audiciones, donde convergen las tres terminales de los músicos. Siempre ha existido la pugna que ha existido en los orígenes del control por los puestos del gremio, el gremio controlaba a quien y quienes iban a participar en su comunidad (¿acaso hoy en día la situación será similar?). El autor propone una forma de auto empleo, y que esta sea en forma grupal, uniendo inversiones para que se pueda hacer frente al mercado comercial.

**“El concepto de lo Humano en un alumnado
tras cursar el Nivel Medio Superior”**

María Judith Barrales López

María del Carmen Romano Rodríguez (**Directora**)

Tema: La investigación se propuso indagar cómo se concibe un alumno en sí mismo. Para ello tomó como referencia primordial al filósofo español Rubén Sanabria, autor del libro “Filosofía del Hombre”. En tres rubros, el primero retomó la categoría autotranscendencia, para lo cual se utilizaron cinco variables: actitud ante Dios, actitud ante el Arte, actitud ante la Ciencia, actitud ante el Amor y actitud ante el Futuro; la segunda categoría fue el autoconocimiento, con otras cinco variables; la tercera categoría autodeterminación, con otras cinco variables. La investigación se realizó en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla. La Filosofía se ha encargado de estudiar las temáticas más diversas a lo largo de su historia, una de éstas ha sido la educación.

La Filosofía de la Educación se ha encargado de hacer una permanente crítica y finalidad de la educación misma y al respecto se han abierto varias interrogantes. Un alumno es un ser humano complejo, su personalidad esta conformada por una gran cantidad de variables que intervienen en cada una de esas decisiones, por ello es importante hacer investigaciones en los aspectos que atañen en el alumno, no sólo los clásicos estudios, sino investigar en nuevas áreas.

Problema de investigación: La problemática que plantea la investigación es cuando un alumno ingresa a cualquier nivel educativo es claro que existen una serie de materias que debe cursar, unas son de carácter obligatorio y otras son las denominadas optativas, ya que todas estas materias han sido previamente diseñadas de modo que cubran los conocimientos que cada nivel educativo requiere y en ellas

se incluyen algunas materias se incluyen algunas materias que ponen énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y racional que el alumno debe tener al término de las mismas y al concluir el nivel educativo que se cursa. Surge entonces un problema de varias décadas en la educación, que es al momento de examinar a los alumnos por lo general se pone empeño en el grado de conocimientos teóricos o prácticos que tiene sobre las materias cursadas y difícilmente se detiene a observar la capacidad crítica, racional, reflexiva u otra se lograron desarrollar en el alumno, con lo que se pretende la homogeneidad del conocimiento según la autora de la investigación, y la homogeneidad de las conciencias afirma atinadamente. Es necesario que se reelaboren los programas de estudio para que se alcanza más calidad, que cantidad de conocimientos que a la larga poco sirven al verdadero desarrollo académico del alumno.

Objetivos:

- La investigación se propuso hacer una aportación al área de la investigación educativa en lo que respecta a la antropología filosófica de la educación. Las nuevas formas del capitalismo buscan un ser humano, menos crítico y más obediente, menos intelectual y más práctico, y la escuela es punto de inicio de este tipo de formación, ya que la escuela se concibe el gran molde en donde deben formarse los futuros adaptados, todo esto producto del neoliberalismo y la globalización que impera en los sistemas políticos de las principales naciones desarrolladas que conducen a posiciones encontradas en los conceptos de lo Humano.

Metodología: La presente investigación se realizó bajo la metodología humanístico-cualitativa, ya que se pretendió indagar en el interior del “ser humano”, que para esta investigación fue “el alumno”. En esta área metodológica, la fenomenología, cobra importancia; porque se encarga de investigar “las descripciones que hace el propio sujeto ante una determinada situación”. La investigación fue meramente descriptiva, ya que solamente se describieron los fenómenos; a la par se utilizó el tipo cualitativo, ya que se enfatizó, lo subjetivo. Fue transversal, ya que sólo se estudio un breve lapso de

tiempo en el alumno. La metodología se realizó en base a la técnica de preguntas y respuestas, por medio de un cuestionario que utilizó 15 preguntas relacionadas con las tres categorías para indagar el nivel de racionalidad, convencionalidad o mágico-racionalidad, que tiene un alumno por finalizar el nivel medio superior.

Principales resultados: La investigación indaga sobre aspectos concernientes al ser humano, no busca ningún tipo de medición, únicamente pretende mostrar las diferentes actitudes de un alumno ante diferentes categorías y variables. Las categorías utilizadas fueron tres: autoconocimiento, autotrascendencia y autodeterminación, por cada una de ellas se propusieron cinco variables. Para la autotrascendencia, las variables son: actitud ante el arte, actitud ante la ciencia, actitud ante Dios, actitud ante el amor, actitud ante el futuro; para la categoría de autoconocimiento las variables son: concepto del “Yo”, actitud ante el Hombre, actitud ante la muerte, actitud ante la felicidad y percepción del mundo; para la categoría autodeterminación las cinco variables son: concepto de libertad, actitud moral, actitud ante la voluntad, actitud ante los valores, y actitud ante el valor respeto.

De la muestra de 100 encuestados, tenemos 43 hombres y 57 mujeres que pertenecen a tres diferentes carreras: Electromecánica, Computación Fiscal Contable, y Secretariado Ejecutivo; teniendo las siguientes cifras: 32 alumnos de electromecánica, 38 por computación fiscal contable y 30 en secretariado ejecutivo, en donde encontramos la actitud que toman los alumnos ante estas tres categorías que son inherentes a los seres humanos.

**“El Perfil Docente en el marco de las Políticas Educativas:
el caso de la Academia de Historia en las Preparatorias
de la BUAP”**

María Ana Esther Morales Gutiérrez

Lilia Mercedes Alarcón Pérez (**Directora**)

Tema: El tema de esta tesis gira en torno a la Docencia las carencias de una política educativa que defina el perfil docente en el país situación que ha originado políticas de exigencias desarticuladas, que origina dificultades a la práctica docente, pues al docente universitario de los niveles medio-superior y superior se le pide que sea un maestro de calidad y que de respuesta a las nuevas políticas que no prevén situaciones concretas y que tienen consecuencias en la docencia universitaria; y esta investigación quiere aportar soluciones a los problemas que enfrenta la docencia.

Problema de investigación: La problemática que se plantea la investigación se orienta al nivel medio superior de las preparatorias de la BUAP, ya que en el nivel medio-superior existen pocos estudios que hayan hecho docentes de la BUAP, en los que se proponga un estudio y un seguimiento de los docentes en el área de historia.

El docente se ve rodeado de circunstancias, condiciones y requerimientos que hace que modifique sus métodos de trabajo, lo consideran ente aislado y olvidan que él puede resolver problemas bajo sus propios criterios, experiencia y expectativas.

Objetivo General:

- Analizar y describir el perfil docente desde la perspectiva de las políticas de la institución, para correlacionarlo con la idea de perfil que tiene el mismo docente a través de su opinión y

expectativas, en específico de la Academia de Historia del nivel medio superior, tomando como referencia a la BUAP, para conocer y entender que acciones se pueden tomar para reorientar o replantear el perfil docente.

Objetivos específicos:

- Analizar al docente de historia de preparatorias de la BUAP, sus antecedentes, las implicaciones de las políticas educativas en función del perfil que las caracteriza.
- Realizar una descripción correlativa de las políticas institucionales que establecen determinado perfil con concepciones del docente que tiene acerca de su perfil y establecer si es causa o no de su situación actual.
- Llevar a cabo una diferenciación y especificación de las diferentes políticas educativas que promueven un determinado perfil del docente, siendo políticas internacionales que llegan al orden nacional, y estas son trasladadas al espacio regional y adoptadas en el plano institucional.
- Desarrollar una síntesis de los aspectos históricos y teóricos que enmarcan el perfil del docente del área de historia.

Metodología: Se identifican cuestiones como la descripción del tipo de estudio elaborado, la descripción y delimitación de sujetos, se describe el instrumento o materiales empleados y procedimiento de su aplicación, de donde tenemos:

Tipo de muestra: La no probabilística pues la elección de los sujetos es en función de las causas relacionadas con las características de la investigación, el procedimiento depende de los objetivos de estudio, la muestra no probabilística, también llamadas pruebas dirigidas supone una elección informal.

Tipo de enfoque: cuantitativo en la que la muestra dirigida selecciona sujetos típicos que son casos representativos de una población determinada.

Características de la muestra: de la población general de docentes de la BUAP se selecciono la muestra o unidad de análisis dentro del campo de nuestro interés eligiendo a docentes que imparten la materia de historia en las preparatorias de la universidad.

El instrumento: consta un cuestionario de 47 preguntas cerradas que contienen categorías, las dos iniciales son dicotómicas, se incluyeron respuestas con un total de cinco opciones.

El procedimiento: La aplicación del instrumento fue de manera auto administrada.

Principales resultados: El primero de importancia que se tuvo fue que la mayor parte de docentes de historia se encuentra en un promedio de 40 a 55 años de edad. Las políticas de la universidad podrían prevenir este fenómeno pues el docente se relaciona con su experiencia, lo que se traduce en el nivel de su enseñanza que sea de calidad. En lo referente al género por sexo se encontró que prevalece la presencia del sexo masculino con el 55%, frente al 45% del femenino.

Para trabajar cuestiones académicas la mitad de los docentes prefiere hacerlo en conjunto, asimismo el 90% de los docentes manifiesta que las decisiones tomadas son en consenso. Los docentes actualmente laboran bajo la reforma curricular para el bachillerato universitario realizada en 1986, de lo que el 40% dijo haber participado de manera regular, 25% no participo en el proceso, y 5% participo bastante, 10% de los docentes no conoce la reforma curricular y 10% la conoce poco, estos maestros tienen un antigüedad de 2 a 5 años, por lo que están en proceso de formación docente.

Según los docentes el perfil que les requieren es para responder a necesidades académicas relacionadas con la economía, así lo manifestó el 95%, por otra parte 60% considera que para mejorar la planta docente se deben implementar programas de formación docente, las estimaciones de los maestros para sus perspectivas de desarrollo son malas. Del conocimiento que tienen los docentes de la legislación universitaria es regular; es importante que conozcan la legislación porque contiene disposiciones respecto a la docencia, y el docente puede involucrarse con los objetivos institucionales de forma eficiente.

La formación disciplinaria del docente de donde 11 docentes tienen la licenciatura en historia, 9 tienen el grado de maestría, por otra parte para evaluar la calidad académica se toman en cuenta el grado académico y la antigüedad. Los docentes manifestaron que lo más necesario para su formación es la disciplinaria y practicar la investigación educativa, esto es indispensable para la calidad educativa.

“Necesidad y Pertinencia de la Educación Ambiental como eje Transversal en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP”.

Margarita Navarro Domínguez.

Lilia Mercedes Alarcón y Pérez (**Directora**)

Tema: La temática del estudio analiza uno de los problemas que se ha detectado en la práctica docente, es el análisis multicausal que se deriva del análisis sistemático del medio ambiente con la consiguiente selección y secuencia de los contenidos. Es necesario que se establezca una lógica interna que se debería seguir desde los objetivos de la educación ambiental, la complejidad de los problemas, y contenidos medioambientales y la necesidad de secuenciarlos, no tan sólo para las diferentes etapas de la educación formal, sino también para la educación no formal que favorezca una interacción de culturas, experiencias, conocimientos, y estrategias; configurando prácticas educativas ambientales contextualizadas para cada grupo social. La formación universitaria se desliga fácilmente de la cultura ambiental, en la actualidad entendida como una disciplina necesaria a nivel global, presente en todos los propósitos benignos de desarrollo económico, social y cultural de las naciones. El problema más grave es la falta de motivación de los jóvenes para adoptar actitudes responsables con su entorno.

La educación ambiental ofrece a la escuela un referente preciso para interpretar las necesidades educativas porque concibe con equidad la problemática del medio ambiente al reconocer que esto afecta a la humanidad en su conjunto, la responsabilidad que tienen los diversos sectores sociales en las causas del deterioro ambiental, como también en su impacto en la calidad de vida de las personas.

Problema de investigación: El tema que motivó el interés del traba-

jo se debe a la importancia creciente que han adquirido los problemas ambientales en los diferentes sectores y niveles sociales. La autora de la investigación se plantea entre sus problemáticas de si es necesaria la educación ambiental para los estudiantes del Colegio de Historia de la BUAP, pretende observar si entre los alumnos se manifiestan resistencias con relación a la instrucción sobre aspectos educativos ambientales. Estos cuestionamientos anteriores está relacionado con el hecho de que el medio en general es el marco de las experiencias personales de los alumnos y por lo tanto es una fuente de conocimiento del ambiente para el alumnado, muy ligado a los esquemas afectivos de las personas, esto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos medioambientales.

Objetivo General:

- Identificar los elementos que existen dentro del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) con relación a cuestiones ambientales, decantando la necesidad y pertinencia de la educación ambiental como eje transversal en el campo de la historia como ciencia humana.

Objetivo Específico:

- Explorar en el campo de la educación del nivel superior; específicamente en este caso para el Colegio de Historia, la necesidad y pertinencia que manifiestan los alumnos con relación a la instrucción sobre aspectos educativos ambientales como parte del plan curricular en su área de conocimiento.

Metodología: Esta investigación es un estudio exploratorio de las probabilidades de pertinencia y la necesidad de implementar aspectos educativo-ambientales en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). En este sentido la compleja red cognitiva ambiental abordada como problema social, encuentra en la educación formal y no formal el punto de apoyo sobre el cual la transversalidad sostiene la estructura de los aspectos medio y socioambientales ligados a la currícula. La muestra seleccionada no sólo tenía que ser parte de la

matrícula del Colegio de Historia y tener una característica fundamental (haber cursado una materia del TCU, ecología, derechos humanos o globalización). Ecología es el punto de arranque en toda esta pesquisa.

Principales resultados: Los datos resultantes, si bien no hacen la diferencia entre el ser y el deber ser, principio hartamente abstracto y polémico. Saber que la mayor parte de la muestra elegida insta instrucción ambiental en cualquiera de sus expresiones, provocó un giro de 360 grados de la investigación. No es posible entender a la educación ambiental simplemente como una materia al interior del plan de estudios o un proyecto educativo, porque de esta manera se delega la responsabilidad a una sola persona con un único discurso y por lo tanto corre el riesgo de olvidar el aporte necesario de otras disciplinas, con lo cual se puede identificar posturas y con esto tomar decisiones, en principio de tipo personal pero con el tiempo deben trascender lo sociocultural y de generación en generación. Desde la pedagogía ambiental se busca la convergencia de objetivos educativos a través de la interdisciplinariedad, la transversalidad y la clarificación de valores, se consideran las formas en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, como cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos que pretenden “enseñar algo a alguien que quiere aprender”. La transversalización en general y la del medio ambiente en lo particular son el puente hacia la solución de todas las necesidades vitales de la población, lejos de considerar lo transversal de la educación ambiental como un nuevo contenido agregado al plan de estudios del Colegio de Historia. La transversalización se constituye en el objetivo fundamental de una educación integradora, es la expresión misma del nuevo paradigma educativo. Su práctica en el contexto ambiental tiene también la ventaja de introducir la consideración de la integralidad en el aprendizaje.

“Un Análisis Comparativo Gramatical-Sintáctico de la Lengua Materna con el Idioma Inglés para un mejor Aprendizaje, en la Preparatoria Regional Enrique Cabrera Barroso- BUAP”

Emma Castillo Martínez

María del Carmen Santibáñez Tijerina (**Directora**)

Tema: La temática de la tesis tiene como propósito fundamental realizar un análisis comparativo gramatical-sintáctico de la lengua materna con el inglés. Los alumnos que ingresan a la BUAP, en el nivel medio superior, en este caso las preparatorias, tiene como fin fundamental integrarse a nuevos retos de aprendizaje, sin embargo no todos los que ingresan tienen el mismo nivel de aprendizaje especialmente en lo que concierne al inglés. Por lo tanto el objetivo del docente de preparatoria es apoyar estas deficiencias de aprendizaje a través de sus estrategias de enseñanza, ya que la preparatoria cuenta con una infraestructura inadecuada para cubrir con las necesidades de los estudiantes. La autora menciona que de ahí surge su interés por integrar el aprendizaje de la lengua materna como una estrategia básica para el aprendizaje del inglés a través de la comparación de tiempos gramaticales y sintácticos.

La investigación analiza y compara de manera concisa la función gramatical-sintáctica para el aprendizaje del idioma inglés, analiza afirma la autora de manera superficial los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para ver el nivel con que el alumno ingreso a la institución. La orientación se orienta al plano eminentemente pedagógico, la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Dice Emma que su investigación aporta una estrategia pedagógica para aprender el idioma inglés.

Problema de investigación: En la actualidad vivimos en un mundo de avances educativos, tecnológicos, políticos, sociales y culturales,

donde el ser humano debe estar preparado para enfrentarlo. Entonces se plantea la problemática siguiente que es la base de la investigación, será que el poco conocimiento gramatical-sintáctico de la lengua materna influya en el aprendizaje del inglés en alumnos de primer semestre de la preparatoria Enrique Cabrera Barroso ubicada en Tecamachalco, debido a las circunstancias de la región el bajo nivel académico con el que ingresan a la escuela y dentro de este problema esta la enseñanza del inglés. Se les dificulta además a los alumnos entender las reglas gramaticales del inglés y ponerlas en práctica dentro del aula de clases. Esto revela que los estudiantes no conocen sus reglas gramaticales de su propia lengua y eso hace más difícil este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General:

— El objetivo principal de esta investigación es contribuir a que los docentes que imparten la materia de inglés en la Preparatoria Regional Enrique Cabrera Barroso de la BUAP, pongan énfasis en la lengua materna para apoyar el aprendizaje del inglés favoreciendo al alumno en este proceso.

Objetivos Específicos:

- Identificar la relación y función gramatical que existe entre la lengua materna y el inglés.
- Analizar la gramática del español y del inglés.
- Distinguir la función sintáctica en el contexto en español e inglés.
- Comparar gramatical y sintáctica mente el español e inglés.
- Analizar las principales alternativas teóricas, para resolver el problema del aprendizaje del inglés en alumnos de primer semestre de la preparatoria.

Metodología: El enfoque es cualitativo, porque el fenómeno es observable en el campo de estudio, en este caso en la preparatoria. La autora usó un método experimental, donde a través de la observación y la manipulación de las variables se llegó a los resultados. El diseño empleado en este estudio es experimental, ya que las variables nos van a describir el problema del aprendizaje del inglés en los

dos grupos, así como la ubicación de las variables gramaticales y sintácticas en el español y el inglés. En este estudio participaron 70 estudiantes de primer año turno vespertino de la preparatoria Regional Enrique Cabrera Barroso de Tecamachalco, casi la mayoría de estudiantes provienen de escuelas públicas de los cuales 33 son hombres y 37 mujeres. Sus edades se sitúan entre 14 y 16 años.

Principales resultados: En la variable característica de la enseñanza se pudo notar que la mayoría de las opiniones fueron desfavorables las cuales recaen en (actitud del profesor con el alumno, poca comunicación entre ellos, estrategias de enseñanza poco adecuadas al nivel medio superior y escaso material de apoyo. De ahí surge el poco interés por el inglés pues estos antecedentes demuestran la deficiencia del profesor con el alumno para cubrir los objetivos del aprendizaje del inglés.

En lo referente a la variable alumno (en la cual se describe su proceso de aprendizaje, sus hábitos de estudio y que tipos de alumnos son). Se pudo observar que la mayoría de ellos son alumnos pasivos difíciles de hacer un a reflexión, análisis o generar un nuevo conocimiento.

En lo que respecta a la variable gramatical los resultados arrojados por la investigación son favorables, lo importante aquí fue las clases avanzadas y obviamente con la ayuda de la estrategia durante los tres primeros meses el alumno estuvo preparado para el reconocimiento de los tiempos gramaticales en ambas lenguas.

En cuanto a los resultados de la final sintaxis de oraciones en español-inglés; estos se describieron como favorables al nivel con que iniciaron el semestre pues la mayoría de ellos pudo analizar la función de las palabras dentro de la oración y compararlas al mismo tiempo, y ver variantes gramaticales del español-inglés. Es importante mencionar que una limitante de la investigación, en este proceso de enseñanza-aprendizaje fue que la aplicación sólo se llevó a cabo únicamente en el primer año de preparatoria.

“La Enseñanza Teórica Metodológica en los Seminarios de Investigación: el caso del Colegio de Antropología Social de la BUAP”

María de Jesús Casco Vázquez

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: En la tesis trata del proceso de enseñanza-aprendizaje en los seminarios de investigación del Colegio de Antropología Social, en específico la no vinculación entre la teoría y la práctica (trabajo de campo). La transformación de la universidad busca calidad de enseñanza para los alumnos a través del personal capacitado, sin embargo los profesores que se encuentran dentro de este sistema de calidad dedican menos tiempo para los asesoramientos en los seminarios de investigación. Otros factores que influyen son el económico y lo familiar, y esto provoca que los alumnos de Antropología no adquieran los conocimientos necesarios y se ven en la necesidad de buscar estrategias para terminar su proyecto de investigación.

La licenciatura dentro del Colegio de Antropología Social (CAS) se fundamenta en la formación de profesionales capacitados en la investigación, del estudio del hombre como totalidad biológica y social de la cultura, cuyas determinantes principales son las relaciones sociales. En 1992, entra en vigor el nuevo plan de estudios, con el sistema de créditos, las áreas de investigación se reestructuran, conformándose los seminarios de investigación.

Problema de investigación: A pesar de los cambios en la estructura curricular del Colegio de Antropología Social, la línea teórica metodológica permanece estática durante los tres primeros semestres, pero en los seminarios de investigación aparece de acuerdo al perfil del docente. Uno de los fines fundamentales de la investigación es dar a conocer el papel social, que juega el Colegio de Antropología Social

dentro de las ciencias sociales y humanidades, a través de sus seminarios de investigación ya que a través de estos se generan los diferentes estudios que la sociedad requiere para su desarrollo, de ahí la importancia del trabajo del antropólogo. El estudio de investigación visualiza el problema existente en esta relación de teoría y práctica que ha generado polémica entre varios antropólogos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos:

- Conocer los diferentes contextos teóricos-metodológicos utilizados en los seminarios del Colegio de Antropología Social.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje que se utiliza en los seminarios de investigación.
- Conocer cómo los alumnos vinculan la teoría con la práctica.
- Conocer cuáles han sido los cambios que ha sufrido el plan curricular durante los últimos años.
- Analizar cuáles son los problemas a que se enfrentan los alumnos de los seminarios de investigación en el trabajo de campo.
- Conocer cuál ha sido la participación social del Colegio de Antropología Social dentro de la sociedad poblana.

Metodología: En el desarrollo de la investigación se obtuvo información de la planta de docentes del Colegio de Antropología Social desde la perspectiva académica y administrativa, así como los alumnos pertenecientes a los diferentes seminarios de investigación del colegio. Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas, también se utilizó la observación participante, con la finalidad de obtener información cuantificable y una muestra representativa. Se analizaron los cambios en los planes de estudio y con el apoyo de los docentes, se obtuvo información en los planes de trabajo utilizados en las aulas. Las preguntas del cuestionario fueron semi-estructuradas para obtener información, y se sistematizaron de acuerdo a las opciones, además se recogieron algunas sugerencias e inquietudes a cada pregunta que se planteó. Se tomó una muestra aleatoria de los alumnos inscritos en los seminarios de investigación. De un total de 89 alumnos inscritos en el primer cuatrimestre de 2004, se contempló a 44, representando el 50% del total de alumnos.

Principales resultados: Ente los resultados que se obtuvieron en el estudio se pudo observar que los alumnos a pesar de que cuenten con información teórica y asimile conocimientos, no sabe equilibrar la teoría y la práctica, es una polémica que se han encontrado sobre la enseñanza de la investigación antropológica. En el actual contexto en que vivimos la sociedad requiere de profesionales de ciencias sociales competentes, analíticos, críticos, propositivos capaces de colaborar en los cambios fundamentales que tiene la sociedad, en las formas de ver y contribuir a la solución de los graves problemas locales y nacionales en el marco de las presiones de la globalización salvaje.

Algo que se detectó en el estudio es que cuando existe un problema entre los grupos académicos y los alumnos se genera una tensión que hace imposible trabajar a gusto, el ambiente se tensa y se trona desagradable, por lo que el alumno importante cambiarse de seminario y en ocasiones tiene que cambiar de tema y esto atrasa su investigación. Otro de los problemas detectados en el Colegio de Antropología Social es la vinculación que existe entre la teoría y el trabajo de campo, específicamente en su área de investigación. Cuando los alumnos no tienen bien definidos los conceptos que se manejan en la investigación antropológica social llegan a extraviarse en su investigación. De acuerdo a la población estudiantil existen en la matrícula de los seminarios más mujeres que hombres esto es uno de los factores que existen ya que se involucra una serie de actividades para no salir el tiempo necesario para el trabajo de campo.

**“El Proceso de Formación Docente del Docente Universitario
de la Maestría en Educación Superior de la BUAP”**

María del Rosario Castillo Romero

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: A partir de planteamientos de la política internacional en materia educativa y de la preocupación de los países latinoamericanos por impulsar no sólo el crecimiento económico y social, desde la educación de sus habitantes, que en el caso del Estado Mexicano se ha diseñado e incorporado a sus políticas educativas, estrategias, y acciones con la firme intención de lograr la calidad educativa que se requiere para enfrentar los retos que nos impone un mundo globalizado y las políticas de libre mercado.

Comenta la autora que es previsible un reto de grandes dimensiones para el sistema educativo nacional en los niveles de educación media superior y superior, este reto involucra a los sectores público y privado. Partiendo de las condiciones que las tendencias internacionales y en consecuencia nacionales se imponen en materia educativa (en este caso en el nivel superior), la autora de la tesis considera que es de suma importancia abordar como objeto de estudio el proceso de formación del docente universitario.

Problema de investigación: La problemática que se propone abordar el estudio del proceso de formación que siguen los docentes para su formación universitaria, y como los docentes que cursan la maestría de educación superior responden a un modelo de posgrado profesionalizante. En la actualidad la educación superior se enfrenta a una serie de desafíos y retos lo que obliga a que se revise constantemente su misión, para redefinir muchas de sus tareas sustantivas, entre estas actividades encontramos a la docencia en donde la formación del docente universitario es importante, ya que ahora se requie-

re que no sólo manejen y conozcan el contenido científico de su materia, sino que sepan enseñar asumiendo un papel de facilitador para que los alumnos “aprendan a aprender”, ya que de ellos depende que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad. La nueva práctica de la investigación que se está estructurando a nivel mundial como resultado de la globalización de la economía y la competencia internacional basada en el conocimiento da como resultado que en la actualidad se está profesionalizando la formación de investigadores.

Objetivos:

- Describir el proceso de formación docente de los profesores de la Maestría en Educación Superior.
- Identificar si los docentes de la MES conciben a la docencia universitaria como una profesión.

Metodología: La investigación se desarrolló desde el método “Estudio de casos” el cual implica el proceso de indagación que se caracteriza por un examen detallado y sistemático del caso objeto de investigación. La BUAP representa el ámbito, la Maestría en Educación Superior el objeto de estudio y los docentes los sujetos a investigar.

La investigación se llevó a cabo en dos momentos, la primera tiene que ver con un trabajo documental en donde se realizó la búsqueda y revisión del material relacionado con el tema. La segunda parte tiene que ver con el trabajo de campo, para lo cual la autora decidió utilizar el estudio de caso. El diseño de caso único tiene que ver con el carácter irrepetible y distintivo de cada sujeto que interviene en el objeto de estudio el cual puede ser una persona, un sistema, una organización, o un fenómeno particular siempre y cuando contenga límites que lo distinguen. La investigación desde el nivel de medición es de carácter cualitativo, el nivel de análisis fue descriptivo ya que se llevó a cabo la descripción de determinadas características de la población en este caso como ha sido el proceso de formación de los docentes de la MES, y de acuerdo a su temporalización la investigación fue “transversal” debido a que la obtención de la información se realizó en un solo momento.

Principales resultados: Entre los resultados que se obtuvieron en el estudio los docentes que cursan la MES sus especialidades corresponden a diferentes áreas del conocimiento y su llegada a la docencia responde a diferentes intereses personales y profesionales, lo cual impacta en su forma de hacer docencia, ya que su experiencia en un primer momento se dio con alumnos de nivel medio superior.

Unas de las reflexiones a que se llegó a partir de los resultados de la investigación es que los elementos de mayor importancia para los docentes, en su experiencia como tal ha sido la práctica que la experiencia misma les ha proporcionado y a partir de la práctica es como han adquirido y perfeccionado sus conocimientos.

Por otra parte se percibe que algunos de los docentes no tienen muy claro si la docencia es una profesión o no. Los docentes perciben que la docencia es una actividad muy compleja para la cual se requiere tener habilidades específicas, las cuales les han permitido comunicarse con sus alumnos, así como también poder ser facilitador del conocimiento. La docencia universitaria es un área que requiere especial atención ya que para el desarrollo de esta actividad no existe una formación particular, en algunos programas se incorpora como una materia. El hecho de no tener una formación profesional en la docencia, algunos docentes lo consideran como una ventaja, en virtud que desde su campo del conocimiento pueden hacer aportaciones importantes a la educación, es decir al traspasar el rango de conocimiento de su propia especificidad y alcanzar nuevos escenarios sustentados en mejores e innovadoras estrategias pedagógicas, lo que implica reconocer lo importante que es contar con elementos pedagógicos que les permiten comprender lo que implique la docencia (en la que se requieren de dos saberes el pedagógico y el específico del área del conocimiento).

**“Implementación de las Tutorías
en el Colegio de Historia de la BUAP”**

María de la Paloma Blázquez Medina

Lilia Alarcón Pérez (**Directora**)

Tema: La globalización es un fenómeno que tiene carácter internacional, su acción consiste en lograr una penetración mundial de capitales (sean financieros, comerciales o industriales), esto ha permitido que la economía mundial así como los mecanismos que la integran abran espacios de integración que apoyan la vida económica mundial. El proceso de globalización abarca todos los aspectos de la vida social en donde la economía, la política, la cultura se ve reflejada en la conciencia social, la forma en que la gente concibe al mundo, tanto su mundo local como en su totalidad.

Si consideramos al sistema de educación superior como instrumento social, porque es en el ámbito educativo en donde encuentra la responsabilidad fundamental y directa sobre la existencia de brechas globales entre los países. La educación superior requiere de una adecuación cualitativa que le permita reflejar el proceso de evolución, ser capaz de generar una visión crítica con miras a producir alternativas de desarrollo social, buscar equilibrio cualitativo que el crecimiento cuantitativo demanda.

El cambio curricular en la BUAP, requirió de la implementación de estrategias y acciones para la asesoría, además de la orientación de los alumnos en el transcurso de su carrera universitaria, por lo tanto se creó la figura del tutor académico y un modelo del sistema de tutorías, la capacidad de innovación incluye importantes cambios en las formas de concebir el aprendizaje, en la utilización de métodos pedagógicos y tecnologías educativas y en la definición de los papeles fundamentales en la educación superior.

Problema de investigación: En la Facultad de Filosofía y Letras, sus cuatro licenciaturas trabajan con el sistema de tutorías, pero la autora se pregunta ¿cuál es la forma en que trabajan los tutores en el Colegio de Historia de la BUAP?

Otras problemáticas que se plantea la autora es como realiza el tutor sus actividades, en donde las realiza, con que frecuencia ofrece asesorías el tutor, los materiales con los que se ayuda el tutor para asesorar a sus alumnos, en lo referente a los problemas que el alumno trata con el tutor, se pregunta si son adecuadas las sugerencias, comentarios y decisiones del tutor, en cuánto a los alumnos se plantea de que si los alumnos conocen y utilizan en el colegio la ruta crítica, el plan de estudios, reglamento, permanencia, ingreso y egreso, formas de titulación y el contenido de las materia, ver si los alumnos tienen la suficiente confianza con el tutor para discutir problemas escolares, se les preguntó a los alumnos si estaban de acuerdo con el tutor que les asignaron, y si los alumnos estaban satisfechos con su colegio.

Objetivo General:

- Realizar un estudio para identificar y describir cómo los estudiantes del Colegio de Historia de la BUAP perciben las tutorías.

Objetivos Específicos:

- Analizar como realizan sus actividades los tutores.
- Identificar en donde realizan sus actividades los tutores.
- Describir con que frecuencia realizan los docentes su actividad tutorial.

Metodología: La investigación la describe la autora como de estudio descriptivo de corte cualitativo, empleando el método explicativo con un estudio transversal por realizarse en un momento determinado para el análisis de lo ocurrido en el presente, de acuerdo al estudio de grupos. Cualquier investigación descriptiva parte de la base teórica previa, considerando la necesidad del manejo del conocimiento del tema, planteamiento de preguntas y objetivos. Se realizó la descripción, registro, análisis e interpretación de la información acerca

de si hay una correlación entre las tutorías en el Colegio de Historia.

En cuánto a los sujetos de estudio fue el sector estudiantil de nivel básico y profundización. En la recolección de datos de esta investigación se eligió el cuestionario, por estar denominado como un eficaz auxiliar en la observación científica, uniformiza la técnica de observación permitiendo que diversos auxiliares fijen su atención en ciertos aspectos.

Principales resultados: Entre los principales resultados que se obtuvieron en la tesis, es que se pudo observar que la tutoría como proceso dinámico permitirá que el alumno obtenga continuamente la información más relevante para lograr su éxito como profesional, tomar decisiones importantes en su vida académica y desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes, valores necesarios no sólo en el ámbito académico, sino también en los aspectos personal y social.

Otro de los aspectos que se pudo ver es que cada plan curricular debe adaptarse a los estudiantes, la flexibilidad se concibe en tres puntos de la estructura académica y es en los contenidos, el estudiante puede decidir que va a cursar y en que modalidad, el tiempo es la medida en que avanza el alumno, la flexibilidad en todos los aspectos que apoyen a los universitarios, tanto internos como externos en beneficio de la educación para el logro de la formación integral y armónica, así como competitiva.

Es importante que el tutor pueda orientar las potencialidades del alumno de tal forma que este canalice con éxito durante los años que permanezca en la universidad, también dotarlos de herramientas necesarias para que busquen posibles soluciones a sus problemas de tipo académico, como el logro de una autonomía en el aprendizaje. El Sistema Tutorial se constituye al igual que el sistema de créditos en un instrumento necesario para el logro de los fines y objetivos del modelo, porque busca la formación integral de los estudiantes. Para que se lleve a cabo este programa es indispensable la determinación de los recursos humanos, físicos, materiales y de organización todo ello permitirá planear, evaluar y organizar los programas durante cada período escolar.

**“Identificación y Descripción de los Problemas
de Comprensión Lectora de los Estudiantes
de Bachillerato del Colegio Cultural”**

Inés Tlalolini Romero

María del Carmen Santibáñez Tijerina. (**Directora**)

Tema: La temática de la tesis se centra en el aspecto de los problemas de comprensión en la lectura de los estudiantes del bachillerato del Colegio Cultural. La comprensión de textos escritos es un fenómeno tan complejo desde su definición. Se puede decir que una persona comprende algo, si es capaz de ver como puede utilizar sus conocimientos previos para alcanzar un objetivo.

Otro concepto de primer orden que encaminó la investigación fue la lectura. Dado que ha sido a través de la historia el recurso didáctico más importante en todos los niveles de la educación, puesto que gran parte de la información se obtiene leyendo. Los profesores que trabajan en el nivel medio superior menciona la autora, enfrentan el rechazo de la lectura por parte de los estudiantes y lo más relevante no saben leer; con frecuencia no entienden el significado de las palabras, ni el sentido de lo que leen. La importancia que tiene la lectura es la contribución al desarrollo de facultades del intelecto, las emociones y la imaginación de los individuos, para lograrlo se tiene que seguir y comprender el texto.

La tesis pretende ser una aportación para identificar y describir el problema de la comprensión de lectura en estudiantes de bachillerato; con la finalidad de alcanzar el objetivo de estudio, desarrollar el conocimiento y la participación de los jóvenes de la nación en la sociedad.

Problema de investigación: El incremento de alumnos rechazados en el examen de admisión 2003 y 2004 de la Benemérita Universi-

dad Autónoma de Puebla.. Además el examen de la BUAP comprende razonamiento matemático y razonamiento verbal; este último se enfoca en antónimos, analogías, comprensión de lectura y complementación de oraciones. Cabe aclarar que existen otras instituciones reconocidas, pero sólo se tomaron de ejemplo los resultados arrojados por la BUAP.

Los datos proporcionados por la BUAP comenta la autora de la tesis, señalan que durante dos años consecutivos, el número de alumnos que ingresan al Colegio Cultural, a esta casa de estudios, ha ido disminuyendo considerablemente. Los resultados del examen de admisión del 2003 señalan que el 25% de los alumnos fueron rechazados y el 19% son aceptados; en el 2004 el número de alumnos el número de alumnos que fueron aceptados fue de 21% y el 35% no fueron admitidos.

Objetivo General:

- Realizar un estudio para identificar y describir los problemas de lectura que enfrentan los alumnos del primer grado de bachillerato del Colegio Cultural.

Objetivos Específicos:

- Analizar e interpretar la forma en que el alumno de primer año de bachillerato, del Colegio Cultural, decodifica, codifica, y hace uso de sus conocimientos previos.
- Identificar las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y su forma de utilización por género.
- Aplicarán los alumnos de primer grado de bachillerato, del Colegio Cultural estrategias de comprensión de lectura para mejorar los problemas de lectura de manera flexible y consciente, en cualquier texto estructurado en lenguaje verbal.

Metodología: Es una investigación cualitativa, cuantitativa, descriptiva y explicativa partiendo de la ubicación metodológica de la investigación se pretende identificar, describir y explicar los problemas de comprensión lectora que tienen los alumnos de primer año de bachillerato.

La primera de las características de la investigación se mueve dentro de una ciencia nomotética cuyo objetivo es llegar a formular leyes

generales a partir del establecimiento de relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno. La segunda característica de la investigación se mueve en una ciencia ideográfica, cuyo énfasis está en lo particular o individual a este enfoque lo que le interesa es la interpretación.

La investigación es descriptiva porque se limita a describir y observar los fenómenos. Es explicativa porque el objetivo está en explicar el fenómeno, llegar al conocimiento de las causas es el fin de este tipo de investigaciones. En cuanto a los sujetos de estudio se realizó en el Colegio Cultural plantel I es de 650 alumnos de los cuales 250 son de primer grado de bachillerato, estos 250 se encuentran divididos en cinco grupos cada uno de ellos está conformado por 50 alumnos. El grupo de estudio está conformado por 48 alumnos, 27 de ellos del sexo femenino, y 21 del sexo masculino.

Principales resultados: Los resultados arrojados en la investigación en las tablas que se muestran en la investigación se llegó a concluir que los alumnos carecen de comprensión lectora porque no pueden extraer la información que necesitan debido a que no saben cómo identificar, distinguir, seleccionar, y clasificar los contenidos de los textos.

Se propone un instrumento con 4 actividades en donde el alumno pondrá en práctica diferentes estrategias que permita identificar las deficiencias lectoras de los estudiantes. Las actividades empleadas en el instrumento propuesto están pensadas para que los alumnos reconozcan estrategias que les permitan comprender los textos no importando de la materia a que se refieran, sin tomar en cuenta las diversas características del lenguaje, género y contenido. La realización de esta tesis permitió identificar y describir los problemas que enfrenta el alumno de bachillerato ante la lectura, uno de ellos fue el escaso uso de estrategias utilizadas por los estudiantes a la hora de leer, esto implica la falta de estrategias por parte del docente para poder llegar a la comprensión de la misma.

“Hábitos, Métodos y Técnicas de estudio para el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera”

Maribel Guzmán Mijangos

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: La temática de la investigación tiene como fin fundamental identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de tronco común inglés de la BUAP. En la actualidad el mundo se encuentra inmerso en una nueva dinámica de desarrollo “la globalización”, la cual impulsa una economía mundial como objetivo fundamental a través de la interdependencia entre las naciones. México intenta estar presente en el contexto mundial y no ha estado exento de reorientar el papel de la educación y buscar ofrecer una preparación que permita a los egresados tener mejores oportunidades de trabajo y como consecuencia de esto el crecimiento y desarrollo de la economía de la nación. Bajo estas circunstancias los procesos educativos en los niveles superiores comienzan a orientar sus prácticas al desarrollo de habilidades específicas que permitan a los egresados insertarse en el mercado laboral, tanto nacional como internacional, en las “mejores condiciones”.

A partir de la década de los noventa México inicia un cambio en los planes de estudio de las universidades para dar respuesta a las nuevas tendencias educativas basadas en necesidades detectadas a nivel mundial.

Problema de investigación: La problemática de la investigación tiene como prioridad la identificación de hábitos de estudio de los estudiantes del inglés del TCU, de la BUAP, y asimismo mostrar los cambios que han tenido los planes de estudio. Se muestran los métodos y las técnicas de un grupo de estudiantes del inglés nivel II. La nueva visión de la educación supone un estudiante más independiente que

posea las herramientas necesarias para enfrentar su vida académica y profesional, basado en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio para abordar las asignaturas de su carrera.

Objetivos:

- Identificar los hábitos de estudio que los estudiantes tienen para aprender inglés.
- Identificar y evaluar los métodos y técnicas de estudio utilizados por los estudiantes del TCU-Inglés para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Metodología: La metodología empleada para alcanzar los objetivos fue exploratoria de corte cuantitativo, cumpliendo con ciertas características de estudio de caso, se le dio seguimiento al primer instrumento empleado para recabar información, proporcionando retroalimentación a los estudiantes y recibiendo la opinión de la retroalimentación recibida. Esta investigación cumple ciertas características de un estudio de caso debido a que la función de los estudios de caso son la de “explorar fenómenos que no han sido investigados en forma rigurosa”.

Los instrumentos empleados en la investigación fueron dos, uno con la finalidad de obtener información acerca de los hábitos, métodos y técnicas de estudio y el otro para conocer las reacciones acerca de los resultados del cuestionario que permitieran a los alumnos observar y reconocer sus fortalezas y debilidades, así como las acciones a tomar para mejorar su desempeño en el proceso del aprendizaje del inglés.

Principales resultados: Entre los resultados obtenidos en el estudio se observó que la mayoría de los alumnos involucrados en el estudio no siguen un método definido de estudio que tenga como objetivo el aprendizaje. Se utilizan técnicas aisladas de memorización priorizando aquellas con impacto a corto plazo para obtener resultados favorables en exámenes. La carencia de un método definido de estudio y disciplina para el estudio llevan a recomendar una apropiada conscientización y orientación de los resultados positivos que la sistematización de los hábitos, métodos y técnicas de estudio pueden producir.

“Educación y Derechos Humanos, Económicos, Sociales, y Culturales: una propuesta pedagógica para la licenciatura de Filosofía de la BUAP”

Ximena Yovana Aguirre Alvis

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda y Jesús Márquez Carrillo
(Directores)

Tema: La temática de la investigación gira en torno a la educación y a los derechos humanos que son atributos y garantías que poseen todas las personas desde que nacen, por el simple hecho de ser personas y todos los seres humanos tienen derechos sin distinción, de raza, color, sexo, edad, origen nacional o social, idioma, posición económica o política, religión, opinión pública, orientación sexual o de cualquier otra índole. De esta forma se constituyen en normas aplicables a toda la humanidad y se deben legitimar como principio regulador entre todos los seres humanos para que puedan gozar de una vida plenamente humana y digna. Los Derechos Humanos se originan de las luchas sociales a partir de la Revolución Industrial, y se caracterizan por ser de contenido social para mejorar las condiciones de vida. Es vital considerar su importancia y trascendencia y respetar la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e irreversibilidad de los Derechos Humanos. Si bien el Estado, tiene la obligación de respetar y garantizar el ejercicio y la promoción de los derechos humanos, no pueden ser violados en su aplicación.

Para la década de los noventa del siglo XX se puede observar una mayor apertura hacia los DESC y el desarrollo de diversas experiencias en el continente a través de organizaciones No Gubernamentales. Organismos internacionales, movimientos sociales e iniciativas de la sociedad civil de incorporación en sus prácticas hacia la defensa y la promoción de los derechos humanos.

Problema de investigación: Ante la difusión y las escasas experien-

cias educativas en DESC en América Latina y en México, y el desconocimiento de la temática en la población se pretende encontrar mecanismos que permitan contrarrestar la problemática desde el ámbito educativo bajo la siguiente problemática primordial que se explica de la siguiente manera: la problemática principal que se plantea la autora de la tesis es como se puede contribuir, desde la educación superior, a disminuir el desconocimiento que existe, en torno a los derechos económicos, sociales y culturales en la población, en especial de la juventud.

Objetivo General:

- Elaborar y diseñar un Programa Pedagógico de Formación y Promoción en Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales (DHESC) para estudiantes de la licenciatura en Filosofía de la BUAP, en base a una detección de necesidades.

Objetivos Específicos:

- Identificar el grado de importancia que tienen los DHESC en la profesión y en la vida personal de los estudiantes de la licenciatura de Filosofía de la BUAP.
- En base a lo identificado, desarrollar y proponer un Programa de Formación y Promoción en Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales (DHESC) como instrumento de apoyo pedagógico para la formación de estudiantes de licenciatura de Filosofía de la BUAP.

Metodología: La metodología aplicada es el modelo mixto con enfoque cuantitativo predominante y triangulación con el enfoque cualitativo, lo que permitió combinar instrumentos cuanti-cualitativos que contribuyeron al estudio en sus diversas fases. La combinación de estos métodos cuantitativos y cualitativos permitió las siguientes ventajas: se utilizaron métodos cuantitativos tales como la encuesta a una muestra representativa, se elaboró en base a las respuestas gráficos estadísticos, tablas comparativas en datos obtenidos. El procedimiento cualitativo que es un proceso de descubrimiento, de índole interpretativa permitió el acercamiento directo a los estudiantes de Filosofía, comprender el entorno en que se desenvuelven, los conoci-

mientos que tienen en lo referente a los Derechos Humanos, importancia y necesidades de formación al respecto. Dentro del enfoque cualitativo la autora eligió aplicar el estudio de caso. Los sujetos son: 123 estudiantes, de un universo de 181 alumnos, de nuevo y de más anterior ingreso que cursan la licenciatura de Filosofía elegidos mediante muestra no probabilística, un docente y dos directivos de la facultad.

-Principales resultados: Entre los hallazgos que se encontraron en el estudio se pudo comprobar que existe un desconocimiento sobre los Derechos Humanos entre los estudiantes de la licenciatura, lo que permitió encontrar mecanismos para contrarrestar la problemática mencionada. Se puede afirmar, que si es posible contribuir desde la educación superior a disminuir el desconocimiento en torno a la temática, a partir del planteamiento concreto de la presente Propuesta Pedagógica de Educación en DHESC, para aportar a la formación de profesionales con sentido humano, crítico, propositivo y coherente que apliquen en su vida los conocimientos adquiridos.

Es necesario reorientar los contenidos de enseñanza, y tender hacia la formación de un verdadero profesional con responsabilidad social, propio de un humanista que tenga un sólido conocimiento de los Derechos Humanos y una formación valoral y ética que tienda hacia el desarrollo y progreso duradero de la sociedad.

En la investigación se constató a través de las entrevistas a docentes y directivos que la supresión de los Derechos Humanos del Tronco Común Universitario (TCU) lejos de favorecer al logro de los objetivos de la facultad los aleja. Se hace necesario crear un vínculo académico, conformado por docentes y directivos de la Facultad de Filosofía y Letras, estudiantes y autoridades, para que se analicen y se evalúen la viabilidad de esta iniciativa (en términos curriculares y financieros) puesto que se comprobó la pertinencia de una formación en DHESC es indiscutible, por lo que se propuso la incorporación de esta propuesta pedagógica. La autora recomienda que se cree una instancia que se dedique a la promoción, difusión, capacitación y difusión en Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales en los estudiantes en la licenciatura de Filosofía.

“Una Propuesta Constructivista para la Materia de Química”*María Ofelia Rodríguez Alvarado*María Esther Licona Fernández (**Directora**)

Tema: La investigación se propone mostrar la propuesta constructivista para la materia de Química que se entiende como la acción de guiar al alumno a la construcción de su propio aprendizaje, incorporando sus conocimientos previos a los nuevos en actividades teórico-prácticas. Las habilidades son las disposiciones que muestra el individuo para realizar tareas y resolver problemas aplicando y desarrollando las mismas, que lo hacen eficaz en el tema. Enseñar no es sólo proporcionar información sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener conocimiento de sus alumnos, de sus ideas previas, sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de trabajo, las actividades y valores que manifiestan frente al estudio, la relación alumno-maestro y alumno-alumno. La metodología del constructivismo es una herramienta que el docente tiene que construir un método del cual se desprenden estrategias que colocan al estudiante como el actor principal del aprendizaje. La enseñanza eficaz requiere de una profunda comprensión de la naturaleza humana, la conducta individual, la interacción grupal y el fenómeno mismo del aprendizaje.

Problema de investigación: Entre las problemáticas que se propone resolver la investigación y esta sustentada en la hipótesis de que el alumno es capaz de reconocer e implementar la información contenida en la Tabla Periódica y al lograrlo mostrará un mayor interés por la química y sus aplicaciones que puede tener en la vida cotidiana. La autora del estudio, menciona que se ha observado que utilizando métodos tradicionales y memorísticos de enseñanza para lograr el aprendizaje de la Química es inapropiado y contraproducente, pues en lugar de motivar al estudiante, le provoca rechazo y des-

motivación para su aprendizaje y aplicación. Entonces la autora se pregunta de que manera la metodología constructivista contribuye a que el alumno construya su propio aprendizaje, que tan importante resulta propiciar actividades bajo el enfoque constructivista para el aprendizaje de química, de que manera las actividades grupales propician el desarrollo del aprendizaje de la química, que habilidades desarrolla el alumno al implementar el aprendizaje de la química bajo una propuesta constructivista.

Objetivo Específicos:

- Proponer una metodología que incremente el interés de los estudiantes por aprender química en el bachillerato de la BUAP.
- Propiciar el trabajo grupal en el aula para mejorar el aprendizaje de la Tabla Periódica.
- Implementar actividades para el aprendizaje de la Tabla Periódica que permitan al alumno adquirir además de conocimientos, habilidades y destrezas para la aplicación de la química.
- Evidenciar a través de la metodología propuesta el protagonismo de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje.

Metodología: Esta investigación se desarrolló de una manera cualitativa, este tipo de investigación tiene significados diferentes en cada momento, esto es que los investigadores que desarrollan la investigación cualitativa estudian la realidad de su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo al significado que tienen para las personas implicadas. El diseño del instrumento de investigación comprende tanto la definición de los reactivos como su ubicación dentro del mismo con preguntas cerradas, se utilizó el cuestionario con escala likert para abordar aspectos de actitudes. El cuestionario que se aplicó en esta tesis se le identificó con el nombre de estudiantes, mismo que consta de 19 preguntas cerradas y se divide en seis apartados.

Principales resultados: Crear ambientes de aprendizaje constructivista, donde el docente planeó las actividades a realizar en clase, tendientes a interesar al alumno en el estudio de la química después, no

sin antes conocer al alumno como ser humano y saber exactamente que habilidades y actitudes puede desarrollar en los estudiantes. La metodología constructivista se aplicó como ya se ha mencionado en la enseñanza de la Tabla Periódica, tema que forma parte del programa de Química I de las preparatorias de la BUAP.

Otro de los hallazgos interesantes que se hicieron en el transcurso de la investigación es la de utilizar como estrategia de evaluación la carta examen que permite al padre de familia incrementar la comunicación con sus hijos estudiantes, propiciando también la interacción comunicativa con el maestro de la materia. Es fundamental que para llevarla a cabo que el docente conozca a los alumnos como lo que son, seres humanos, darles confianza e incluirlos en la construcción de su propio aprendizaje, para ello se deben programar actividades con estrategias adecuadas a cada tema.

El docente en esta metodología es quien guía a los alumnos en la construcción de su conocimiento, debe convencer a los estudiantes de que existen diferentes formas de adquirir el conocimiento utilizando material didáctico (como por ejemplo libros, elaborar prácticas de laboratorio, organizando visitas fuera de la escuela que le permitan un contacto directo con las aplicaciones prácticas, ponerlos en contacto con el objeto de estudio en la medida de lo posible. Esta estrategia de enseñanza desde la perspectiva constructivista prioriza el trabajo en equipo, siempre que se parta de un objetivo claro y concreto permitiendo distribuir equitativamente los papeles que cada quien debe desempeñar y organizar las actividades. La intervención del docente debe ser imparcial respetando las diferentes maneras de pensar de los alumnos y los sentimientos de cada estudiante y debe favorecer actividades que propicien su integración al trabajo grupal.

**“Diagnóstico de la Habilidad Informática
y de sus Estrategias Metodológicas”**

Verónica Perla Fernández Romero

José Gerardo Céspedes (**Director**)

Tema: Como resultado de la revolución tecnológica que se ha dado en los últimos 30 años, han aparecido las Tecnologías de la Información y Comunicación conocidas como TIC. La UNESCO las define “...como el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interpretación con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural” (Colectivo de Autores, 1994, p.322). Estas tecnologías integran el microprocesador permitiéndoles producir, transmitir y almacenar información para facilitar la comunicación humana (Cavanagh, 1997; Burbules y Callister, 2001; Burgos Gómez, 2003). Gracias a ellas, es cada vez más común el uso del celular, realizar transacciones por redes inalámbricas o por internet, resolver tareas por computadora, realizar nóminas de pago a través de hojas de cálculo, utilizar el correo electrónico para mandar cotizaciones, etc.

Problema de investigación: La computadora al entrar en la escuela se le pensaba como un instrumento pedagógico que facilitaría la enseñanza; con el paso del tiempo la computadora se le sigue ocupando: 1) cómo Educación Informática para aprender a usar la máquina o 2) como medio para la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos científicos, técnicos y artísticos. Sin embargo, la praxis informática se ve reducida al manejo de la paquetería y, en el mejor de los casos para intuir el manejo de menús, controles, íconos, etcétera; pero desligado de elementos creativos e integradores que despierte

el interés del alumno para involucrarse con la máquina; y le permita además, emplear a la computadora en múltiples propósitos; contribuyendo a su vez, al logro de las habilidades necesarias para el desempeño de su profesión.

Objetivo General:

- Establecer un Diagnóstico del dominio de la Habilidad Informática, así como de las Estrategias Metodológicas empleadas por los alumnos de la carrera de Tecnología Ambiental de la Universidad Tecnológica de Puebla; a través de la disciplina Informática, en la aplicación de fórmulas y gráficas de barras y pastel en Excel.

Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia de la informática en el mundo actual y el lugar de las TIC en la misma.
- Describir la aplicación de las TIC en la educación.
- Valorar las distintas tendencias respecto al desarrollo de las habilidades, en especial las relacionadas con la informática.
- Diagnosticar la situación existente en la Universidad Tecnológica de Puebla, respecto al nivel de desarrollo de las habilidades informáticas de Excel, la calidad del programa de la Informática I, de las estrategias metodológicas aplicadas y la utilización de la plataforma informática existente.
- Realizar observaciones y sugerencias para reforzar las debilidades encontradas en el diagnóstico.

Metodología: La investigación está comprendida en dos etapas: etapa documental donde se aborda los fundamentos teóricos con relación a las Estrategias Metodológicas para la adquisición de la Habilidad Informática así como el soporte de las Teorías de Aprendizaje y Pedagógicas para reforzar la praxis informática; y una etapa de campo que detalla el diseño del instrumento, su aplicación, análisis de los datos e interpretación.

Principales resultados: Los hallazgos encontrados muestran que las variables dominio de la habilidad informática, estrategias y metodo-

logías se sitúan en regular en la escala aditiva. Aún cuando el objeto de estudio se cumplió satisfactoriamente, los resultados no son alarmantes y son mucho mejor de lo esperado, los resultados muestran que los métodos empleados son mejores que las estrategias y que éstas a su vez son mejores que el dominio de la habilidad informática. Es decir, procedimentalmente los alumnos saben regularmente qué estrategias y metodologías aplicar en la demostración del dominio de la habilidad informática, pero presentan problemas muy específicos en los que debe mejorarse el dominio, recuerde que la habilidad es producto de la maduración del aprendizaje y también es un requisito para aprender nuevos aprendizajes. Mientras que las estrategias son el conjunto de acciones gestionadas por el alumno al logro de objetivos particulares de aprendizaje que sin duda pueden darse por diferentes mecanismos como: el condicionamiento, el ensayo y el error, la comparación, la imitación o el uso de procesos cognitivos; recayendo indudablemente en la calidad del aprendizaje; es decir en el grado de dominio, pues además permiten entre otras cosas evidenciarlo.

**“Evaluación de la Eficiencia del Programa de TCU Inglés
en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP”**

Benjamín Gutiérrez Gutiérrez

Bernarda González Pérez (**Directora**)

Tema: Este proyecto surge de la necesidad de evaluar el programa de TCU Inglés en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP después de 9 años de haber sido creado, en respuesta al surgimiento de nuevos modelos pedagógicos y a la presente creación de redes intercambio de información, producto de este nuevo mundo globalizado y al alto grado de competitividad intelectual existente en las diferentes políticas educativas las cuales han tenido ingerencia directa en el cambio y evaluación de los diferentes programas de estudio en las diversas áreas educativas. Por lo tanto, era necesario enfocar la evaluación en un aspecto específico de la calidad educativa con el fin de conocer el grado de eficiencia desde el punto de vista de aquellos que están inmersos en el mismo, para así poder hacer sugerencia o modificaciones al mismo.

Problema de investigación: Actualmente se observa una carencia de las habilidades necesarias para enfrentar textos especializados y la necesidad de tomar cursos adicionales en inglés. Los alumnos carecen del dominio de la lengua extranjera para poder acceder a programas de intercambio académico. Todos estos aspectos sugirieron que el programa de TCU Inglés no estaba cubriendo las necesidades reales producto de la competitividad y exigencias actuales así como, los objetivos originalmente planteados en el proyecto fénix.

Objetivo General:

- Determinar cual ha sido el nivel de eficiencia del programa de TCU Inglés en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP

en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de los alumnos y docentes.

Objetivos Específicos:

- Se determinara la eficiencia del programa de TCU Inglés basándose en el perfil académico de los alumnos, docentes y en los objetivos del programa.
- Establecer las percepciones de los alumnos que han cursado los cuatro niveles del TCU Inglés sobre su utilidad y su eficiencia.
- Analizar si el enfoque comunicativo es funcional.
- Determinar si existe una necesidad real del idioma inglés dentro de esta facultad.

Metodología: La metodología que se utilizo para el desarrollo de este proyecto de investigación fue de tipo sumativo, ya que solo se entrevistaron aquellos alumnos que estaban por concluir los cuatro niveles de instrucción; los resultados fueron netamente cuantitativos ya que en el instrumento se ocupo una escala liker, la cual facilito la manipulación y procesamiento de información debido a que la muestra dentro de esta investigación fue muy grande. El estudio fue de tipo descriptivo ya que se hace una descripción detallada sobre las necesidades reales de los entrevistados, el estado actual del programa así como su vigencia y por ultimo se hace una serie de sugerencias o recomendaciones con el fin de mejorar o modificar ciertos elementos dentro de este programa de estudios.

Principales resultados: Los principales resultados obtenidos sobre la evaluación de la eficiencia del programa de TCU Inglés en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP fueron: En el rubro de eficiencia se encontró que el aprendizaje de una lengua extranjera es importante en el uso personal y profesional. Sin embargo su utilidad es regular y el dominio es mucho menor al esperado, respecto a otras universidades, de igual manera, se propone reorientar los objetivos y contenidos académicos ya que no cubre las necesidades actuales. Es necesario reforzar y desarrollar habilidades específicas para el aprendizaje del idioma inglés de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Por otra parte, los docentes manifestaron que es necesaria la implementación de una capacitación pedagógica continua, el mejoramiento de las condiciones administrativas y académicas.

Con lo que respecta a la funcionalidad se encontró que es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso de instrucción, la revisión y mejoramiento de la infraestructura; así como, las condiciones laborales actuales y la adaptación de objetivos específicos.

Finalmente, sobre la eficacia se menciona que es necesario el mejoramiento de habilidades específicas por área de conocimiento lo cual brindaría la oportunidad de tener acceso a programas de intercambio, esto involucraría la actualización de contenidos específicos con el fin de hacer pertinentes y coherentes los planes y programas de estudio.

**“Razonamiento Moral en Estudiantes de la licenciatura
de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP**

Héctor Merlo Galeazzi

Ma. del Carmen Romano Rodríguez (**Directora**)

Tema: La cuestión de los valores es un tema que no obstante haber sido estudiado ampliamente por muchos autores, aún no se ha dicho todo lo necesario como para tener una visión más o menos completa y suficiente, que permita orientar las acciones humanas con la garantía de que sean decisiones bien tomadas. Los valores son un asunto no muy claro o que no ha sido reflexionado suficientemente, y en donde se pueden encontrar respuestas muy diversas. “La temática relacionada con los valores y con la educación en los mismos constituye una especial preocupación de amplios sectores sociales y muy especialmente, de las instituciones educativas y su profesorado, hacia quienes tantas veces la sociedad vuelve los ojos en busca de apoyo” (Delgado, A. 2001).

Es sabido que vivimos en “una sociedad inmoral, plagada de situaciones de injusticia, violencia y marginación”, que requiere de la intervención de profesionistas en el campo educacional para intentar al menos dar respuesta a estos dilemas. Es desde la docencia que hay una importante influencia para la consecución del aprendizaje de valores morales, aunque sin la ayuda de la sociedad entera no se podría transformar una sociedad injusta en una más moral. La cambiante dinámica de la sociedad actual posee sus propias características que la hacen ser diferente de la sociedad que le precedió y que, seguramente, la hará diferente de la sociedad futura. Así los valores cambian a la par que cambia la sociedad, y los valores que en general aplicaron en generaciones pasadas no pueden ya aplicarse a las generaciones actuales, o quizás no del todo o no de la misma manera. Así los conceptos de ser humano se ven cuestionados, generando

incertidumbre en cuanto a lo que *debiera ser* o lo que sería moralmente válido para las personas de hoy y de mañana.

Problema de investigación: Los valores han sido objeto de estudio de diferentes profesionistas, incluyendo a filósofos, lingüistas, historiadores y antropólogos, que son objeto de esta investigación. Al respecto, la filosofía es la disciplina que dedica un apartado especial al estudio de los valores: es la axiología la encargada de estudiar los valores como el “eje” que guía la vida humana. Sin embargo, el hecho de que los profesionistas del área de humanidades, que es el caso que nos ocupa, estudien en algún momento de su formación profesional los valores, no los libera de ser sujetos de valoraciones propias y, en el mejor de los casos, su disciplina les permite hallar formas más adecuadas de establecer procesos de valoración de los diversos aspectos que tocan la vida en todas sus manifestaciones, incluyendo el ámbito de la ética profesional. No obstante surge una duda que parece tener una respuesta incierta: ¿Cómo son pensados los valores por los estudiantes de licenciatura de Filosofía, Historia, Lingüística y Literatura Hispánica y Antropología Social de la BUAP?, ¿habrá diferencias, en términos generales, en la forma de enfatizar los valores y los razonamientos que los sustentan en estas cuatro clases de profesionistas? Y finalmente, ¿de qué manera el razonamiento moral está relacionado con la *praxis* valoral?

Objetivo General:

- Identificar el tipo de razonamiento moral, según la teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, de los alumnos de las carreras de Filosofía, Lingüística y Literatura Hispánica, Historia y Antropología Social de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de desarrollo valorativo de los alumnos de las carreras de Antropología Social, Filosofía, Historia y Lingüística y Literatura Hispánica, en términos de la clasificación propuesta por Kohlberg (*pre-convencional, convencional, post-convencional*).

- Conocer los argumentos con los más de acuerdo están estos estudiantes para sustentar las elecciones morales, partiendo de casos hipotéticos (dilemas morales) que requieren razonamientos y argumentaciones reales.
- Conocer el tipo de resoluciones ofrecidas a los dilemas morales de Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia que tienen dichos estudiante, y encontrar las diferencias, si las hubiese, entre estos valores y entre los estudiantes de las cuatro distintas carreras que se consideren dentro de este estudio.

Metodología: Aunque la investigación también incluye un análisis cualitativo de los comentarios que se solicitaron a los estudiantes en la última parte del cuestionario (pregunta abierta). De esta manera, la investigación es mixta, con un enfoque predominantemente cuantitativo. La investigación es de tipo *descriptiva*, en el sentido de que no se manipularan variables, sino que incluye datos para analizar y para describirlos en forma de resultados. Según la dimensión cronológica la investigación únicamente se ciñe al estudio de los fenómenos del presente (del propio momento de la aplicación del instrumento), en este otro sentido también es *descriptiva*, pues describe los resultados presentes.

Principales resultados: Los dilemas morales le confieren a la ética y a la moral una dimensión, más que estática, de movimiento o de proceso. Es decir, mientras los enfoques de la promoción de valores o de esclarecimiento de la escala personal de valores, son modelos que suponen que los valores se aprenden como conceptos teóricos, el modelo de razonamiento moral de Kohlberg permite entender la dinámica que puede haber dentro de un mismo valor y también entender la dinámica que hay entre dos o más valores, como es el caso, por ejemplo, del dilema moral de Heinz (planteado por Kohlberg) en el que para mantener con vida a una persona hay que cometer un atraco (vida vs. legalidad). Además este modelo de razonamiento moral tiene la ventaja de ir del razonamiento moral a la decisión y acción moral. En otras palabras, hay una vinculación indisoluble entre valoración y acción, como procesos morales presentes en cualquier decisión humana. Cabe señalar que toda decisión, y por lo tan-

to toda acción, tiene un nivel mayor o menor de implicaciones morales, pero al cabo implicación moral. Al analizar los resultados de la encuesta, fue posible detectar diferencias entre las cuatro licenciaturas estudiadas. Estas diferencias pueden ser explicadas considerando los perfiles de ingreso y egreso con que cuenta cada una de las licenciaturas de la FFyL.

“Factores que inciden en la Reprobación Escolar. Estudio de caso del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”

Paola Eunice Rivera Salas

Ma. del Carmen Romano Rodríguez y
Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directoras**)

Tema: Un programa educativo de calidad cuenta con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados; altas tasas de graduación; profesores competentes en la generación, la aplicación y la transmisión del conocimiento, organización de cuerpos académicos; un currículo actualizado y pertinente; procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes; servicios oportunos para la atención individual y en grupo de los estudiantes; y una infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2001). Es así como el Gobierno Federal define un programa educativo, y por ende, lo que pretende que las Instituciones de Educación Superior (IES) del país lleguen a ser durante este sexenio. Este concepto implica que debe haber un pleno conocimiento de los problemas que se viven dentro de la institución, y de manera particular, de los actores que están inmersos en el sistema educativo: las instituciones, los profesores y los alumnos.

Uno de los problemas más relevantes dentro de las instituciones es la reprobación escolar (Re); este fenómeno, se ha venido presentado desde que se instauraron los modelos de evaluación en la educación. Sin embargo, la Re no ha sido analizada a profundidad, a pesar de que históricamente, es un fenómeno tan cotidiano en la vida estudiantil.

Problema de investigación: Para esta investigación resultó trascendental considerar a la población que ingresó durante los años de

2001 y 2002 al Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica (COLLHI); puesto que a partir del año 1995, la mayoría de los estudiantes han venido reprobando al menos una materia del plan de estudios de la carrera. Muy en particular, aquellas materias que de acuerdo con el plan de estudios, pertenecen al eje curricular de Lingüística; esta tendencia se observa en los kardex de los estudiantes del COLLHI de la Facultad de Filosofía y Letras, que expide la Dirección de la Administración Escolar de la BUAP. Con estos antecedentes, surgen interrogantes como ¿Cuántos estudiantes reprobaron alguna materia del eje curricular de lingüística del COLLHI en las generaciones 2001 y 2002? ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales los alumnos de las generaciones 2001 y 2002, reprobaron alguna materia del eje curricular de Lingüística?

Objetivo General:

- Conocer, describir y analizar el grado de influencia del profesor, el estudiante y la institución en la Re, en el Área de Lingüística del programa de Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica, considerando a los alumnos de las generaciones 2001 y 2002 del COLLHI, que pertenece a la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Calcular el número de estudiantes que han reprobado alguna materia del eje curricular de lingüística del COLLHI.
- Establecer los motivos por los cuales los alumnos de las generaciones 2001 y 2002 reprobaron alguna materia del eje curricular de Lingüística.
- Determinar el grado de influencia de las características del alumno en el fenómeno de la Re.
- Identificar el grado de influencia que tiene el desempeño del docente como causa de Re.
- Encontrar en que grado pueden ser consideradas las condiciones de la infraestructura de la institución como motivo de Re en el COLLHI.

Metodología: El estudio de la Reprobación Escolar (Re), fue un dise-

ño de investigación transversal. En este caso, el fenómeno de la Re se captó, durante un periodo de tiempo limitado de recolección de datos. El estudio transversal fue particularmente adecuado para la investigación, porque permitió describir al fenómeno de la Re y las relaciones entre las variables planteadas en el estudio-alumno, profesor e institución. En el caso concreto de los estudiantes de las generaciones 2001 y 2002 del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica (COLLHI), un número significativo de estudiantes han reprobado alguna materia del eje curricular de Lingüística, cumpliendo con el criterio fundamental para formar parte de una unidad básica de análisis. Asimismo, en este contexto, el estudio analizó el impacto de las variables profesor, estudiante e institución sobre la Re. Por tales características, se habla que esta investigación es un estudio de caso. El estudio del fenómeno de la Re se abordó desde el enfoque cuantitativo

Principales resultados: La reprobación escolar (Re) constituye uno de los problemas más relevantes dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la República Mexicana. Dicho fenómeno, se ha venido presentado a partir de que se instauraron los modelos de evaluación en la educación. No obstante, la Re y los factores que la causan, no han sido analizados a profundidad, a pesar de ser un fenómeno tan cotidiano en la vida universitaria. Dicho fenómeno, ha estado presente también, de manera concreta en la población que ingresó durante los años de 2001 y 2002 al Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica (COLLHI) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), y en las materias del eje curricular de Lingüística. La mayor reflexión que se puede plantear para esta investigación es que las variables que conforman este estudio constituyen el mismo nivel de influencia en la Re.

**“Evaluación del Desarrollo de Habilidades del Pensamiento
en el Módulos Procesos Básicos del Programa de Inteligencia de
la Universidad Madero”**

Julia Patricia Ramos González

Lilia Mercedes Alarcón Pérez (**Directora**)

Tema: A la facultad de la persona de aplicar procesos de pensamiento sobre los conocimientos con el objeto de generar nuevos conocimientos semánticos y procedimentales se le denomina habilidad del pensamiento, y a pesar de que esta habilidad debe presentarse como una actividad natural y propia del ser humano, en los últimos años dicha habilidad parece estar disminuyendo, ya que las nuevas generaciones de jóvenes universitarios han venido mostrando síntomas de descenso en su desempeño intelectual; la causa de tal situación, como ahora se sabe, se origina en la falta de habilidad para procesar cualquier información, lo cual repercute en el desarrollo de esquemas que faciliten el almacenamiento, la recuperación y el uso adecuado de conocimientos. Ante este problema, el desarrollo de las habilidades de pensamiento se especificó, desde la década de los 70 para ser precisos, como un tema de gran interés para científicos, educadores y público en general. En consecuencia se iniciaron una serie de estudios enfocados a la detección de las dificultades de los estudiantes para aprender; resolver problemas, tomar decisiones, entre otras, a la vez que se reseñaron nuevas formas de enseñanza a través del diagnóstico de necesidades, del desarrollo de estrategias que estimularan el aprendizaje significativo y las habilidades para resolver problemas, se plantearon también estrategias de investigación que analizan el procesamiento de la información.

Problema de investigación: El programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, conocido también por sus siglas DHP, se conforma

por cinco módulos denominados Procesos Básicos del Pensamiento; Razonamiento Verbal y Solución de Problemas; Creatividad; Procesos Directivos, Ejecutivos y de Adquisición de Conocimientos; y Discernimiento, Automatización e Inteligencia Práctica. En su conjunto componen el Diplomado en Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento, el cual se imparte también de manera externa al público en general (mayores de 15 años) a través del departamento de Educación Continua y ha servido de base para que en el área de Investigación y Posgrados de la UMAD, se haya abierto la Especialidad en DHP. Ante la amplitud del programa dentro de la universidad, se optó por enfocar la investigación sólo al área de los cursos de DHP que se imparten en las trece licenciaturas con las que cuenta la Universidad Madero, donde sólo los tres primeros módulos forman parte del tronco común, y los dos últimos se imparten como talleres optativos para los alumnos que deseen cursarlos para incrementar su número de créditos y a la vez obtener el Diplomado.

Objetivo General:

- Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento que alcanzan los jóvenes universitarios al cursar el módulo “Procesos Básicos” del programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento que se imparte en el tronco común de las licenciaturas de la Universidad Madero.

Objetivos Específicos:

- Plantear las bases pertinentes para la elaboración de un instrumento que permita determinar el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes que cursan el módulo uno del DHP.
- Establecer criterios de evaluación que permitan al docente determinar parámetros adecuados para la evaluación de habilidades en los procesos básicos del pensamiento.

Metodología: El diseño cuasi-experimental que se decidió aplicar contó con prueba-posprueba y comprendió una etapa exploratoria o de diagnóstico seguida de una evaluación formativa y de una sumativa. El realizar la investigación con estas características fue con la idea

de, por un lado, determinar el nivel de desarrollo que alcanzaron los alumnos en sus habilidades del pensamiento tras cursar el módulo “Procesos Básicos”, y por otro lado, “realizar inferencias causales sobre el efecto de la variable independiente, una vez que las medidas pre-test indicaron el tipo de diferencias entre los grupos antes de la introducción de la variable independiente, y el sentido de cambio que se esperó entre el pre-test y el pos-test”. Dicha variable independiente consistió en la introducción de tareas, monitoreos y estrategias de enseñanzaaprendizaje, individualizadas o por equipos, que se enfocaron a reforzar, precisar o mejorar aquellos aspectos que, a través de la aplicación del instrumento, se detectaron como puntos de atención o de mejora. Estas medidas, que buscaron enfatizar el desarrollo de la habilidad de los alumnos para reconocer lo que sabían y lo que ignoraban, pretendieron a su vez, que los estudiantes fuesen más conscientes de las estrategias y pasos que estaban aprendiendo y les fuera más fácil su aplicación.

Principales resultados: En la presente investigación fue interesante detectar que la necesidad de desarrollar habilidades del pensamiento en los jóvenes universitarios es una preocupación que ha venido creciendo día a día, y que se manifiesta a través del surgimiento a nivel mundial de constantes estudios sobre el tema. México, que también se ha visto inmerso en esta revolución, ha buscado hacer un lugar o, en el mejor de los casos, ha pretendido adaptar a los programas de diversos niveles educativos, proyectos o enfoques para el desarrollo del pensamiento. Al respecto, se comprobó que la Universidad Madero no solo ha sido pionera en la detección de la necesidad, sino también en la búsqueda de alternativas de solución, pues luego de incluir en su tronco común, en el año de 1994, el programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (DHP), a últimas fechas se ha propuesto implementar un nuevo modelo educativo basado en el desarrollo del aprendizaje.

“Diagnóstico de las Habilidades de Comprensión Lectora de Estudiantes de la Facultad de Psicología de la BUAP”

Karina Amador Soriano

Lilia Mercedes Alarcón Pérez (**Directora**)

Tema: Desde tiempos remotos la lectura ha jugado un papel importante en la vida del ser humano, por ejemplo, podemos conocer las estructuras socioeconómicas de nuestros antepasados. La lectura es uno de los medios principales de acceso al conocimiento, leer un libro, una revista, un periódico “nos acerca a la realidad social en que vivimos”. La investigación pretende realizar un diagnóstico de las habilidades de comprensión en lectura para los estudiantes de la licenciatura en Psicología de la BUAP. Los estudiantes universitarios juegan un papel importante en la Sociedad del Conocimiento, hoy en día se habla de competencias que el alumno debe desarrollar, si es que quiere ser parte de la nueva era profesional. Este tipo de Comprensión Lectora forma parte importante del lector; busca generar en el estudiante universitario habilidades que les permite decodificar un texto, identificando ideas principales y sobre todo reconocer el sentido del texto, identificando ideas principales y reconocer el sentido del texto, ya que no se trata de leer por leer, sino encontrarle un verdadero sentido de lo que se lee. Esta investigación puede ser de utilidad para los docentes, en que encuentren una nueva propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza, para los estudiantes y nuevas explicaciones de cómo enfocarlo.

Problema de investigación: El tema de lectura y el de nivel de comprensión, los considera la autora de la tesis como los elementos centrales de su problemática de investigación. En la Facultad de Psicología de la BUAP se han detectado problemas como los docentes que mencionan que los alumnos presentan habilidades insuficientes en

su desarrollo académico, falta de análisis y síntesis, la falta de buenos métodos de lectura, apatía para participar individual o grupalmente, es decir un carácter pasivo y una actitud de dependencia respecto al profesor. Esto nos muestra dice la autora de la tesis las grandes fallas en el proceso de aprendizaje, y con derecho a réplica, los alumnos mencionan que los profesores también presentan limitaciones a la hora de transmitir el conocimiento, afirmando que la mayoría de ellos no manejan óptimas habilidades de enseñanza. Entre las problemáticas que se plantea la tesis es determinar las causas por las que los alumnos de la Facultad de Psicología, no presentan habilidades lectoras, con que eficiencia leen los estudiantes de la Psicología de la BUAP, detectar si leen otros textos que no sean exclusivos de su área de estudio, si es afirmativa esa interrogante que leen, que nivel de comprensión lectora tienen, y en cuanto a los textos de Psicología que tanto comprendieron lo que leyeron a lo largo de su carrera.

Objetivo General:

- Identificar el nivel de comprensión lectora, mediante un Diagnóstico, en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Investigar las características de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes universitarios.
- Identificar las causas por las cuales los estudiantes no adquieren buenas habilidades de lectura.
- Evaluar el nivel de la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de Psicología de la BUAP.

Metodología: Es un estudio exploratorio que se realizó en la Facultad de Psicología de la BUAP, a estudiantes y maestros nos arrojó en primer lugar la falta de habilidades lectoras y principalmente en el proceso de comprensión. La investigación es de corte descriptivo-cuantitativo, la investigación de campo en base a nuestros objetivos y marco teórico, midió y evaluó, el proceso de comprensión lectora de estudiantes universitarios. Posteriormente se realizó una prueba piloto que se realizó con estudiantes de Psicología de tercer semestre,

grupos A y B de la Escuela Libre de Psicología, la muestra representativa es de 15 alumnos, a quienes se les pidió de manera voluntaria su participación.

Por otra parte los materiales que se utilizaron son dos instrumentos, con características particulares, en el primero se busco explorar más acerca de la lectura en general, en el segundo se evaluó directamente la Comprensión Lectora.

Principales resultados: Los estudiantes de Psicología presentan deficiencias en la lectura, leen poco, no poseen buenas habilidades lectoras, su motivación para leer otros textos fuera de su profesión es ausente, a pesar de que son conscientes de la importancia de leer, le siguen dedicando poco tiempo, algunas de las causas van desde lo general a lo particular. Los procesos de enseñanza también contribuyen a la ausencia de comprensión lectora. Un mínimo de estudiantes universitarios realizan tareas por sí solos después de leer (autodidactas), generalmente llegan a realizar una síntesis, mapa mental, sólo si el maestro lo solicita como tarea. Las causas que motivan esto: la falta de habilidades de estudio.

En lo referente a la Comprensión Lectora podemos decir que si están en término medio, es decir no alcanzan niveles bajos, pero tampoco los más exitosos, les cuesta trabajo identificar las ideas principales, reconocer enunciados claves y organizar la información. Para desarrollar la habilidad de comprensión es una prioridad para trabajar con los estudiantes de Psicología, ya que el 90% de la carrera se ocupa en leer. No se puede concluir afirma la autora sin exponer la parte que le corresponde al Estado, al Sistema Educativo, tanto Estatal como Federal y Karina se pregunta ¿qué pasa en nuestro país con respecto a la lectura, en que falla el Sistema Educativo o el Gobierno para no lograr escalar hacia los primeros lugares en los procesos de comprensión lectora?

**“Estudio de las Principales Causas de Reprobación
de la Generación 2000, en el Colegio de Antropología Social
de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”**

Alma Hortensia Rodríguez Cortés

Ma. Del Carmen Romano Rodríguez y
Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directoras**)

Tema: El estudio de las causas de reprobación escolar en la educación superior es un problema que no ha tomado la importancia que requiere, ya que en ocasiones el alumno que reprueba se dice que queda marginado, señalado como no apto, como incapaz de incorporar para sí las nuevas experiencias que el curso propuso. Es un fracaso que trasciende más allá de los estudios y es ineptitud personal que ha sido evidenciada por la escuela (Valdez, 1989), y esto es tan importante que no sólo implica estudiar a la reprobación como tal, sino que incluye una serie de factores que intervienen en ella; pero también la reprobación posee mecanismos y características particulares que la distinguen y le confieren independencia relativa de otras manifestaciones escolares tales como el aprovechamiento escolar, el rezago, la deserción, la eficiencia terminal, etc., lo que posibilita su tratamiento y análisis ya sea como objeto propio de investigación o como parte del estudio de otros objetos, tales como las trayectorias escolares; por lo que constituye un indicador o insumo para la planeación, para formular propuestas y reforzar servicios (BUAP, 2002). Se ha observado que este problema se presenta no sólo en la educación básica sino también en la educación superior, y en ocasiones se trata de enmascarar por los problemas que puede traer a la institución de educación superior en cuanto al financiamiento y al prestigio de la misma.

Problema de investigación: Aunque existen diversos estudios sobre

educación superior y sus diferentes aspectos, no se cuenta con información completa acerca de los problemas que se presentan durante el transcurso de los estudios universitarios y que ocasionan que los alumnos reprobren las materias lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar y además un problema institucional. Se observó en el Colegio de Antropología Social de la BUAP que el problema de la reprobación existe y es alarmante, lo que se pudo comprobar mediante el análisis de los cardex de los alumnos, encontrando que más de la mitad de los alumnos de la generación en estudio ha reprobado al menos una materia; por lo que resultó de gran importancia saber y conocer cuáles eran las causas que ocasionaban este problema en la generación.

Objetivo General:

- Conocer las principales causas de reprobación en relación a los sujetos de investigación: estudiantes, docentes e institución; del Colegio de Antropología Social de la BUAP, generación 2000.

Objetivos Específicos:

- Identificar los problemas académicos de los alumnos del Colegio de Antropología Social que originan la reprobación, de acuerdo a las variables de estudio: actitudes y valores, nivel socioeconómico y cultural y hábitos de estudio.
- Identificar las principales causas de los docentes del Colegio de Antropología Social que ocasionan la reprobación, en base a las variables de estudio: actitudes y valores, metodología de la enseñanza y la evaluación que realiza el docente.
- Identificar los problemas que afectan en la reprobación de los alumnos del CAS que se encuentran relacionados con la institución en base a las variables: plan de estudios, biblioteca, infraestructura y tutor académico.

Metodología: Es un enfoque cuantitativo. En una primera etapa es un estudio longitudinal ya que se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias; también es de evolución de grupo o estudio de cohorte, ya que se examinan cambios a

través del tiempo en un grupo específico y los individuos comparten al menos una característica, para este caso, los alumnos del Colegio de Antropología de la BUAP generación 2000-2004. En una segunda etapa el estudio se convierte en transversal ya que al ubicar a los alumnos que han reprobado alguna materia se proporciona su descripción y se recopilan los datos en un momento único; en general es un estudio descriptivo exploratorio porque busca especificar las propiedades y características de un grupo de personas, además de que es un estudio relativamente nuevo, pues existe poca información y pocos estudios acerca de las causas de reprobación en educación superior. Además se convierte en un estudio de caso, ya que se analiza específicamente a los alumnos que hayan reprobado alguna materia, tratándose con profundidad y buscando el entendimiento del fenómeno de la reprobación.

Principales resultados: Se puede concluir que, aunque la distribución por género de los alumnos es homogénea existe una diferencia entre sexos ya que reprueban más los hombres que las mujeres; no existe una materia como tal que se repruebe con mayor frecuencia, ya que no se encontró una materia que tuviera específicamente el porcentaje más alto de reprobación; el nivel socioeconómico de los alumnos es una causa muy importante y de mucha influencia en la reprobación, ya que todos los alumnos que traban en el CAS reprueban al menos una materia y hay alumnos que eligen la carrera como segunda opción, por lo tanto el rendimiento académico se ve afectado. Las actitudes y los valores tanto de alumnos como docentes también influyen de manera importante y son causa de reprobación, por lo que no hay que echarle la culpa de la reprobación sólo a los alumnos ya que los docentes tienen mucho que ver en el problema de la reprobación y además este problema depende de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

“La Acreditación como Instrumento para garantizar la Calidad en Programas de Instituciones de Educación Superior Privada del Estado de Puebla”

María Josefina Morales Muñoz

María Bernarda González Pérez (**Directora**)

Tema: La actual política federal, en cuanto a Educación Superior se refiere, contempla la Acreditación de programas educativos de licenciatura y postgrado teniendo como eje central la Calidad, lo anterior se observa dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006. Se reconoce que hablar de Calidad es un tema indispensable en las actuales políticas públicas nacionales e internacionales dentro del nivel de Educación Superior; por lo mismo, estamos obligados a entender claramente el concepto de Calidad, desde la perspectiva de la Acreditación en primera instancia y posteriormente a ésta como instrumento para garantizar la calidad académica en el contexto de la Educación Superior en un mundo globalizado. En esta investigación se aborda el tema de la Calidad, dentro de su realidad concreta de la Acreditación como parte indispensable para ofertar programas educativos en instituciones de educación superior privada.

Problema de investigación: El trabajo que se presenta, surge al darnos cuenta de la gran cantidad de instituciones de educación superior privada que existen en la entidad poblana, sin una garantía mínima de calidad en la oferta de sus programas académicos que ofrecen cada semestre y que son demandados, por muchos estudiantes que ahí recurren, y que ignoran la existencia de un instrumento de garantía de calidad en el programa que desean cursar y que es precisamente la Acreditación. Se considera necesario resaltar que la calidad de programas de educación superior, no sólo refiere a un objeti-

vo prediseñado únicamente por una enfoque económico, sino que hablar de calidad en la educación superior, implica también hablar de calidad humana en el profesionista de hoy. Por lo anterior se cree que todo programa, que se oferte dentro del nivel superior en la entidad poblana, deben ser acreditados, por las instancias correspondientes, para lograr el egreso de estudiantes mejor capacitados, listos para enfrentarse a un mundo globalizado, que sólo apunta a una preparación de calidad en lo científico y tecnológico, olvidando, la mayoría de las veces, la calidad humana del egresado.

Objetivo General:

- Valorar la Acreditación como único instrumento para garantizar la calidad en programas de nivel superior en la entidad poblana para aportar un Modelo de Evaluación de la Calidad de Programas de Educación Superior en el Área de Humanidades, mismo que pueda concretarse en un proceso de Acreditación.

Objetivos Específicos:

- Obtener el establecimiento de categorías que sean la base para la construcción del Modelo de Evaluación de la Calidad con enfoque Humanista.
- Definir una propuesta teórica de la defensa de las categorías desde el enfoque humanista.
- Establecer un Sistema de Indicadores que conformen las diferentes categorías del Modelo de Evaluación propuesto.

Metodología: La investigación llevada a cabo en este estudio fue la investigación documental que se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos como fuentes de información, consistió en cuatro etapas fundamentales: seleccionar, organizar, integrar y analizar críticamente toda información actualizada que permitiera dar posibles propuestas para implementarlas con una reflexión acerca de cómo se podría garantizar la calidad de programas en Instituciones de Educación Superior privadas. Dicho proceso metodológico consistió en un trabajo intelectual de reflexión e integración de información obtenida de distintas fuentes documentales que nos

permitieron guiar, coordinar y sintetizar todos los elementos las propuestas y las necesidades que se estaban presentando a lo largo del proceso de esta investigación. La metodología que presentada tiene una perspectiva de corte cualitativo, de tal forma que el procedimiento se ha basado fundamentalmente en un análisis del contenido, análisis a partir del cual, se ha realizado la descripción e interpretación de la información de donde se han desprendido los planteamientos que sustenta esta investigación y los criterios a partir de los cuales nosotros fundamentamos la investigación en el área educativa.

Principales resultados: La acreditación, que conlleva a un reconocimiento por parte de la comunidad universitaria y de la misma sociedad, involucrada en el fenómeno denominado “educación”, se ha convertido en un instrumento indispensable, confiable y requerido para indicar qué institución o programa de educación superior ofrece calidad y merece por lo tanto el reconocimiento y garantía de ser el mejor. Algunos países, sobre todo en vías de desarrollo, adoptan modelos de acreditación institucional y de programas de modelos externos, lo cual resulta totalmente contraproducente, ya que se deja de lado la identidad de la propia nación. A lo largo de este trabajo, se identifican los problemas que presenta la Educación Superior Privada en el Estado de Puebla. La facilidad para obtener la incorporación y su reconocimiento ante la Secretaría de Educación Pública, sin una condición de garantía a nivel Programas, e incluso Institución ha provocado el incremento de las mismas, sin el compromiso serio que representa el proporcionar servicios educativos a una sociedad que demanda calidad en los mismos. Lo anterior no es más que el resultado de todo un proceso, con falta de compromiso al otorgar autorización para el funcionamiento de estas instituciones, sin llevar a cabo un estudio mínimo de las mismas, para asegurar a los jóvenes, demandantes de este servicio, una institución de calidad y no un mero negocio educativo.

**“La Práctica Profesional del Egresado
en Estomatología de la BUAP”**

Karla Marisol Teutli Mellado

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: La investigación trata acerca de la situación de la práctica profesional del egresado de Estomatología, pues se procuró hacer una reflexión acerca de los problemas y rezagos que enfrentan las instituciones educativas, para que la formación profesional de los estomatólogos pudiera ser más acorde con los cambios en las necesidades de salud de la población y las condiciones del mercado de trabajo. La situación laboral que tiene el egresado permite estimar la calidad del servicio educativo, asimismo la formación profesional ofrece herramientas teórico-metodológicas para que los egresados puedan aplicarlas en el contexto diverso de la realidad social. La formación de profesionistas constituye una de las funciones primordiales de las universidades para alcanzar mejores niveles de desarrollo en las naciones.

Problema de investigación: Se plantea la investigación en donde surge el aumento de las escuelas de odontología hace que sea más difícil la incorporación de los egresados al mercado de trabajo de los estudiantes de estomatología de la BUAP. También entre sus problemáticas que se plantea la autora de la tesis esta la de indagar si la práctica profesional del egresado de estomatología se relaciona con el perfil de egreso de la universidad.

Que tan acorde llevan su profesión al mercado de trabajo.

Objetivo General:

— Conocer la forma en que desarrolla la práctica profesional el egresado de Estomatología de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Identificar de que manera el egresado cumple con el perfil de egreso de la institución.
- Analizar la situación socioeconómica del egresado para determinar si este ha sido factor para que labore como profesional independiente.
- Analizar si la falta de oportunidades en el mercado de trabajo ha sido determinante para que el egresado de Estomatología busque otras fuentes de empleo.
- Determinar las causas por las que el egresado no se desempeña en su profesión.
- Conocer el ritmo de incorporación al mercado laboral.
- Determinar la tasa de ocupación de los egresados.

Metodología: El enfoque que se adoptó para la investigación fue del tipo cuantitativo. Este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Entre las características de un enfoque cuantitativo se encuentran el que elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, de éstas se deriva la hipótesis y las variables, desarrolla un plan para comprobarlas y mide las variables en un determinado contexto y establece una conclusión respecto de la(s) hipótesis.

La realización de este trabajo se dividió en cinco etapas. La primera etapa consistió en la elección del tema sobre estudio de egresados y su particular interés de realizar el estudio en la Facultad de Estomatología.

En la segunda etapa se construyó el protocolo de investigación. En la tercera etapa se procedió a recabar toda la información necesaria para construir, tanto el marco teórico como el marco contextual, para lo cual se buscaron diversas fuentes, tanto electrónicas como el uso de bibliotecas. Para la construcción del marco contextual se utilizó también material impreso de la Facultad de Estomatología. En la cuarta etapa se procedió a pilotear el instrumento para su posterior

aplicación a los sujetos de estudio. Por último se procesó la información recabada y se obtuvieron los resultados.

Principales resultados: Entre los principales resultados que se obtuvieron en la investigación están; que se determinó que la situación económica del país influye directamente en la práctica profesional del egresado de Estomatología, pues la profesión esta saturada y competitiva por lo que para alcanzar la estabilidad económica se requiere de tiempo, dinero y esfuerzo por parte del egresado.

Se determinó que los egresados de Estomatología cumplen con el perfil de egreso, al desarrollarse en el mercado laboral como profesional independiente, docente y trabajador de instituciones de salud pública. También se determinó las causas por las que el egresado no se desempeña en su profesión, siendo el principal motivo, la falta de recursos económicos para montar un consultorio dental, además se conoció el ritmo del mercado laboral, así como la tasa de ocupación de los egresados. Casi todos los egresados están titulados y el tiempo que tardaron en obtenerlo fue en su mayoría menor a un año, el hecho de que tengan título profesional les permite a los egresados desarrollar su profesión ya que es requisito contar con él.

En relación a la trayectoria escolar de los egresados de Estomatología, la mayor parte de los encuestados han estado en instituciones públicas, lo cual refleja el nivel socioeconómico de los egresados.

**“La Lectura de Comprensión en la Preparatoria
“2 de Octubre 1968”**

Esther Chávez Maldonado

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directora**)

Tema: El estudio se basó en la aplicación de un instrumento para medir la habilidad de la lectura de comprensión. En este tets se obtuvo la siguiente información: información general de los alumnos, género, la edad promedio, escuela de procedencia, tipo de textos que acostumbran leer los alumnos como son periódicos, revistas, y libros; se les pidió que leyeran el texto “De lo que aconteció a un mancebo que se casó con una mujer muy fuerte y muy brava” del Conde Lucanor, en este apartado se les solicitó a los alumnos que contestaran un cuestionario. También contestaron un apartado sobre el vocabulario desconocido dentro de la lectura, el objetivo que ellos tienen al leer un texto; este apartado se contestó mediante una lectura rápida que hicieron los alumnos al texto.

Problema de investigación: Los alumnos al ingresar a la educación media superior, llegan con deficiencias de lectura, vicios en la misma y sobretodo tienen la dificultad de comprender, analizar y escudriñar lo que están leyendo. Este problema no es exclusivo de los alumnos de primer semestre de preparatoria ni siquiera de una sola institución, sino que es un problema que se detecta en los alumnos de semestres siguientes y en diferentes instituciones de educación media superior, así como en general. A partir de este problema, surge la idea de investigar cuáles son los problemas que presenta un alumno de esta preparatoria con relación a lo que él lee, cómo lo interpreta, cuál es su nivel de lectura, cuántos libros lee y si sabe clasificar los textos de acuerdo a su género.

Objetivo General:

- Evaluar la comprensión de lectura en un grupo de alumnos de la Preparatoria “2 de Octubre de 1968”.

Objetivos Específicos:

- Medir la comprensión lectora de los alumnos de la Preparatoria “2 de Octubre de 1968”.
- Detectar la habilidad lectora de los alumnos y los errores que más comete un estudiante de Nivel Medio Superior al hacer una lectura.
- Observar la habilidad de análisis, comprensión y síntesis que tienen los alumnos sobre un texto.

Metodología: Esta investigación es de tipo cuantitativo, pues lo que se persigue es saber cuáles su comprensión lectora y si va de acuerdo a los niveles de lectura que debe tener un alumno de 15 años. El instrumento consistió en preguntarle al alumno datos generales, información sobre el tipo de texto que prefieren leer; después se les pidió información sobre el autor y su obra, datos bibliográficos del texto literario que se les aplicó; en otro apartado los alumnos escribieron las palabras que ellos desconocían; se les solicitó a los alumnos que escribieron el objetivo de la lectura; y, en el último apartado, el alumno leyó el texto completo, se midió el tiempo de lectura así como los errores que tuvieron al leer. Para medir la lectura de comprensión se tomó como instrumento un test, que se utilizó en el curso de Habilidad Verbal, impartido por el profesor Pantaleón Riveroll Toriche, catedrático del Colegio de Lingüística y Literatura Hispánica.

Principales resultados: En lo que respecta a la lectura de periódicos, la mayoría prefiere leer periódicos generales como el Sol de Puebla, El Heraldo; que los periódicos específicos, como la Jornada, Síntesis. En el apartado de las revistas que prefiere leer, la mayoría de los alumnos respondieron que prefieren revistas de entretenimiento, revista de espectáculos, juveniles, entre otras revistas; sólo una minoría se inclina por las revistas científicas: Muy interesante, National Geographic, Año Cero, entre otras revistas científicas; el resto no contestó sobre las revistas que lee.

Con respecto a la lectura de libros, los estudiantes se inclinan a leer libros clásicos, libros de Ciencia y Ficción; Superación Personal y la minoría no contestaron el tipo de libro que prefiere leer, cabe mencionar que en algunas respuestas los alumnos ponían como libros clásicos los libros de superación personal.

Haciendo una comparación de los errores comunes que tiene un alumno de preparatoria y las respuestas que estos dan al contestar, el margen de error que tuvieron son mínimos, sin descartar que el no leer correctamente una palabra o varias palabras puede llegar a confundir al lector sobre lo que trata el texto y el significado que tiene la lectura, aunque algunos autores aseguran que, no se debe de corregir el error que se cometió al estar leyendo porque en lugar de entender adecuadamente el texto, también se tiende a no comprender la lectura adecuadamente.

**“Causas que influyen en la reprobación de los estudiantes
de la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica
Generación 2000-2004 de la Benemérita Universidad Autónoma
de Puebla”**

Claudia Cabrera Sánchez

Ma. del Carmen Romano Rodríguez y Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directoras**)

Tema: En lo que concierne a la investigación educativa se ha hecho mucho hincapié en el estudio de teorías, corrientes pedagógicas, estrategias y metodologías didácticas; inclusive hasta la relación emocional que se establece entre el educador y el educando. Sin embargo, poco se ha hecho con respecto a las variables que influyen en la permanencia de los estudiantes en una Institución de Educación Superior (IES). Es decir en todo el proceso educativo que esto implica. En saber quiénes y cómo son los estudiantes, y el papel que desempeñan dentro de dicho proceso. Lo antes expuesto ha dado origen a esta investigación.

Al estudio de las variables que intervienen en el proceso educativo de un estudiante universitario se le conoce como Trayectoria Escolar (TE) (Revueltas, 2001), dentro de la cual se presentan acontecimientos como: la eficiencia terminal, rendimiento escolar; aprobación, reprobación, rezago y en último y peor de los casos el abandono total de los estudios universitarios que es denominado como fracaso escolar.

Problema de investigación: En lo que se refiere a la elaboración de planes de estudio de cualquier institución de nivel superior se requiere de estrategias de planeación que ya no deben obedecer a criterios de improvisación; por tanto en lo que toca a la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y en especial al Colegio de Lingüística y

Literatura Hispánica (COLLHI) se quiere encontrar las posibles causas que provoquen el alto índice de reprobados. Lo que trae como consecuencia el estancamiento de carreras universitarias que experimentan algunos alumnos generando además un bajo índice de eficiencia terminal en las IES.

Por otra parte es necesaria también la revisión y el análisis, de manera profunda de aspectos más personales que conciernen al alumno y que influyen de manera trascendental en sus estudios, esto debido a que sus prioridades sean otras como trabajar para ayudar al sustento económico familiar o personal; sin mencionar la revisión del plan de estudios vigente y el sistema de créditos al cual se encuentra sujeto; aunado a esto el cuestionamiento de si está atendiendo y cubriendo las expectativas planteadas en los objetivos generales y particulares que la licenciatura busca llegar a cumplir.

Objetivo General:

— Realizar un estudio a través de la TE de un grupo de estudiantes del COLLHI generación 2000-2004 para determinar las causas que provocaron su reprobación

Objetivos Específicos:

- Identificar a los alumnos reprobados, de la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica, a través de sus actas de calificaciones
- Identificar las causas de reprobación relacionadas con los alumnos como lo son: hábitos de estudio, nivel sociocultural, y actitudes y valores.
- Identificar las causas de reprobación relacionadas con los docentes, que trabajan en el COLLHI, tales como: metodología de la enseñanza y actitudes y valores.
- Identificar las causas de reprobación relacionadas con los servicios institucionales como los son: plan de estudios y servicios institucionales.

Metodología: Para la realización del estudio de medición de algunas variables que influyen en la reprobación de los alumnos del COLLHI generación 2000-2004 en la FFyL de la BUAP se recurrió al

estudio de enfoque cuantitativo, de carácter transversal ya que los datos, en este caso las actas de calificaciones de los estudiantes que integraron nuestra muestra y que abarcaron de primero a noveno semestre, se utilizaron para describir el índice de reprobación que tenía nuestra muestra; además fue de carácter longitudinal ya que se pudo informar de los cambios que esta generación tuvo durante su trayectoria escolar durante su estancia en el COLLHI (Babbie, 2000)., además de que se pudo constatar en qué niveles, áreas del plan de estudio y semestres se presenta un mayor índice de reprobación, así como de los factores que más inciden en la reprobación.

Principales resultados: En lo que respecta a la primera variable (alumnos) y sus indicadores correspondientes se puede concluir que los integrantes que conformaron nuestra muestra se encuentran en correspondencia de edad y grado escolar universitario en el grado que se encuentran cursando; aunado esto a que la mayoría son solteros y solteras, lo que nos indica que los jóvenes, en nuestra actualidad planean su proyecto de vida anteponiendo sus estudios o su trabajo para solventarse sus gastos antes que llegar a casarse; idea que hace poco más de 20 años era prioridad entre los jóvenes. El hecho de que los estudiantes opten por continuar sus estudios con una edad correspondiente a los mismos, reduce el grado de reprobación en los estudios universitarios, ya que en el caso contrario se produce un desfase total de conocimientos, debido a que el estudiante, por no estar en contacto con el ambiente de tipo académico, y por ende de contenidos; aunado a esto no estar dentro del mismo ambiente que sus compañeros, causa una gran desmotivación en los estudiantes que retoman tiempo después de haber concluido sus estudios medio superiores los de nivel superior.

**“Estado de las Habilidades Investigativas, centradas
en la Selección de Información de los Alumnos del Colegio
de Lingüística y Literatura Hispánica de la Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla”**

Marcela María del Rosario Camarena Arrona

Ma. del Carmen Griselda Santibáñez Tijerina (**Directora**)

Tema: La existencia de la globalización que ha permeado todo tipo de actividad humana en los tiempos que nos corresponde vivir, ha otorgando un salto “cuántico” en el incremento de la comunicación y ha agilizado la recepción de información desde todos los puntos del planeta, así como ha tendido a crear otras necesidades con miradas nuevas que vayan de la mano a este *boom* tecnológico; y de entre ellas debemos considerar en el plano educativo, el desarrollo de Habilidades de Investigación, tales como la creatividad en el proceso de selección de información relativa a un tema específico, discriminación de información no relacionada al tema de estudio, relacionar con eficacia entre temas afines, argumentar con coherencia, análisis de textos electrónicos, facilidad para el manejo de la tecnología de punta, tal como es la Internet, clasificación de material y otros más.

Diversos teóricos han estudiado cómo es que funciona el pensamiento, y uno de los medios más importantes, a resultado ser la investigación; dentro de la diversidad de información existente que se ha acumulado hasta nuestro tiempo y siendo la que más productos científicos ha ofrecido a la sociedad, por lo cual resulta vital para las nuevas generaciones de hombres y mujeres que habrán de insertarse en el proceso productivo.

Problema de investigación: Durante el proceso de formación de la Carrera de Lingüística y Literatura Hispánica de la BUAP, se observa que hay un cierto grado de dificultad de parte de los alumnos, para

diferenciar los niveles de información existente hoy en día, (sobre todo a partir de la aparición y/o desarrollo de los llamados sistemas mediáticos, la Internet como la de mayor preponderancia actualmente) y que va a verse reflejada tanto en los diversos trabajos escolares a realizar, sean éstos: ensayos, resúmenes, monografías, y otros más; así como en el momento en que los egresados se enfrentan al mercado de trabajo, y ya sea como profesionales de la literatura o bien como docentes, se va a reproducir el problema de no distinguir cómo seleccionar la información necesaria y más idónea para ser más eficientes en sus labores. Para continuar se indagó todo lo referente a este asunto y su campo temático para conocer mejor la ubicación que le corresponde en la cultura. Se consideró prioritario realizar un estudio para identificar los elementos metodológicos que permiten desarrollar las Habilidades de Investigación y de forma particular las de selección de información (HI-SI) lo que concederá a los citados estudiantes poseer las herramientas que se precisan de ellos para un desempeño sobresaliente.

Objetivo General:

- Identificar en que nivel han logrado desarrollar la habilidad de seleccionar información, dentro de las Habilidades de Investigación, los estudiantes del COLLHI; para que, en caso de encontrarse bajo, proponer un modelo que fortalezca esta habilidad.

Objetivos Específicos:

- Realizar una búsqueda teórica para respaldar los cuestionamientos que a través de un instrumento se aplica a los alumnos de licenciatura en lingüística y literatura hispánica, para conocer su status en relación con las habilidades investigativas de selección de información.
- Desarrollar una estrategia o logística que permitiera la aplicación del instrumento con ejercicios elaborados ex profeso y centrados en la información relacionada con temas considerados en sus materias, principalmente, en la de Taller de Investigación Documental.
- Realizar la descripción y evaluación posterior, para confirmar

el nivel de los alumnos y verificar si requieren de apoyo para actualizar, desarrollar o incrementar las HI-SI.

- Proponer estrategias y sugerencias que redunden en beneficio de un adecuado nivel de las HI-SI en los alumnos del COLL-HI.

Metodología: Se realizó una investigación de tipo exploratorio de corte transversal, por ser realizado en un determinado espacio y tiempo con diferentes sujetos y determinar la situación de las variables; de corte cuantitativo por la brevedad de tiempo con que se contó.

Principales resultados: Puede considerarse el punto de que, por ser una carrera humanística, la licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica, no sólo es *informativa* sino que busca el ser *formativa* y hecho que ya está implícito en la misión y visión de la BUAP donde requiere que sus egresados sean críticos, creativos y no pierdan de vista los valores, así las habilidades que logren desarrollar serán tanto en un plano como en el otro; acentuándose, el ámbito formativo en investigación; ya se ha abundado al respecto de que, siendo tanta la información que hay en la actualidad, se ha de fortalecer la Habilidad Investigativa de Selección de Información HI-SI, **pues** hay la posibilidad de inferir con base en algunas experiencias, que pese a que es una carrera donde los universitarios deben adquirir herramientas para llegar a redactar cualquier tipo de documento literario, en sus diversos géneros, o por lo menos hacerlo con mayor fluidez y confianza que en otras profesiones, sin embargo, no es un factor que dichos estudiantes lleven a la práctica en las publicaciones que su misma Alma Mater les facilita.

**“Algunos Factores que influyen en la Reprobación
de las Generaciones 2000 y 2001
de la Licenciatura en Filosofía de la BUAP”**

Norma Yolanda Ruiz González

Ma. del Carmen Romano Rodríguez y
Gloria Angélica Valenzuela Ojeda (**Directoras**)

Tema: La educación es una de las actividades que mayor preocupación ha despertado. A través del tiempo y con el continuo avance tecnológico, en el área de la educación, ha ido adquiriendo un mayor nivel de complejidad. Esto ha llevado a investigadores a realizar estudios para superar la crisis educativa, en la que se busca modificar el cambio de currículum, el rol del maestro y del alumno en pocas palabras actualizarse para enfrentar los cambios y superar todas estas trabas. Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las instituciones de educación superior del país, es la reprobación. Sin embargo, es difícil puntualizar la magnitud del fenómeno, por un lado, a las diferentes conceptualizaciones para comprender una misma problemática y por otro, a las inconsistencias en la información estadística. A todo esto, son imperativos de la educación superior incrementar la calidad del proceso formativo, aumentar el rendimiento de los estudiantes, “reducir la reprobación” y el abandono; para lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como para cumplir con el objetivo de responder a las demandas sociales con más y mejores egresados que, al mismo tiempo, puedan lograr una incorporación exitosa al mercado de trabajo.

Problema de investigación: En la Licenciatura de Filosofía de la BUAP, existe un bajo índice de titulados, esta situación, está vinculada con la reprobación, es por eso, que el objetivo principal de esta investiga-

ción fue identificar las causas de reprobación de los alumnos. Esto, con el interés de reducir el índice de reprobación e incrementar el índice de titulación. Así dio origen a las siguientes interrogantes que han sido respondidas al finalizar este trabajo: ¿Cuáles son algunas de las causas que provocan la reprobación en las generaciones 2000 y 2001 de la Licenciatura de Filosofía de la BUAP?, ¿Cuáles son las asignaturas reprobadas, en que semestre se produce la reprobación?, y ¿Qué medidas se pueden tomar para disminuir el índice de reprobación?

Objetivo General:

- Identificar las causas de reprobación de los alumnos de la licenciatura de Filosofía de las generaciones 2000 y 2001 de la BUAP.

Objetivos Específicos:

- Identificar a los alumnos reprobados.
- Conocer el número de materias reprobadas en el tronco común universitario, ciclo básico y ciclo formativo.
- Identificar las causas de reprobación relacionadas con los alumnos de acuerdo a sus datos socioeconómicos y culturales, hábitos de estudio, actitudes y valores.
- Identificar las causas de reprobación relacionadas con los docentes de acuerdo a su metodología de la enseñanza y a sus actitudes y valores.
- Identificar otras causas de reprobación.

Metodología: El tipo de investigación que se llevó a cabo fue, cuantitativa, descriptiva, explicativa y longitudinal. El estudio se llevó a cabo con 27 alumnos y 9 profesores aplicando los instrumentos cada una de las partes. Una vez aplicados se procesaron los datos tomando en cuenta los valores de frecuencia de cada categoría realizando así el análisis de las respuestas de los cuestionarios.

Principales resultados: El estudio mostró que los elementos socioeconómicos y culturales tienen gran peso, que conducen de la mano a los alumnos a la reprobación, ya que no tienen un nivel económico

adecuado para sustentar sus estudio y tienen que trabajar a esto agregándole la falta de apoyo por parte del trabajo, la falta de apoyo moral de los padres y no lo tienen pues solamente los padres se concretan a aportar dinero sin importarles que hacen los hijos la mayoría del tiempo. El nivel de estudios de los padres es bajo y esta parte es importante porque retribuye la negatividad para dialogar con los hijos y ocuparse de la familia, pues el dinero no alcanza para tener una vida cultural de ahí que ocupen su tiempo libre solamente para escuchar música, ver películas etc. Aunque los alumnos están conscientes de sus carencias no buscan un método o alternativa para adquirir hábitos de estudio que les ayuden a mejorar su desempeño académico.

Los hábitos de estudio son muy importantes aunque las conclusiones en esta parte no fueron muy convincentes ya que los alumnos en su mayoría contestaron que tienen ciertos hábitos de estudio y que las bajas calificaciones o asignaturas reprobadas se deben a que la complejidad de las materias a veces no permite que ellos entiendan los planteamientos filosóficos y además el desinterés de tomar asesorías o preguntar al profesor en la clase. Con respecto a las actitudes y valores los resultados fueron favorables debido a que los alumnos según sus respuestas en general muestran un nivel adecuado de compromiso en sus responsabilidades como estudiantes.

**“Trayectoria Escolar de la Cohorte de Ingreso 2000
de la Licenciatura de Químico Farmacobiólogo
de la Facultad de Ciencias Químicas de la BUAP”**

Alicia Peña Chumacero.

Jorge Alejandro Fernández Pérez (**Director**)

Tema: Los estudios de trayectoria escolar (TE) implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, así mismo, proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que coadyuven a resolver, en cierta medida, los problemas enfrentados por la educación.

En México, a partir de los años setenta, formando parte de una nueva corriente educativa surgen en la investigación los estudios en los cuales los procesos y prácticas del transcurso escolar, las relaciones pedagógicas, la construcción del saber escolar y en conjunto, de la interacción y experiencias cotidianas del acto educativo (Allende y Gómez, 1989:143), cobran importancia, es en este contexto que la figura del estudiante antes no tomada en cuenta, precede los estudios de trayectoria escolar, que buscan revelar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta el estudiante, a lo largo de su vida académica: dichos estudios se han desarrollado principalmente en la educación superior. Es a partir de los años noventa que los estudios de Trayectoria Escolar cobran fuerza, tomando como base el documento Programa Integral de Desarrollo Educativo (PROI-DE, 1989), en donde autores como Allende (1989), Tinto (1989), Camarena (1986), y Martínez Rizo (1989), incursionan con investigaciones realizadas en deserción, eficiencia terminal, aprobación y fracaso escolar en la educación superior.

Problema de investigación: Una de tantas políticas implementadas en los años noventa, en la Benemérita Universidad autónoma de Puebla, fue el sistema de créditos que precisamente toma al alumno como el actor principal de la educación, pero a la fecha son pocos los estudios que lo han abordado como uno de los ejes de investigación; además no existe un seguimiento de los estudiantes que egresan del nivel medio superior, que permita determinar las necesidades en cuanto a conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas que se requieren para cursar el nivel superior. Esto muestra la escasa vinculación entre los diferentes niveles educativos, y entre los tipos y modalidades en que es impartida la educación en México. Como producto de lo anterior surgen las siguientes interrogantes: ¿Es determinante para el rendimiento del alumno el haber realizado los estudios de EMS en una institución pública o privada? ¿Cuál es la situación académica actual de la cohorte de ingreso? ¿Qué factores internos y externos influyen en el desempeño del alumno? La necesidad de dar respuestas a estas interrogantes motiva la realización de esta investigación, haciendo surgir una gran interrogante: ¿Cómo es la trayectoria escolar de los egresados de educación media superior en sus diferentes tipos y modalidades, en la licenciatura que cursa?

Objetivo General:

- Conocer la Trayectoria Escolar de los egresados de EMS, del área de Ciencias Naturales, cohorte de ingreso 2000 en la licenciatura de Químico Farmacobiólogo con la finalidad de clasificarla.

Objetivos Específicos:

- Conocer: el tipo, modalidad y el promedio alcanzado en el nivel inmediato inferior, en que realizó sus estudios de bachillerato.
- Determinar la eficacia y la eficiencia escolar
- Determinar el rendimiento escolar de los integrantes de la cohorte de ingreso 2000 de la licenciatura de QFB.
- Identificar que factores inciden en la trayectoria escolar.

Metodología: La investigación realizada es de corte cuantitativo de-

bido a que los resultados pueden ser cuantificados; es exploratoria, porque que en una revisión previa no se encontraron estudios similares o que se pudieran aplicar al contexto en donde se desarrolló el estudio. Es un estudio de diseño no experimental, ya que, en ningún momento se manipularon las variables y en el estudio se reportan los resultados tal y como se obtuvieron. Es una investigación de campo y documental, siendo uno de sus instrumentos el cuestionario, el cual contiene aspectos que se consideran fundamentales: permite además aislar ciertos problemas específicos, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y premisa objetos de estudio.

Principales resultados: En cuanto a los resultados, en términos generales de los porcentajes del examen de admisión, se podía inferir que sería una cohorte de ingreso cuyos resultados fueran satisfactorios en términos de evolución institucional, la eficiencia de la cohorte es aceptable, siendo mínimo el porcentaje de alumnos que tuvieron que presentar más de una vez el examen de determinada materia para poder aprobarla. Además de que las calificaciones aprobatorias son catalogadas en el rango de bien. Sobre los periodos en los que los alumnos completaron sus créditos, se detectó que aprovechan los reglamentarios primavera y otoño,, además de cursar los veranos para tener un mayor avance escolar o de recurso que son los mínimos. En lo que respecta a la situación académica actual de la cohorte de ingreso 2000, el estudio arrojó interesantes datos; de los 315 alumnos que ingresaron a la licenciatura en el periodo primavera 2005 se encuentran activos 201 y la explicación es la siguiente: a 4 años de iniciada la licenciatura se tuvo una eficiencia terminal del 11.07% y una deserción del 21.09%, se desconoce bajo qué concepto se puede determinar la deserción.

El *Primer Catálogo de Tesis del Programa de Maestría en Educación Superior (1998-2005)*, de Jorge A. Fernández Pérez, Lilia M. Alarcón Pérez y Adán García Martínez, diseño en formato digital, fue realizado en el mes de noviembre de 2006 por Princesa Hernández Muñoz y el cuidado estuvo a cargo de JCBlázquez.