



El amor y la sexualidad  
en los tiempos  
de la preparatoria



---

# El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria

Gabriel Montes Sosa

y

Guitté Hartog



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA  
Dirección General de Fomento Editorial  
Facultad de Filosofía y Letras  
Facultad de Psicología

MMV

***Benemérita Universidad Autónoma de Puebla***

Enrique Agüera Ibáñez

*Rector*

Armando Valerdi Rojas

*Secretario general*

Jaime Vázquez López

*Vicerrector de Docencia*

Ricardo Escárcega Méndez

*Director de Fomento Editorial*

**Facultad de Filosofía y Letras**

M.<sup>a</sup> del Carmen Romano Rodríguez

*Directora*

Rodolfo Becerra Mora

*Secretario académico*

Alejandra Gámez Espinosa

*Secretaria de Investigación y Estudios de Postgrado*

Gustavo Benavides Benavides

*Secretario administrativo*

Gabriel Montes Sosa

*Secretario particular de la Dirección*

María del Carmen García Aguilar

*Coordinadora del Centro de Estudios de Género*

**Facultad de Psicología**

Alfredo Fernando Mauleón y Yunes

*Director*

Patricia Cobo Jiménez

*Secretaria académica*

José Ignacio Cosío y Ortiz

*Secretario de Investigación y Estudios de Postgrado*

Vicente Martínez Valdés

*Secretario administrativo*

*Diseño:* Víctor Medina Urizar

Primera Edición, 2005, ISBN: 968 863 764 5

© Facultad de Filosofía y Letras

Av. Don Juan de Palafox y Mendoza # 229, Centro Histórico, Puebla, Pue.,  
México, c. p. 72000; tel. (222) 2295500 ext. 5425; correo-e: ffyl@siu.buap.mx.

Impreso y hecho en México

*Printed and made in Mexico*

# Índice

|   |     |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTOS   | 7   |
| INTRODUCCIÓN  |     |
| Investigar el amor en la juventud   | 15  |
| CAPÍTULO I  |     |
| Un retrato general de la juventud y sus amores  | 19  |
| CAPÍTULO II   |     |
| Las representaciones del amor, la sexualidad,<br>el Sida y el condón                            | 29  |
| CAPÍTULO III  |     |
| El amor, la sexualidad, el condón,<br>el Sida y la educación sexual                             | 57  |
| CAPÍTULO IV   |     |
| La construcción social de la feminidad<br>y de la masculinidad como cadenas                     | 85  |
| CAPÍTULO V  |     |
| Reflexiones acerca de la educación sexual<br>y la promoción de la salud integral de los jóvenes | 93  |
| BIBLIOGRAFÍA  | 103 |



---

## Agradecimientos

Es muy importante destacar que la posibilidad de llevar a cabo esta investigación fue gracias a los estudiantes de las preparatorias de la BUAP que nos narraron sus historias, lo cual fue una invasión a su cotidianidad para que nos contaran o nos confesaran sus deseos y temores, porque, parafraseando a Foucault, uno revela sus pecados, declara sus pensamientos y sus deseos, confiesa su pasado y sus sueños, confiesa su niñez; se confiesan las enfermedades y las miserias, en público y privado, a los educadores, al médico, a los que ama; uno se hace a sí mismo, con placer y con dolor, confesiones, y también a cualquier otro. Sin la confianza que se generó en las reuniones con los chicos y chicas, sin eso que es la comprensión, lo anterior no hubiera sido posible llevarlo a cabo, y mucho menos concretarlo en el trabajo que aquí se presenta.

Agradecemos también la sensibilidad de la mtra. María del Carmen García Aguilar, coordinadora del Centro de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras, por su apoyo incondicional, además del que hemos recibido de la actual directora de la Facultad de Filosofía y Letras, mtra. María del Carmen Romano Rodríguez, y del director de la Facultad de Psicología, psic. Fernando Mauleón Yunes, por hacer de lo imaginario algo posible.





# Introducción

## Investigar el amor en la juventud

Generalmente el amor, por su gran subjetividad, es un tema que la gente de ciencia deja a los artistas como los poetas o cineastas. A los científicos les preocupan temas más importantes, con más relevancia social. Como psicólogos sociales no escapamos a esta regla. De hecho, la propagación del VIH/Sida y el aumento de los embarazos no deseados a nivel de las preparatorias, que preocupaban a las autoridades universitarias, y a las de las mismas preparatorias, fueron el primer motivo por el cual empezamos a interesarnos en los problemas de la sexualidad de los jóvenes preparatorianos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Como psicólogos nos formamos en concebir la sexualidad como una energía vital que acompaña al ser humano desde el nacimiento hasta la muerte. Como profesionales de la salud aprendemos a ver la sexualidad, y más todavía a la de los adolescentes, como una fuente de problemas en apariencia insolubles. Seguramente que encontrando una medida para que toda la población mexicana practique diez años de abstinencia se arreglaría un número impresionante de problemas sociales, tales como la sobrepoblación, las enfermedades transmitidas sexualmente, la violencia sexual, la prostitución... Y seguramente que los jóvenes estarían más dedicados a sus estudios y no nos preocuparían tanto. Pero como no nos toca ser robots y vivimos en un mundo lleno de deseos, y ya que tenemos la facultad de escribir poesías y de hacer nuestro propio cine, es mejor aceptar-

lo y tomar lo mejor de esta situación, tratando de ahorrarnos a nosotros y a los jóvenes las desventajas.

En este papel nos concentramos hacia el tema del amor, que a pesar de su carácter universal se inscribe de manera diferente a través de las épocas, de las edades, de las culturas y, como lo veremos, de los géneros. Las diferentes formas de concebir el amor y de relacionarlo con otro tema como la sexualidad, la autoestima y la vida en general, por ejemplo, nos dan visiones diferentes de cómo los seres se relacionan y actúan entre ellos.

Captar mejor esta complejidad y abrirle un espacio de discusión podría ser una de las claves que permitan a los hombres y las mujeres entenderse mejor y abrir las puertas de la comunicación entre jóvenes y adultos, principalmente en los programas que quieren promover un modo de vida emocional y sexualmente sano.

Muchos estudios, últimamente, tuvieron como preocupación entender mejor las representaciones que tienen los jóvenes del VIH/Sida y del porqué de los comportamientos sexuales de riesgo en ellos, que se resumen esencialmente por el no uso del condón a pesar de toda la información que circula. Un poco como si «desde el punto de vista científico» el amor en los tiempos del Sida se pudiera encerrar o reducir a la magia del condón y como si la sexualidad de los jóvenes no implicara un conjunto de sentimientos complejos, un contexto sociocultural en perpetuo cambio y, más que todo, humanos en búsqueda de felicidad. El hecho de saber que los programas de prevención o de intervención tienen más éxito cuando se toma en cuenta el conjunto de las necesidades de las poblaciones a quienes se destinan, nos puso también a abordar estas cuestiones de manera más amplia.

Tanto en la representación del amor como del condón se expresan un conjunto de sentimientos, ideas y pensamientos contradictorios hacia nuestra postmoderna época. Amor, sexualidad, condón y Sida, más que palabras, son realidades que la juventud descubre a través de sus experiencias imbricadas en un universo sociocultural. Como todavía no se ha inventado una vacuna en contra del de-

seo y del amor, los embarazos no deseados y el Sida son realidades concretas, la necesidad de lograr una buena educación sexual podría volverse igual de importante para el futuro de la juventud y de nuestra sociedad, tanto como la educación formal.

Con la idea de brindar un espacio a los jóvenes para entender mejor los diferentes problemas asociados a su sexualidad, embarazos no deseados y Sida, y sabiendo que los programas de prevención funcionan mejor cuando el conjunto de las preocupaciones de la población concernida se están tomando en cuenta, abordamos con los jóvenes de una preparatoria de la BUAP el tema del amor. Del análisis del discurso de 50 mujeres y 50 hombres que completaron las frases «El amor es...» «La sexualidad es...» «El condón es...» «El Sida es...» y de los cuatro grupos de discusiones (dos de mujeres y dos de hombres) es posible destacar grandes diferencias en la objetivación del amor según el género.

Para entender mejor el universo en el cual están construyendo su sexualidad, y si adoptan o no métodos de protección, utilizamos, como recolección de datos, técnicas de expresiones abiertas que permitieron la reflexión de manera individual en una primera fase y grupal en la segunda. El primer tema abordado fue el del amor, los demás tocaron cuestiones sexuales, de educación y de prevención. El primer instrumento consistió en la aplicación de un cuestionario a 50 mujeres y 50 hombres en los dos turnos, matutino y vespertino, que contiene algunas informaciones sociodemográficas tales como el sexo, el turno, la edad, si han tenido su primera relación sexual, en la afirmativa a qué edad y cuál es su nivel de práctica religiosa y contestar una página para cada una de las frases incompletas siguientes: «El amor es...» «La sexualidad es...» «El Sida es...» y «El condón es...» En la segunda etapa de la investigación formamos cuatro grupos de discusión de nueve personas (uno de cada sexo en cada turno matutino y vespertino), nos reunimos tres veces con cada uno de ellos.

Un primer resultado que nos proporcionó la técnica de grupos de discusión y nos inspiró el título de este trabajo, fue ver hasta qué

punto los hombres y las mujeres parecen vivir en dos mundos en relación al amor y a la sexualidad, a pesar de convivir todos los días en la misma preparatoria. En efecto, a los hombres les cuesta mucho trabajo hablar de sentimientos tan íntimos y personales como lo es el amor. El amor en las mujeres genera mucha ilusión y a veces sufrimiento, pero se les dificulta mucho más hablar de sexualidad y del deseo. Ellas opinan que casi no se puede hablar de manera seria con los jóvenes de su edad hacia la sexualidad. Ellos, de su lado, nos cuentan que en comparación con las mujeres, son «unos perros» y es obvio que quieren demostrar entre ellos que son muy viriles y que tienen mucha experiencia; a pesar de que los cuestionarios indican que más del 70 % de ellos todavía no han tenido su primera relación sexual. Los grupos de hombres nos comentan también con insistencia que les gustaría ver las grabaciones de los grupos de mujeres porque no tienen la menor idea de lo que ellas pueden pensar o sentir hacia los temas del amor y de la sexualidad.

Esta división entre los hombres y las mujeres se confirma también a través del análisis de contenido hecho a partir de la frase incompleta: «El amor es...» Los jóvenes contestaron de manera muy diferente en cuanto al volumen y al contenido. De tres palabras hasta una composición de una página completa, a veces de manera muy descriptiva, del estilo reporte de laboratorio, otras con muchos detallitos íntimos o con poemas, los jóvenes nos permitieron ver lo que evoca su mente cuando abordan el tema del amor.

Este proceso nos manifiesta que la forma en que es vivida la sexualidad y el amor presenta una serie de características muy particulares, en la medida que el género representa una forma de encarar la realidad y que siendo él o ella se le asignan una serie de comportamientos, como por ejemplo, que él debe vivir el placer y la aventura, y ella el amor y el compromiso.

Dar la palabra a los jóvenes es un aspecto primordial para conocer las representaciones que tienen, pero es, sin duda, importante tomarlos en cuenta para que se establezca un diálogo, para ir estableciendo sistemas de prevención que puedan proporcionar un es-

pacio de vida sana y responder a sus necesidades tanto sentimentales como sexuales.

De ahí que el lenguaje, el discurso que utilizamos, está pensado para un público en general que las y los jóvenes, que las madres y los padres, así como las y los docentes, podamos entender; comprender la cultura juvenil en sus diferentes manifestaciones y recordar, sobre todo para no olvidar, que también pasamos por ese espacio social que es la juventud.

Es importante destacar que la juventud es una construcción social en la medida en que su aparición como grupo se da en el proceso de industrialización y con la aparición de la escuela. Siendo un fenómeno de las ciudades; es decir, en el ámbito de lo rural generalmente se pasa de ser niño a ser adulto.

La juventud se ha percibido de dos maneras incluso antagónicas: como un aspecto negativo, como por ejemplo, violentos, irresponsables, y por el otro lado, como una situación romántica, es decir, generosos, los que cambiarán el mundo del futuro, como víctimas; en estos dilemas se ha percibido a la juventud, lo cual genera una relación perversa por parte de los adultos hacia ellos, situación que debe replantearse para superarla. Una de las primeras acciones es, sin duda, que no hay una juventud como algo estático, sino culturas juveniles; esto es, procesos de diversidad juvenil, puesto que no es lo mismo los jóvenes que trabajan, los que se encuentran en barrios, o los que estudian, en nuestro caso concreto, en las preparatorias de la BUAP, con características muy propias, pero su elemento común es que hay un estilo, un espacio que los identifica.

El texto está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se presenta datos generales de los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (2000), que fue realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud, y particularmente los resultados que se obtuvieron en el Estado de Puebla, es importante subrayar que sólo se establecen aquellos que tienen una relación con el tema que nos interesa: el amor, la sexualidad y todo aquello que de alguna manera se relaciona con este tema de investigación.

El segundo capítulo establece los resultados que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario donde se les pregunta sobre el amor, la sexualidad, el Sida y el condón, así como datos con respecto al tipo de religión que profesan y qué tan importante es su práctica religiosa, si han tenido relaciones sexuales y a qué edad fue su primera vez.

El tercer capítulo presenta los resultados del trabajo que se realizó a partir del grupo de discusión, nos da un panorama más amplio sobre el amor y la sexualidad y, de alguna manera, responde a las posibles dudas que se tenían con respecto a los resultados del cuestionario sobre su forma de pensar.

Finalmente se presenta una serie de reflexiones y recomendaciones para el trabajo con jóvenes.

# I

## Un retrato general de la juventud y sus amores

### ENCUESTA NACIONAL DE LA JUVENTUD

Los datos que aquí se proporcionan fueron obtenidos de los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, asimismo, los referentes al Estado de Puebla.

Los datos estadísticos nos pueden servir como analizadores sobre la situación que viven las y los jóvenes en especial para este trabajo que aborda el tema del amor y la sexualidad. Por cierto, ésta es la primera vez que en México se realiza una encuesta Nacional sobre la juventud, lo cual presenta situaciones interesantes sobre este primer ejercicio; como toda encuesta puede tener sus bemoles (por ejemplo, la muestra y su representatividad, la veracidad de la información por parte de los encuestados, el vaciado de la información), pero también sus virtudes, en el sentido de saber qué opinan los jóvenes sobre una serie de temas que en este texto se abordan.

Es interesante, como se podrá verificar en los siguientes capítulos, que los datos que se arrojan en este apartado sobre la encuesta coinciden en su mayoría con los que encontramos en las reuniones con los y las jóvenes de la preparatoria. La encuesta aborda diferentes temas pero sólo tomaremos los que se refieren al amor y a la sexualidad vinculando con otros apartados los que nos parecen significativos para este estudio.

La Encuesta Nacional se aplicó en 54 mil 500 viviendas particulares e incluyó únicamente a personas entre 12 y 29 años de edad. La mayoría de estos jóvenes viven en hogares que cuentan con la

presencia tanto del padre como de la madre. Las actividades del hogar se encuentran genérica y tradicionalmente repartidas, por ejemplo se observa que los quehaceres del hogar y el cuidado de niños o ancianos pertenecen a las actividades de la madre.

En lo referente a la toma de decisiones en actividades del hogar, los jóvenes presentan mayor autonomía en actividades como tener novio o novia, en el vestido, mientras que las prohibiciones más fuertes dentro del hogar son fumar, beber alcohol y tatuarse o ponerse aretes. Sin embargo, existen actividades que no gozan de la total autonomía o «libertad» de los jóvenes y que necesitan de permisos de los padres, tales como llegar tarde a casa o salir con amigos.

Los jóvenes conversan con ambos padres, pero mayoritariamente con su madre. Los temas que platican con el padre son sobre su educación o el trabajo, con la madre se observa un mayor incremento de temas como religión y sentimientos, mientras que notoriamente el sexo y la política son temas que casi no aparecen en las pláticas de los jóvenes con sus progenitores.

Los temas de plática que los jóvenes tienen con personas ajenas al hogar, como son los amigos, varían bastante, pero predominantemente platican sobre su familia, trabajo, televisión, cine y sentimientos, pero contrario a este último tema los jóvenes platican muy poco, o casi nada, sobre su pareja; tampoco sobre política, religión o sobre su apariencia física.

El 85 % de los jóvenes encuestados afirmó haber tenido relaciones de noviazgo y las edades de inicio mayoritariamente se observan entre los 15 y 19 años de edad. Regularmente los jóvenes conversan sobre temas como sexo, su misma relación, y sobre los sentimientos de cada uno de ellos. En cuanto a las experiencias físicas que permiten los jóvenes dentro del noviazgo aparecen los besos, los abrazos y el 11 % de ellos tienen prácticas sexuales. Los fines principales de un noviazgo en los jóvenes coinciden en la necesidad de tener a alguien a quien amar y compartir sus sentimientos, además de tener una compañía para salir y divertirse, sin abandonar la idea de que ellos entienden al noviazgo como una manera



de conocer y de tratar a una persona antes de llegar al matrimonio. Pero ¿cómo son los ideales de pareja en los jóvenes? Tanto hombres como mujeres son valorados por el hecho de ser responsables, en primer lugar, carente de vicios en el caso de los hombres y también se exige el lado tierno y comprensivo de la pareja.

En cuanto a la sexualidad, los jóvenes manifestaron conocer los métodos anticonceptivos y los métodos de protección contra las enfermedades de transmisión sexual y VIH/Sida, dentro de los cuales el método más mencionado como protección contra las enfermedades fue el condón o preservativo.

Es importante señalar que el 55 % de los jóvenes encuestados ha tenido relaciones sexuales, y las razones por las que el resto del grupo no las han tenido, principalmente las mujeres, es la afirmación de querer llegar vírgenes al matrimonio (26 %); otros esperan a la pareja ideal (25 %).

Las edades de inicio de las relaciones sexuales oscilan entre los 15 y 19 años, valorando la primera vez como agradable, pero el 6 % la experimentó como desagradable.

Referente al número de parejas sexuales en el último año, los jóvenes afirmaron haber tenido sólo una pareja, el 12 % ha tenido entre dos y tres parejas sexuales.

Las edades más frecuentes de unión o casamiento por primera vez oscilan entre los 15 y 19 años mayoritariamente, afirmando que esa decisión había sido tomada «por amor» quedando en último lugar el motivo de un embarazo.

En cuanto a la participación social de los jóvenes, se observa que están dispuestos a colaborar en actividades referentes a temas indígenas, ambientales y de seguridad pública, mientras que mostraron una negación a la participación en apoyo a partidos políticos, protestas ciudadanas, derechos homosexuales o a favor del aborto. Todo esto se debe a los lugares, las personas o las instituciones de donde ellos han recibido la información, las cuestiones de religión son, al parecer, enseñadas por los padres, lo referente a la política es aprendido por los medios de comunicación; y en cuanto a derechos y sexualidad la escuela aparece

como quien otorga todo el conocimiento a los jóvenes. De ahí que en las cifras referentes al grado de confianza de los jóvenes en diversos personajes destaquen los maestros y sacerdotes; ellos son en quienes más confían.

Para poder entender la autopercepción de los jóvenes hay que tener claro que ellos consideran características que definen lo juvenil: la apariencia y la moda, el lenguaje, la música y los gustos.

Los jóvenes perciben a la pobreza como uno de los problemas más graves del país, mientras que lo mejor del país reside en su cultura y sus tradiciones.

Finalmente, dentro de las expectativas que tienen los jóvenes aparece, en primer lugar, el tener un buen empleo, en segundo lugar, casarse; y en tercer lugar, tener un buen negocio.

Lo anterior nos da una idea general de lo que opinan los jóvenes de México.

## EL ESTADO DE PUEBLA

A continuación se presentan los datos que se tienen con respecto a la encuesta en el Estado de Puebla aplicada a cerca de 2 mil 900 jóvenes. En nuestro Estado el número de habitantes es de más de cinco millones, además se debe considerar una serie de variables, como por ejemplo que cuenta con 217 municipios y un número considerable de localidades, el cual presenta que sus respuestas varían de un lugar a otro, además de ser considerado entre los Estados más pobres de la república, junto con Oaxaca, Chiapas y Vera-

| <b>Tabla 1. POBLACIÓN DE JÓVENES EN EL ESTADO DE PUEBLA</b> |                          |                |                |
|---|--------------------------|----------------|----------------|
| <b>Edad</b><br>(años)                                       | <b>N.º de habitantes</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> |
|   | 5 054 788                | 2 431 227      | 2 623 561      |
| 10 a 14   | 615 836                  | 309 952        | 305 884        |
| 15 a 19   | <b>544 459</b>           | <b>264 859</b> | <b>279 600</b> |
| 20 a 24   | 471 138                  | 218 705        | 252 443        |
| 25 a 29   | 392 757                  | 181 383        | 211 374        |

cruz, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2 000).

### ¿A qué edad tuviste tu primer novio?

Los datos revelan que el primer novio o novia es en la edad de 15 a 19 años, asimismo se les preguntó si actualmente tienen novio, en el caso de los hombres el mayor número se encuentra entre los 15 a 19 años con un 45,2 % y en el caso de las mujeres es entre los 15 y 19 años con un 38,4 %. Parece ser que en esta edad es donde se llega a experimentar la vida de pareja de las y los jóvenes, generando, sin duda, esta nueva experiencia y manifestando, además, un replanteamiento de su identidad como joven y por tanto un momento significativo para reproducir o producir nuevas relaciones sociales con su entorno. De lo anterior surgen varias preguntas: ¿Cuál es la carga emocional y sexual con lo que llegan los y las jóvenes ante su primer noviazgo? ¿Con qué ideas, conceptos, y cuál es su visión del mundo? Y sobre todo ¿Con quién o quiénes conversan su experiencia? Respuestas que consideramos se responden en los siguientes capítulos.

| Tabla 2. ¿QUÉ TANTO Y DE QUÉ PLATICAS CON TU PAREJA?   |  |
|--|--|
| Hombres de 15 a 19 años  | Mujeres de 15 a 19 años  |
| Mucho: de su relación, <i>de sus sentimientos</i> y de sus estudios 22,9 %.<br>Regular: <i>sexo</i> , familia, televisión o cine, religión, apariencia física. | Mucho: de su relación, <i>sentimientos</i> , familia apariencia física,<br>Regular: trabajo, <i>sentimientos</i> , familia y sexo. |

Se aprecia en el cuadro anterior una diferenciación sobre los temas que conversan hombres y mujeres. Así, por ejemplo, tenemos que en los hombres aparecen en segundo lugar los sentimientos, cuando en las mujeres aparecen en primer lugar en la categoría de «mucho». En «regular» la sexualidad se manifiesta en primer lugar en los hombres, y en las mujeres los sentimientos. En «nada» el sexo en último lugar en los hombres y en las mujeres en segundo lugar.

Los datos son muy evidentes con respecto a lo que cada uno de ellos considera que se puede permitir en el caso de la edad de 15 a 19 años: los hombres 16,8 % y las mujeres 1,9 %; esto es, 15 puntos más los jóvenes que las jóvenes.

### ¿Qué buscas(rías) principalmente en una relación de noviazgo o qué es lo que más te gusta(ría)

| <b>Tabla 3. ¿SE PERMITE LA RELACIÓN SEXUAL EN EL NOVIAZGO?</b> |                    |
|--|--------------------|
| <b>Hombres</b>   | <b>Mujeres</b>     |
| 15 a 19 años, 16,8%  | 15 a 19 años, 1,9% |

Los hombres de 15 a 19 años buscan a alguien a quien amar y con quien compartir sus sentimientos (48,15 %), compañía para salir y divertirse (36,8 %). Las mujeres de las mismas edades: alguien a quien amar y con quien compartir sus sentimientos (54,0 %), compañía para salir a divertirse (25,2 %), y una manera de tratar a alguien antes de casarse (17,6 %).

| <b>Tabla 4. ¿CONOCES ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO? LA RESPUESTA SÍ</b> |            |                |            |
|---|------------|----------------|------------|
| <b>Hombres</b>  |            | <b>Mujeres</b> |            |
| Edad  | Porcentaje | Edad           | Porcentaje |
| 25 a 29   | 15,3       | 25 a 29        | 15,5       |
| 20 a 24   | 18,7       | 20 a 24        | 25,7       |
| 15 a 19   | 28,45      | 15 a 19        | 36,9       |

Un porcentaje importante sí los conoce, pero llama la atención el de los hombres que no; los porcentajes de las mujeres son más altos, pareciera ser que en ellas se depositara la responsabilidad.

Llama la atención cómo las mujeres (véase Tabla 6) no conciben la idea de un «amigo» como una persona para tener una relación sexual, por las implicaciones culturales que conlleva, consideran que hay que entregarse por amor, lo que se experimenta con el novio o el marido.

Aquí se presenta una dualidad con respecto a su primera relación, puesto que es representada en los hombres como «curiosidad» y en

| <b>Tabla 5. ¿A QUÉ EDAD TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?</b> |                                    |             |                            |                                    |             |
|---|------------------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------------|-------------|
| <b>Hombres</b>  |                                    |             | <b>Mujeres</b>             |                                    |             |
| <i>Edad del encuestado</i>                                      | <i>Edad de la primera relación</i> |             | <i>Edad del encuestado</i> | <i>Edad de la primera relación</i> |             |
| años  | años                               | %           | años                       | años                               | %           |
| 25 a 29   | 15 a 19                            | 62,3        | 25 a 29                    | 15 a 19                            | 50,5        |
| 20 a 24   | 15 a 19                            | 68,5        | 20 a 24                    | 15 a 19                            | 63,9        |
| <b>15 a 19</b>  | <b>15 a 19</b>                     | <b>89,9</b> | <b>15 a 19</b>             | <b>15 a 19</b>                     | <b>89,9</b> |

| <b>Tabla 6. ¿CON QUIÉN TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?</b> |              |              |               |
|--|--------------|--------------|---------------|
| <b>Hombres</b>   |              |              |               |
| <i>Edad del encuestado (años)</i>                              | <i>Novia</i> | <i>Amiga</i> | <i>Esposa</i> |
|  | %            | %            | %             |
| 25 a 29  | 45,7         | 16,4         | 28,2          |
| 20 a 24  | 51,7         | 18,6         | 20,5          |
| <b>15 a 19</b>   | <b>44,8</b>  | <b>31,8</b>  | <b>10,5</b>   |
| <b>Mujeres</b>   |              |              |               |
| <i>Edad del encuestado (años)</i>                              | <i>Novio</i> | <i>Amigo</i> | <i>Esposo</i> |
|  | %            | %            | %             |
| 25 a 29  | 25,0         |              | 72,9          |
| 20 a 24  | 71,0         |              | 71,0          |
| <b>15 a 19</b>   | <b>22,9</b>  |              | <b>68,5</b>   |

| <b>Tabla 7. ¿POR QUÉ TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?</b> |             |                     |      |
|--|-------------|---------------------|------|
| <b>Hombres (%)</b>   |             | <b>Mujeres (%)</b>  |      |
| Por <b>curiosidad</b> ,                                      | <b>44,8</b> | Por amor            | 63,7 |
| Por amor   | 28,8        | Porque se casaron   |      |
| Porque quise   | 15,4        | o unieron en pareja | 15,9 |

las mujeres por «amor» y de alguna manera expresa una forma de experimentar el amor y la sexualidad; las mujeres para entregarse o, mejor dicho, para su experiencia sexual debe haber amor, para los hombres no es un elemento primordial para su relación sexual.

**Tabla 8. ¿CUÁL FUE LA RAZÓN (O RAZONES) PARA QUE TE DECIDIERAS A VIVIR EN PAREJA?**

| Hombres de 15 a 19 años (%)          |             | Mujeres de 15 a 19 años (%)          |             |
|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| <b>Por amor</b>                      | <b>71,0</b> | <b>Por amor</b>                      | <b>67,3</b> |
| Porque ambos decidieron vivir juntos | 21,4        | Porque decidieron que era el momento | 16,4        |

### CONCLUSIÓN

Como se ha visto, ésta es una etapa muy importante en la vida, ya que en ella se dan una serie de cambios —y no nos referimos solamente a los anatómico-fisiológicos, que por sí solos son trascendentales—, en las relaciones interpersonales, donde se inmiscuye toda la parte amorosa sobre compartir la vida con los otros; así tenemos que la edad entre los 15 a 19 años está configurada y significada por una serie de acciones que van construyendo identidades de ser hombre y ser mujer, y que manifiesta particularidades muy específicas; ésto no quiere decir que sea de una vez y para siempre, sino que aquí se agrega la parte de los afectos y la sexualidad con el otro o con la otra.

De acuerdo con los resultados obtenidos, es posible establecer que sus ideas pueden ser analizadas desde una perspectiva de género, en el sentido de que en los hombres está muy presente la sexualidad y en las mujeres el amor; ejemplo de ello son sus respuestas en lo referente a los motivos que llevaron a su relación sexual, de con quién tuvieron su primera relación sexual, y lo que se puede permitir en el noviazgo.

Como todo proceso en sí tiene su contradicción, esta situación puede ser la posibilidad de replantearse el tipo de relaciones que quieren establecer los y las jóvenes con su entorno, porque las relaciones de pareja son una parte importante en la vida del ser humano, a través de ellas se puede encontrar apoyo y motivación para muchas actividades. Durante la adolescencia se viven y se experimentan más intensamente los cambios en la pareja orientados al descubrimiento de lo sexual, pero al mismo tiempo la inexperien-

cia propia de esa edad genera grandes vacíos en las prácticas sexuales de los adolescentes que se traducen en riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual como el VIH/Sida, embarazos no deseados y la dificultad de establecer relaciones de pareja satisfactorias para hombres y mujeres, entre otros. Si le agregamos que todavía se arrastran los estereotipos tradicionales para conformar las relaciones de pareja, es decir de «cómo se deben comportar hombres y mujeres».

Las estadísticas nos señalan que el 77 % de los jóvenes tienen su primera relación sexual antes de los 20 años, y que solamente el 52 % utiliza algún método de contracepción (Instituto Mexicano de la Juventud, 2000). De donde la transmisión por vía sexual ha sido la causante del 86,7 % de los casos de Sida acumulados en México (CONASIDA, 2000).

¿Qué entienden ellos por amor? ¿Qué es la sexualidad? ¿Son conceptos que se viven juntos o disociados? ¿Qué prácticas sexuales están relacionadas con estos conceptos? Sobre estas preguntas, que pudiéramos dar por plenamente claras en diversos estudios, se ha demostrado que lo que entienden algunos adolescentes por relación sexual solamente incluye la penetración vaginal (Blum, 1996). En este sentido, antes de poder trabajar en campañas sobre éstos y otros temas relacionados en nuestra realidad, es necesario partir de la base del conocimiento que tienen los jóvenes, situación que a continuación veremos.





## II

### Las representaciones del amor, la sexualidad, el condón y el sida

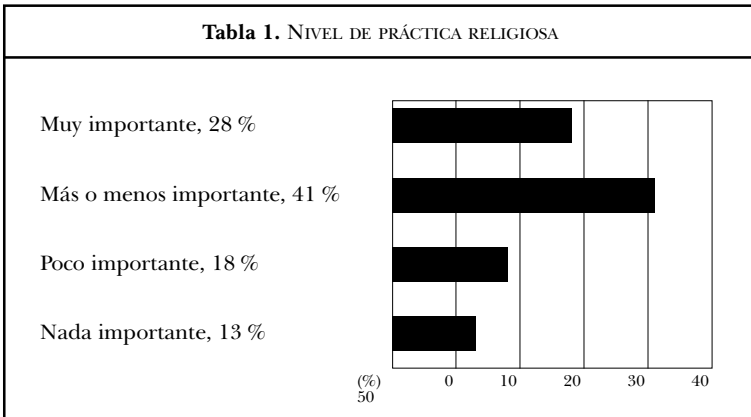
A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos y alumnas de la preparatoria y en el cual se les preguntó su edad, su práctica religiosa, y qué tan importante es para ellas y ellos, así como si han tenido ya una experiencia sexual y la edad en que la tuvieron, además de pedirles que contestaran las frases «el amor es...», «la sexualidad es...», «el condón es...». El carácter descriptivo de los siguientes resultados, a pesar de que puede parecer un poco superficial, tiene la ventaja de dibujar un retrato general de los participantes, de sus realidades, que a veces pensamos conocer sin saber, y deshacer algunos mitos alrededor de los jóvenes de hoy.

#### DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

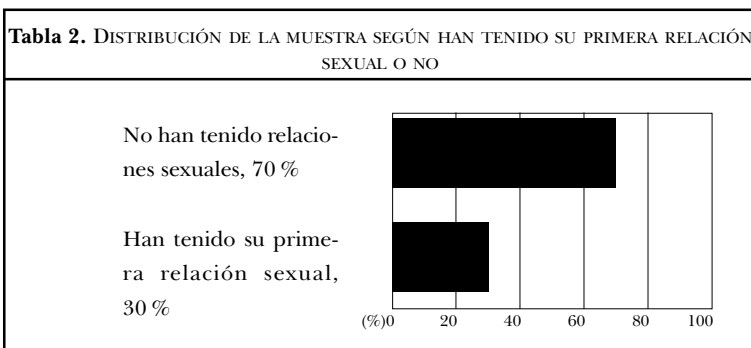
La muestra se constituye de 49 mujeres y 50 hombres; 47 provienen del turno matutino y 52 del vespertino. Los estudiantes tienen entre 16 y 21 años y la edad mediana y más frecuente es de 17 años.

La gran mayoría, es decir, el 80 % de la muestra, se dice católica, 16 % ateo, y los demás se identifican como adventistas, evangelistas o testigos de Jehová. Sobre el nivel de práctica religiosa, como lo indica la Tabla 1, el 13 % la consideran sin importancia, el 18 % como poco importante, el 42 % más o menos importante, y el 28 % como muy importante. No se observan diferencias significativas entre

los hombres y las mujeres en cuanto al nivel de práctica religiosa.



Como lo indica la Tabla 2, solamente el 30 % ha tenido su primera relación sexual y no se observa una diferencia significativa entre el hecho de haberla tenido y el género (femenino o masculino) de los participantes, y tampoco según el nivel de práctica religiosa.



La edad de la primera relación sexual (entre los que la han tenido) varía entre 12 y 18 años. La edad mediana es 15 años y medio y la más frecuente es de 17 años. La Tabla 3 describe, con más especifici-

dades, las variaciones observadas en cuanto a la edad de la primera relación según el género. Se observa claramente que la edad de la primera relación no varía significativamente entre los hombres y las mujeres.

**Tabla 3.** DISTRIBUCIÓN DE LAS MUJERES Y DE LOS HOMBRES QUE HAN TENIDO UNA RELACIÓN SEXUAL SEGÚN LA EDAD DE LA PRIMERA VEZ

| <i>Edad de la 1.<sup>a</sup> relación sexual</i> | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17        | 18       |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| N.º de mujeres                                   | 1        | 0        | 0        | 2        | 4        | 5         | 0        |
| N.º de hombres                                   | 1        | 1        | 2        | 6        | 1        | 5         | 1        |
| <b>Total</b>                                     | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>1</b> |

En primer lugar, es importante tomar en cuenta que solamente 30 % de los jóvenes dicen haber tenido su primera relación sexual. Generalmente, los cuestionarios sobre la utilización del condón, por ejemplo, presumen que la mayoría de los jóvenes son activos sexualmente. De otro lado, el hecho de que no han tenido una relación sexual «completa» es decir, con penetración, no quiere decir que no tienen práctica sexual y que la sexualidad no es central en sus preocupaciones y acciones. Así mismo, el posible inicio de su práctica sexual en promedio es a los 17 años, edad en que se encuentra la mayoría de los encuestados, por tal motivo parece ser el momento más adecuado para reflexionar y analizar los temas que se trabajarán en los grupos de discusión.

En segundo lugar, los resultados estadísticos no indican diferencias significativas entre los hombres y las mujeres, y tampoco según el nivel de práctica religiosa. Pero podemos poner como hipótesis que el discurso alrededor del amor, de la sexualidad, del condón y del Sida, podrá ser muy diferente según el género y el nivel de práctica religiosa de los participantes, lo que nos permitirá confirmar o negarlo a partir del análisis de contenido de las definiciones dadas por los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados del análisis de contenido del cuestionario «El amor es...», «La sexualidad es...», «El condón es...», «El Sida es...».

### EL AMOR ES...

Un primer nivel de análisis del discurso de los jóvenes hacia el amor nos reveló la complejidad de lo que representa, y más que todo, sus grandes contradicciones. Como se observa en la Tabla 4, destacan

| <b>Tabla 4. LAS CONTRADICCIONES DEL AMOR EN LOS TIEMPOS DE LA PREPARATORIA</b> |     |  |
|--|-----|--|
| <b>Las contradicciones del amor</b>  |     |  |
| Lo máximo, algo que te llena   | <—> | Terrible, que te vacía, que te puede matar                   |
| Amor a sí mismo  | <—> | Sacrificios, olvidarse a sí mismo, dar todo sin esperar nada |
| Todo lo que se puede sentir, natural a la humanidad                            | <—> | Que poca gente vive realmente, sociedad individualista       |
| Algo físico, sexual, del instinto  | <—> | Más que el sexo y el físico                                  |

cuatro grandes contradicciones principales, las cuales a veces son expresadas por las mismas personas. La complejidad del discurso se puede observar por el número relativamente elevado de categorías y subcategorías que se tuvieron que proporcionar para cubrir el conjunto de las ideas emitidas, y por el hecho de que las contradicciones discursivas son numerosas y a veces expresadas en el discurso de una misma persona. Por ejemplo, en algunas unidades de sentido expresan lo ideal de que el amor es lo «máximo», «es algo que te llena», y otra que es algo «terrible», «que te vacía» y que hasta «te puede matar». Encontramos también que, en ciertos sentidos, el amor a sí mismo es esencial para lograr amar a otra persona y su contraparte; que el amor involucra muchos sacrificios: olvidarse de sí mismo y «dar

todo sin esperar nada». Se tiene también la idea de que todos pueden sentir lo que es el amor, que es esencial y algo natural a la humanidad, mientras se argumenta que el amor es algo raro en nuestras sociedades individualistas y superficiales, y que finalmente pocas personas saben lo que es, y son capaces de amar realmente. Para unos el amor está ligado a las pulsiones sexuales, pero existe la otra tendencia que va en el sentido de que el amor es mucho más que el sexo o de lo que se puede sentir físicamente.

| <b>Tabla 5. ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS JÓVENES<br/>HACIA LA FRASE INCOMPLETA: <i>EL AMOR ES...</i></b> |                |                |                  |
|--|----------------|----------------|------------------|
| <b>El amor es...</b>   | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total (%)</b> |
| <i>Amor como algo positivo</i>   |                |                |                  |
| Algo bonito  | 29             | 24             | 6,6              |
| Ayuda a ser una mejor persona, te llena  | <b>18</b>      | <b>35</b>      | 6,6              |
| Lo más importante y fundamental en la vida   | <b>26</b>      | <b>17</b>      | 5,3              |
| Una necesidad  | <b>2</b>       | 22             | 3                |
| Algo que todos podemos sentir  | 9              | 7              | 2                |
| Una utopía   | 0              | 4              | 0,5              |
| <i>Formas de amor</i>  |                |                |                  |
| Hacia una pareja   | 20             | 21             | 5,1              |
| Amor familiar  | 17             | 23             | 4,9              |
| Amor a sí mismo  | 12             | 15             | 3,3              |
| Amistad  | 8              | 12             | 2,5              |
| Amor a los demás   | <b>6</b>       | <b>13</b>      | 2,3              |
| Amor a ciertas actividades   | 5              | 9              | 1,7              |
| Diferentes formas y maneras de amar  | 6              | 8              | 1,7              |
| <i>El amor se define como...</i>   |                |                |                  |
| Un sentimiento   | <b>18</b>      | <b>27</b>      | 5,6              |
| Confianza–comunicación   | <b>8</b>       | <b>30</b>      | 4,7              |
| Reciprocidad–compartir   | 13             | 16             | 3,6              |
| Afecto–cariño  | 10             | 11             | 2,6              |
| Respeto  | <b>7</b>       | 13             | 2,5              |
| Aceptar al otro tal como es  | <b>0</b>       | <b>4</b>       | 0,5              |
| Fidelidad  | 1              | 2              | 0,4              |

Como se puede observar en la Tabla 5, generalmente las mismas categorías pueden ser rescatadas tanto del discurso masculino como

**Tabla 5. (continuación)**

| <b>El amor es...</b>                 | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total (%)</b> |
|--------------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| <i>¿Como definirlo?</i>              |                |                |                  |
| Difícil de definir                   | 12             | 14             | 3,2              |
| Algo físico, sexual o del instinto   | 19             |                | 3,2              |
| Se sabe solamente cuando se siente   | 13             | 7              | 2,5              |
| Más que el sexo o físico             | 9              | 3              | 11,5             |
| <i>El amor como algo negativo</i>    |                |                |                  |
| Algo feo                             | 22             | 14             | 4,5              |
| Algo que hacemos mal, raro           | 19             | 9              | 3,5              |
| Difícil de dejarlo                   | 0              | 4              | 0,5              |
| <i>El amor implica</i>               |                |                |                  |
| No ser egoísta                       | 8              | 27             | 43               |
| Demostrarlo                          | 0              | 6              | 0,7              |
| Buscarlo                             | 5              | 1              | 0,7              |
| Creer en él                          | 4              | 0              | 0,5              |
| Pensarlo                             | 4              | 0              | 0,5              |
| <i>El gran amor...</i>               |                |                |                  |
| Se reconoce a                        | 16             | 8              | 3                |
| No sabe de fronteras y de prejuicios | 4              | 4              | 1                |
| Llega sin aviso                      | 1              | 5              | 0,7              |
| Fusión                               | 0              | 4              | 0,5              |
| <i>Los tiempos cambian</i>           |                |                |                  |
|                                      | 4              | 6              | 1,2              |
| <i>No clasificados</i>               |                |                |                  |
|                                      | 1              | 3              | 0,5              |
| <b>Total</b>                         | <b>363</b>     | <b>443</b>     | <b>100</b>       |

del femenino, aunque con algunas variaciones; en cuanto al número, que están abocadas a la fuerza de la argumentación, dejan pensar que existen, a veces, dos visiones diferentes de lo que es el amor. Por ejemplo más mujeres que hombres tienen el discurso, la idea, de que el amor nos ayuda a ser una mejor persona:

— *El amor es la salvación.*

— *Tenemos una autoestima muy elevada, en pocas palabras: sentimos que valemos mucho.*

— *Es una sensación que llena el cuerpo de ganas de vivir y mejorar.*

— *Te ayuda a mejorar tus hábitos, apariencia y tal vez mejora tu forma de pensar.*

Pero, del otro lado, un poco más los hombres, van a insistir sobre lo esencial y fundamental que es el amor en la vida humana:

— *Es algo sumamente importante para nosotros los seres humanos porque sin amor no seríamos prácticamente nada.*

— *Como amante, es la expresión sublime y evidente más clara del sentimiento humano.*

— *El amor es una inspiración, un motivo de ser y de existir.*

Las mujeres hablan más del amor como una necesidad que los hombres:

— *Sin amor, sin el amor que tú quieres, estás vacía.*

— *Es todo, sin amor no eres nada.*

— *Sin embargo, creo que al no tener este sentimiento (amor) uno no es totalmente completo o tiene un vacío en el corazón.*

— *Sentirte amada, al menos en mi caso, es una necesidad.*

En las diferentes formas de amor, hombres y mujeres parecen tener la misma visión, pero las mujeres mencionan un poco más el tema del amor altruista, del amor a los demás:

— *A la gente.*

— *Hacia las personas que queremos.*

— *Y que se puede brindar a todas las personas que consideramos importantes y muy significativas en nuestra vida.*

En los aspectos que pueden definir al amor, las mujeres hablan más de él como de un sentimiento, de la necesidad de la confianza y la comunicación, del respeto y, en fin, de aceptar al otro tal como es:

— *Es un sentimiento profundo.*

— *Un sentimiento que nace del alma.*

— *Tener la confianza para platicar, el respeto para escuchar y la madurez para dar un consejo.*

— *El amor no siempre es cuando quieres o amas mucho a una persona, sino que también la estimas y confías en ella.*

— *Una manera de demostrar amor hacia todo esto, es respetando.*

—*Yo creo que también el amor es aceptarse tal y como es el alma del otro, sin intención de querer cambiar a la otra persona. Eso es para mí, muy indispensable para que haya amor.*

Los hombres hablan más del aspecto físico del amor que las mujeres, pero afirman también que el amor es más que el sexo:

—*Como hombre, el amor es el instinto natural de atracción hacia el sexo opuesto, orientado de forma directa o indirecta hacia las relaciones sexuales (coito).*

—*Como la atracción carnal...*

—*Amor no es sinónimo de sexo, al contrario.*

—*Para mí el amar es cuando estás pensando en una persona, no sólo por su apariencia física, sino porque te gusta todo lo que hace, su forma de ser, su forma de pensar, etc.*

La idea de que el amor no se describe, sino que se siente; o de que hasta sentirlo de verdad no podemos presumir lo que es, se encuentra un poco más en los hombres que en las mujeres:

—*Creo que no es necesario que alguien nos describa cómo es el amor, pues cuando uno está enamorado, simplemente lo siente.*

—*Y sólo la experiencia nos lo enseña.*

—*Bueno, por último, ya que estoy enamorada, por lo tanto sólo puedo hablar.*

Los jóvenes, y más los varones que las mujeres, hablan del amor en términos negativos:

—*Pero también es algo que nos puede hacer tanto daño que hasta nos podría matar.*

—*Es decepcionante.*

—*Causa problemas y cuando menos piensas te decepcionas.*

—*Si esta palabra duele en los labios al momento de pronunciarla, quizá duele más cuando se establece como ladrón en la noche y roba más que nuestro corazón...*

La idea de que el amor es algo raro y que hacemos mal está más



vinculada a los hombres que a las mujeres:

— *Ni hablar; la sociedad de hoy sólo busca el placer y el fin de una soledad que sólo los lleva a encontrarse cada día más solos y sin aquel sentimiento verdadero llamado...*

— *El amor es difícil de encontrar, difícil de tenerlo.*

Las mujeres hablan más de las implicaciones del amor hacia la pareja, como no ser egoísta y demostrarlo; los hombres hablan más que hay que creer en él, ir en su búsqueda y pensarlo bien. Unas mujeres dicen:

— *El amor todo lo soporta, lo entiende y lo perdona.*

— *Yo amo genuinamente, sin necesidad de obtener resultados.*

— *Hay una entrega total.*

— *Cuando amas a una persona debes demostrárselo.*

Mientras los hombres hablan de las implicaciones del amor en estos términos:

— *En su búsqueda, debemos luchar con amor, plenitud y sin límites.*

— *El amor es un acto de fe y si no hay fe no amas.*

— *Es una decisión.*

— *Implica nuestra propia voluntad.*

Los hombres son un poco más explícitos cuando hay que explicar cómo se reconoce el enamoramiento, mientras que las mujeres elaboran más sobre el hecho de que el amor llega sin aviso y del sentimiento de fusión que puede provocar:

— *Sabemos que estamos enamorados cuando nuestro pensamiento se fija en repetidas ocasiones a una persona muy especial para nosotros.*

— *Ya que sientes por alguien cosas muy distintas.*

— *Este sentimiento se da, nace en un momento inesperado y con las personas que menos imaginamos.*

— *Se puede dar en cualquier lugar, creo.*

— *Te vuelves uno, te cristalizas.*

— *Y así en un futuro tanto nuestro cuerpo, alma y mente serán en verdad uno.*

El análisis del discurso recogido de la frase incompleta: «El amor es...» confirma en muchos aspectos lo que hemos encontrado con los grupos de discusión. En efecto, el hecho de que las mujeres hablan más del amor como de una necesidad, como algo altruista en el cual no hay que ser egoísta, las pone de una cierta manera más vulnerables a las decepciones amorosas. Del otro lado, los hombres que hablan más del amor como de una búsqueda a lo Don Quijote, intelectualizan más el discurso sobre el amor y lo posicionan más en relación a la sexualidad. La confianza, la comunicación, el respeto y los sentimientos son temas más abordados por las mujeres que por los hombres, pero eso no impide a los hombres hablar más de las consecuencias negativas del amor. Si en los grupos de discusión parece que a las mujeres les encanta hablar de amor y que a los hombres se les dificulta, todos los grupos, tanto de hombres como de mujeres, dijeron que les gustó tener un espacio para hablar, escuchar y compartir sobre algo que en general no se les pregunta su opinión, demasiado preocupados están sus padres o maestros para educarlos y evitar lo peor... una enfermedad mortal como el Sida o un embarazo no deseado, como para tomar el tiempo de intercambiar opiniones sobre temas tan subjetivos y sutiles como son los sentimientos y los deseos.

## **Conclusión**

A muchos profesionales de la salud nos gustaría poder reducir los problemas asociados a los embarazos no deseados y al Sida a una falta de informaciones y de condones disponibles para los jóvenes. Seguramente una información adecuada y una gran disponibilidad de los preservativos son factores que apoyan a los jóvenes para cuidar mejor su salud. Pero es importante también el tener espacios y tiempos para levantar los tabúes sobre los sentimientos y los deseos que no se pueden «solucionar» tan fácilmente. En efecto, podría ser más saludable como sociedad valorizar tanto la exploración sentimental y sexual como temas que mueven a la humanidad y que hasta la pueden hacer crecer, que como problemas que hay que solucionar y erradicar. Embellecer los tiempos de la preparatoria proporcionando momentos y tiempos para

abordar en profundidad temas gratos como los de los sentimientos y deseos podría ser una manera responsable de educar a la vida sentimental y sexual. En efecto, en esta época donde muchos de los jóvenes van a enamorarse y vivir sus primeras relaciones sexuales es buen tiempo para aprender a cuidar —ya sea con condones— la complicidad, la vida, el placer y por qué no, el amor.

### LA SEXUALIDAD ES...

Los jóvenes contestan la frase incompleta: «La sexualidad es...» evocando un gran abanico de diferentes dimensiones de la sexualidad. Según sus respuestas, la sexualidad tiene una dimensión emocional, biológica, cognitiva, psicológica, social; es algo fundamental que permite diferenciar a los hombres de las mujeres y que, finalmente, se vive en pareja.

La dimensión emocional se destaca de las otras por el número de veces que está abordada. Las mujeres hablan un poco más que los hombres de la sexualidad como un acto amoroso, mientras que los hombres enfocan más la sexualidad en términos de placer, diversión, deseo y erotismo. Si bien un cierto número de hombres y mujeres lo asocian con el amor, son sólo mujeres las que dicen que hay que hacerlo solamente por amor. En efecto, unas jóvenes dicen sentirse muy mal, sucias, usadas, vacías cuando sus experiencias sexuales no fueron basadas en el amor o un compromiso a largo plazo.

— *La sexualidad es una actividad considerablemente divertida y placentera.*

— *Como hombre: una necesidad vinculada al placer.*

— *El reflejo del alma, la pureza del cuerpo que se entrelaza con el alma que arde.*

— *Es el deseo carnal, es tratar de sacar tu calentura.*

— *Si la persona a tu lado es amorosa y te permite conocer otro mundo donde está lleno de confianza y afecto.*

— *La sexualidad pura y limpia es amarse. Una sexualidad sana es la que puedes tener con tu pareja que amas y solamente ella.*

— *Es algo muy padre si es con la persona que siempre has soñado, con el*

*amor que siempre has esperado, con tu chavo [...] es muy chido. Pero una vez teniendo relaciones con otra persona todo es vacío, lo haces una vez y después no te detienes, creo que hacerlo con diferentes personas es algo frustrante y confuso. Te sientes sola y confundida, te sientes sucia y usada. Aún tengo la esperanza de recobrarle y tener algún día una sexualidad con la persona a quien amo y que esa vez sea inolvidable y chida.*

Hombres y mujeres abordan también la sexualidad como algo bello, mágico y maravilloso y relacionado con lo sentimental.

— *Es admirar la belleza interna y externa de la otra persona, es verdaderamente increíble.*

— *Yo creo que ha de ser una experiencia maravillosa, algo único e inigualable.*

— *Donde llegaría a inmiscuirse en gran manera lo sentimental.*

Tanto hombres como mujeres reconocen la parte biológica de la sexualidad. Los dos dicen que la sexualidad está relacionada con el físico y mencionan el acto sexual, la reproducción de la especie y los cambios relacionados con la pubertad.

— *Algo que caracteriza a los seres vivos desde los animales hasta el ser humano.*

**Tabla 6.** ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS JÓVENES  
HACIA LA FRASE INCOMPLETA: *LA SEXUALIDAD ES...*

| <b>La sexualidad es...</b>                  | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total (%)</b> |
|---|----------------|----------------|------------------|
| <i>Emocionalmente hablando</i>              |                |                |                  |
| Un acto amoroso                             | 14             | 21             | 8                |
| Placer, diversión, pasión, deseo, erotismo  | 20             | 12             | 5                |
| Algo bello, mágico, maravilloso             | 9              | 4              | 3                |
| Relacionado a lo sentimental                | 4              | 5              | 2                |
| Hay que hacerlo solamente por amor          | 0              | 7              | 1,6              |
| <i>Biologicamente hablando</i>              |                |                |                  |
| Relacionado con lo físico                   | 6              | 7              | 3                |
| Un acto sexual                              | 6              | 7              | 3                |
| Permite que la vida sigue, la reproducción  | 3              | 2              | 1,1              |
| Transición de la pubertad y la adolescencia | 2              | 2              | 0,9              |

| <b>Tabla 6. (continuación)</b>              |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| <i>Cognitivamente hablando</i>              |            |            |            |
| Implica responsabilidad                     | 17         | 12         | 6,6        |
| No hacerlo por hacerlo                      | 8          | 1          | 2          |
| Necesidad de vivir en equilibrio            | 7          | 1          | 1,8        |
| Libertad y moral propia                     | 0          | 8          | 1,8        |
| Hay que tomar una buena decisión            | 0          | 7          | 1,6        |
| Hay que pensar bien a las consecuencias     | 0          | 5          | 19,1       |
| Embarazos no deseados                       | 0          | 4          | 0,9        |
| Confusión                                   | 2          | 2          | 0,9        |
| Despierta inquietudes                       | 0          | 3          | 0,7        |
| <i>Psicologicamente hablando</i>            |            |            |            |
| Conocerse a sí mismo, su propio cuerpo      | 14         | 12         | 5,9        |
| Relacionada a nuestra manera de ser, actuar | 5          | 13         | 4,1        |
| Es tu identidad, tus características        | 1          | 8          | 2          |
| Una forma de experimentación                | 4          | 2          | 1,4        |
| Relacionado con lo psicológico              | 4          | 1          | 1,1        |
| <i>Socialmente hablando</i>                 |            |            |            |
| Críticas sociales                           | 8          | 8          | 3,7        |
| Necesidad de una buena educación sexual     | 7          | 7          | 3,2        |
| Relacionado con lo social                   | 6          | 3          | 0,2        |
| Religión                                    | 2          | 3          | 1,1        |
| Un derecho                                  | 1          | 2          | 0,7        |
| La virginidad                               | 0          | 2          | 0,5        |
| <i>Fundamentalmente hablando</i>            |            |            |            |
| Algo importante, fundamental                | 8          | 4          | 2,7        |
| Una necesidad                               | 4          | 5          | 2          |
| Presente a lo largo de la vida              | 5          | 2          | 1,6        |
| Algo natural que todos tenemos              | 1          | 3          | 0,9        |
| Un paso que todos vamos a dar               | 0          | 4          | 0,9        |
| <i>En el contacto con su pareja</i>         |            |            |            |
| Un paso en la relación de pareja            | 13         | 7          | 4,6        |
| Tiene que ser deseado, clima de confianza   | 6          | 3          | 2          |
| Un intercambio                              | 5          | 4          | 2          |
| Un ritual                                   | 1          | 1          | 0,5        |
| Besos                                       | 0          | 2          | 0,5        |
| <i>Diferencias sexuales</i>                 |            |            |            |
| La diferencia entre hombres y mujeres       | 12         | 12         | 5,5        |
| La orientación sexual (homo y heterosexual) | 1          | 4          | 1,1        |
| <i>Difícil de definir</i>                   | 3          | 1          | 0,9        |
| <i>No clasificados</i>                      | 2          | 3          | 1,1        |
| <b>Total</b>                                | <b>211</b> | <b>226</b> | <b>100</b> |

— *Aparte de ser un medio de reproducción.*

La sexualidad por sus repercusiones tiene que ser pensada y planeada. Si los dos sexos ven la sexualidad como implicando responsabilidad y confusión, los hombres dicen más que no hay que hacerlo por hacerlo y que es importante buscar un cierto equilibrio en su vida. Mientras que las mujeres parecen más preocupadas por las decisiones que van a tomar hacia la sexualidad hablando del desarrollo de una moral propia y de la importancia de tomar una buena decisión. Solamente las chicas evocan que hay que pensar bien las consecuencias, abordan el tema de los embarazos no deseados y mencionan que la sexualidad despierta inquietudes.

— *Ya que no es un simple juego, sino mejor dicho una responsabilidad que todos los seres humanos tenemos.*

— *Debemos de tener relaciones sexuales cuando realmente ya estemos preparados para asumir esa responsabilidad y que nuestra sexualidad la podemos tomar en serio y con muchos cuidados.*

— *Pienso también que la sexualidad es un tema muy delicado, ya que si bien informado podemos confundirla con el sexo.*

— *La sexualidad no debe tomarse como un juego si no como algo que logrará que nosotros nos sintamos satisfechos como seres vivientes y pensantes.*

— *Y bien equilibrado con otros quehaceres, como deportes, baile, acampar, etc.*

— *Hay que ser muy consciente de las precauciones y responsabilidades que adquieren si algo llegara a salir mal.*

— *Para tener una relación sexual sana se necesita estar pensando en ella y estar convencidas de que está bien, si no será traumática a futuro, especialmente en la mujer.*

Hombres y mujeres abordan la sexualidad como una forma de conocerse a sí mismos y descubrir su propio cuerpo. Las mujeres asocian más su manera de vivir su sexualidad como algo relacionado con su manera de actuar y que hasta habla de su identidad y que le caracteriza. La sexualidad como una forma de experimentación que se relaciona con lo psicológico.

— *Es el conocimiento de tu cuerpo total, así de cómo funciona, el saber reaccionar ante ciertos estímulos y el saber canalizarlos, nos lleva a descubrir lo maravilloso que nuestro cuerpo (sexual) puede ser.*

— *El conocimiento de sí mismo, de mi forma de pensar con respeto a otras personas, a otro sexo, del conocimiento de lo que debo y no debo hacer a mi integridad.*

— *Es la forma como manejamos nuestro cuerpo y pensamiento.*

— *La sexualidad podría ser también tu identidad.*

— *Se puede decir que la sexualidad se deriva de varias cosas, vivir, conocer, explorar y experimentar.*

Los jóvenes ubican bien la sexualidad en un ámbito social hablando de su rol en la educación sexual que reciben, del lugar de la religión, de los derechos sexuales ejercidos, y de las ideas que circulan acerca de la virginidad.

— *Depende de los comportamientos y actitudes que debo tener según mi cultura y mis costumbres familiares.*

— *Unos piensan que la sexualidad es el hablar de sexo, se debería poner más atención para informarnos mejor acerca de esto y tener un conocimiento amplio acerca de la sexualidad.*

— *Un símbolo satanizado por religiones y personas lo que conlleva su no entendimiento entre las personas jóvenes.*

— *Todos tenemos derecho a ejercer libremente nuestra sexualidad con quien queremos y cuando queremos.*

— *Yo antes soñaba con llegar virgen al matrimonio y vestida de blanco, ahora sólo voy a poder cumplir un sueño el cual es vestirme de blanco el día de mi boda, porque lo otro ya no lo soy.*

La sexualidad es percibida como algo importante y fundamental, como algo necesario, que está presente a lo largo de la vida, algo natural que todos tenemos y, finalmente, un paso que todos vamos a dar.

— *Cuando en realidad la sexualidad es parte fundamental de la vida del individuo.*

— *Las relaciones sexuales son necesarias, a determinada edad el cuerpo lo exige.*

— *Así el sexo lo puedes estar evadiendo durante un poco de tiempo pero después...*

— *Es algo muy natural*

— *Es algo por lo que todos, tarde o temprano, vamos a pasar.*

La vida de pareja es un ámbito donde los jóvenes ubican la sexualidad. Lo ven como una etapa en relación y algo que tiene que ser deseado por los dos dentro de un clima de confianza y complicidad.

— *Es dejar a un lado todos los tabúes e imaginar que sólo estas tú y tu pareja.*

— *Para mi tener relaciones con mi novio fue una experiencia padrísima, ya que ni la relación cambió a 100%, se fortaleció y yo como persona maduré mucho.*

— *Porque para poder tener una sexualidad plena y feliz debemos planearla en pareja*

— *Y para que suceda esto debe haber confianza entre tú y tu pareja.*

Se habla también de la sexualidad como de un intercambio, de un ritual que se manifiesta a través de los besos.

— *Es el intercambio de fluidos de una persona a otra.*

— *Es para mí un intercambio de energías, espíritus y vibras.*

— *Un ritual que destila mis sudores...*

— *Se manifiesta a través de tiernos besos.*

La sexualidad se aborda como un conjunto de factores que determinan tanto lo que es ser mujer u hombre como la orientación sexual (heterosexual u homosexual).

— *La sexualidad para mi es la cual nos define el masculino o femenino (sic).*

— *Aquí no hay buenos ni malos, simplemente te gustan personas del sexo opuesto o de tu mismo sexo.*



Y finalmente, unos nos dicen que la sexualidad es un concepto difícil de definir.

—*No es algo muy concreto, puesto que se puede referir a una definición concreta de lo que es la sexualidad.*

## Conclusión

Los datos recogidos nos muestran que los jóvenes conocen bien los diferentes aspectos que engloban la amplitud del concepto de sexualidad. En efecto, sus respuestas parecen parte de una definición de enciclopedia: descriptivas y muy poco cargadas de afectividad, de controversia y de subjetividad. En este sentido, el amor y el condón son temas que avalan más valores y que llevan a más interpretación.

En las repuestas se enlazan los aspectos afectivos, sociales, biológicos y psicológicos, pero poco nos enseñan las experiencias vividas, las expectativas y las opiniones que tienen los jóvenes en materia de sexualidad. Para acercarnos a las realidades de los jóvenes de hoy parece importante abordar no solamente la sexualidad como un concepto abstracto, sino profundizar el tema a través de un conjunto de elementos que la constituyen. Hablar por ejemplo, de menstruación, de virginidad, de pornografía y de masturbación nos enseña probablemente más sobre cómo los jóvenes tratan con su sexualidad, que hablar de sexualidad de manera más abstracta y evasiva.

## EL CONDÓN ES...

A través de las repuestas recogidas, ninguno nos dice que el condón es un concepto muy amplio o una cosa difícil de definir, tal como es el caso del amor o de la sexualidad. A pesar del aparente consenso sobre lo que es un condón, en realidad, se destaca a través de los resultados un conjunto de opiniones, de actitudes y de sentimientos contradictorios hacia este objeto social. En la siguiente tabla se presentarán en resumen las contradicciones encontradas en el discurso de los jóvenes en sus repuestas a la frase incompleta: «El condón es...» seguido de su descripción y del análisis de contenido.

### Las contradicciones de los jóvenes ante el condón

En relación al condón se dice, por una parte, que es algo que permite disfrutar mejor de la relación sexual porque te quita las preocupaciones de un embarazo no deseado o la transmisión de una enfermedad venérea; por otra, se opina que su utilización enfría la relación y ya no se siente lo mismo. Unos lo asocian a la responsabilidad y otros a la frivolidad. En efecto, si una persona exige el condón puede ser porque es muy responsable y cuida de su salud y la de su pareja, pero también se puede decir que se trata de una persona que se acuesta con cualquiera y que es incapaz de fidelidad. El preservativo es calificado de eficiente y práctico para unas personas y de ineficiente y molesto para otras. En fin, unas personas señalan al condón como una maravilla de esta era moderna, otros lo califican del síntoma de una época donde se pierde el verdadero sentido de los valores, expresando una nostalgia y la idealización de un pasado donde todos se casaban vírgenes y se juraban fidelidad tanto en las buenas como en las malas.

Muy pocas diferencias se encontraron entre los hombres y las mujeres en su respuesta a la pregunta «El condón es...». Las mujeres hablan un poco más que los hombres de la utilidad del condón para evitar un embarazo, para cuidarse a sí mismas y a su pareja, y en fin para evitar arrepentirse. Pero, por lo general, no hay varia-

**Tabla 7.** LAS CONTRADICCIONES DE LOS JÓVENES ANTE EL CONDÓN

| Las contradicciones del condón                              |   |
|---|---|
| Te permite disfrutar más porque te quita las preocupaciones | Quita placer y enfría la relación                       |
| Sinónimo de responsabilidad                                 | Sinónimo de frivolidad                                  |
| Es eficiente y práctico                                     | No es eficiente y es molesto                            |
| Una maravilla de la era moderna                             | Un síntoma más de que vivimos en una época de perdición |

ciones significativas entre las respuestas de los hombres y de las mujeres.

| <b>Tabla 7. ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS JÓVENES<br/>HACIA LA FRASE INCOMPLETA: <i>EL CONDÓN ES...</i></b> |                |                |                  |
|--|----------------|----------------|------------------|
| <b>El condón es...</b>   | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total (%)</b> |
| <i>Evitar una ETS y un embarazo no deseado</i>   |                |                |                  |
| Evita una ETS  | 40             | 43             | 16,3             |
| Evita un embarazo  | 24             | 29             | 10,8             |
| Un anticonceptivo  | 17             | 20             | 7,3              |
| Un preservativo  | 8              | 10             | 3,5              |
| Evita el sida  | 9              | 5              | 2,7              |
| Planificación familiar   | 6              | 2              | 1,6              |
| No hacer un niño así   | 1              | 2              | 0,6              |
| <i>Para una sexualidad segura</i>  |                |                |                  |
| Sentirse seguro  | 12             | 13             | 4,9              |
| Una protección   | 9              | 8              | 3,3              |
| Evitar problemas   | 6              | 4              | 1,9              |
| Prevención   | 4              | 5              | 1,8              |
| Cuidarse y cuidar su pareja  | 1              | 8              | 1,8              |
| Para no arrepentirse   | 1              | 6              | 1,4              |
| Una responsabilidad compartida   | 4              | 3              | 1,4              |
| Una cuestión de responsabilidad  | 3              | 2              | 1                |
| Porque no sabes  | 2              |                | 0,6              |
| <i>Sus ventajas</i>  |                |                |                  |
| Una buena eficiencia   | 10             | 11             | 4,1              |
| Lo más común   | 8              | 8              | 3,1              |
| Accesible  | 5              | 2              | 1,4              |
| Práctico   | 2              | 4              | 1,2              |
| Un buen método   | 1              | 4              | 1                |
| <i>Sus desventajas</i>   |                |                |                  |
| Tiene que ser bien utilizado   | 10             | 8              | 3,5              |
| No es tan eficiente  | 8              | 6              | 2,7              |
| No es muy funcional  | 4              | 3              | 1,4              |
| Disminuye el placer  | 4              | 3              | 1,4              |
| Puede romperse o estar caducado  | 1              | 3              | 0,8              |
| Ni mejor ni peor que otros métodos   | 0              | 3              | 0,6              |
| <i>Concretamente</i>   |                |                |                  |
| Es de látex  | 9              | 2              | 2                |
| Es una barrera para los espermatozoides  | 3              | 0              | 0,6              |
| Se usa cuando se tiene relación sexual   | 1              | 2              | 0,6              |

|                                  |            |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|------------|
| <i>Sobre el mercado</i>          |            |            |            |
| Existe condones para las mujeres | 2          | 5          | 1,4        |
| Los productos del mercado        | 5          | 1          | 1,2        |
| <i>Asociado al libertinaje</i>   |            |            |            |
| En las buenas como en las malas  | 15         | 17         | 16,3       |
| <i>Necesita ser valorizado</i>   |            |            |            |
| Enseñanza y educación            | 8          | 4          | 2,3        |
| Necesario e importante           | 5          | 3          | 1,6        |
| Hacer conciencia                 | 2          | 2          | 0,8        |
| No tienen experiencias           | 3          | 0          | 0,6        |
| <b>Total</b>                     | <b>255</b> | <b>255</b> | <b>100</b> |

El condón es generalmente identificado como un medio para evitar una enfermedad transmitida sexualmente o un embarazo no deseado. En solamente el 2,7 %, el condón es mencionado especialmente para prevenir el Sida.

— *Una manera de prevenir enfermedades venéreas como sífilis, gonorrea, chancro.*

— *Este es un método que nos puede prevenir un embarazo a temprana edad cuando se tiene una relación a edad temprana.*

— *También para no pescar el famoso Sida.*

Está también asociado al ejercicio de una sexualidad segura y responsable, como una manera de protegerse, de sentirse seguro y de cuidarse y de cuidar su pareja.

— *Al usarlo te proteges.*

— *El condón es un método que logra en nuestras vidas la prevención de cualquier mal o consecuencias fatales.*

— *Para que no te arrepientas lo que te queda de vida.*

— *Pienso que es una forma de que el hombre muestre su preocupación por protegerse a sí mismo y a su pareja.*

Las ventajas identificadas son asociadas a su eficiencia, al hecho de que es el método más común y de más fácil de acceso.

— *Es el anticonceptivo más seguro con un 97 % de confiabilidad*

- *Además es el método más usado por la comunidad en general.*
- *Además que el condón es un método de muy fácil adquisición ya que en cualquier farmacia lo puedes comprar.*

Las desventajas asociadas al condón son numerosas. Primero, que tiene que ser bien utilizado para que sea eficiente; luego, que no es tan eficiente, además que no es muy funcional y que disminuye el placer. Agregan que se puede romper o estar caducado, y finalmente que no es ni el mejor o el peor de los métodos.

- *Pero para evitar tener familia no es muy seguro.*
- *Aunque no sé si sólo con esto no corres ya riesgo de contagiarte de algo, porque tal vez por otras vías sí te contagias.*
- *Dependiendo de la situación en la que estos pueden ser aceptados o rechazados.*
- *Por qué no desarrollar otros métodos, o en realidad un condón útil y no sólo comercial.*
- *Podría ocurrir que se rompiera y esto traería consecuencias que podrían ser graves. —Y digo eso porque éste, como los otros métodos, tiene sus riesgos.*

Ciertos jóvenes hablan también de la composición y del uso concreto de los condones y de los productos disponibles en el mercado. Son de látex, forman una barrera para los espermatozoides, se utilizan cuando se tiene relación sexual, y existen condones para las mujeres y para tener sexo oral.

- *Pequeño pedazo de plástico, con forma anatómica; cubierta de látex.*
- *El condón en el varón, evita el paso de espermatozoides hacia la vagina y consecuentemente [...] el paso de fluidos.*
- *Que casi siempre se debe utilizar cuando uno tenga relaciones.*
- *Existe una gran cantidad de condones, de marcas, de colores y sabores, y eso de verdad me parece patético.*
- *Por lo tanto si el hombre no tiene la iniciativa de usarlo, yo como mujer sí lo puedo hacer para protegerme.*
- *Incluso también hay condones de lengua o sea para la práctica del*

*sexo oral, y por lo visto se ha creado un gran mercado con este producto por los beneficios placenteros que aporta.*

El condón está asociado a un instrumento de la libertad sexual. Una parte de los jóvenes lo ven como una maravilla para disfrutar de su sexualidad en toda libertad, mientras otros tienen un discurso mucho más conservador y ven al condón como un elemento de perversión social.

*— Para tirártela sin preocupación.*

*— También es un preservativo que se utiliza cuando la persona con la que estás no es tu pareja.*

*— No lo condeno, pero también creo que da pie a que haya más libertinaje, que haya más promiscuidad.*

*— Pero si analizamos lo que en realidad sucede es que cada día somos más inhumanos, esto del condón prácticamente te dice “ten relaciones con quien quieras, cuando quieras y cuantas veces quieras”.*

*— Instrumento de desnaturalización (uno más) que intenta engañar a nuestra naturaleza, creyendo que podemos disfrutar el placer sexual sin ningún problema.*

*— El hecho de que existen preservativos incita aún más a los jóvenes a tener relaciones.*

En fin, ciertos jóvenes piensan que el condón merece ser más valorizado, perder el miedo a una mejor educación sexual, y tomar conciencia de los riesgos asociados a la sexualidad.

*— Sería grandioso poder educar a todos los jóvenes y adultos (incluyendo niños) en la utilización de estos medios de protección para poder, después, llegar a fomentar el desarrollo de una sexualidad sana.*

*— Me gustaría que informaran más sobre esto, hasta la forma de ponerlo, porque muchos jóvenes tienen la inquietud y no me gustaría que aprendieran como yo... a la forma mal y complicada.*

*— Que no tiene la aceptación y utilización que debería tener, y no es para menos, observamos cómo aumentan los índices de embarazos no deseados y de transmisión de enfermedades venéreas.*

## Conclusión

El análisis del discurso recogido de la frase incompleta: «El condón es...» nos da una ilustración clara de cómo un objeto concreto se transforma en un objeto social. La controversia que genera por parte de las diferentes instituciones sociales (iglesias, centros de salud, padres y escuelas, etc.) se encuentra en los discursos de los jóvenes. En efecto, el condón no deja a los jóvenes indiferentes, porque suscita opiniones, emociones y conductas que varían de uno al otro. Cada uno lo interpreta a su manera.

Los jóvenes parecen saber muy bien para qué sirve: prevenir un embarazo o una enfermedad transmitida sexualmente. Pero muchos no están seguros o seguras si realmente sirve. En efecto, su eficacia es cuestionada. También se juzga a la persona que lo utiliza. Puede ser una persona responsable por su salud, pero no al nivel sentimental, es decir que va a ser infiel o que busca la promiscuidad. La noción moral ligada al condón se vuelve todavía más aparente cuando los jóvenes hablan de la libertad sexual como algo incompatible con el compromiso o la complicidad amorosa. Es sorprendente constatar cómo un cierto número de jóvenes mantienen un discurso tradicionalista y rechazan la libertad sexual asociada al libertinaje. Como si el condón favoreciera una sexualidad sin sentimientos y mientras otros jóvenes hablan de la importancia de la información para fomentar una sexualidad sana.

Tanto en la representación del amor como del condón se expresan un conjunto de sentimientos, ideas y pensamientos contradictorios hacia nuestra postmoderna época. Parece haber un contraste fuerte entre el ideal amoroso y el uso de los condones. Para muchos jóvenes es difícil encontrar el amor verdadero en una sociedad con pérdida de valores; y los condones, por cierto, no se ven como una solución, sino como un síntoma más de la confusión en la cual los jóvenes buscan una vida que responda a sus aspiraciones.

Como profesionales y adultos podemos brindar algunas herramientas para permitir a los jóvenes no sentirse perdidos frente a sus elecciones y a sus preocupaciones. En este contexto es importante

pensar que el condón no puede ser abordado sin tener en cuenta la etapa del desarrollo donde están los jóvenes y del contexto socio-cultural, familiar y relacional en los cuales están evolucionando. Seguramente en un contexto donde hay más libertad sexual, los jóvenes necesitan más apoyo para no sufrir de alienación moral. No basta saber poner un condón sobre un pene para vivir su sexualidad de manera responsable cuando no se tiene un espacio abierto para poder comunicar sus miedos, sus deseos, sus ideales y sus experiencias. La información, por cierto, es un apoyo importante para los jóvenes que están experimentando cómo ligar sus ideales, sus sentimientos y sus prácticas. Pero un ambiente social respetuoso, donde la sexualidad sea percibida como algo sano y donde se puede buscar apoyo, sin ser juzgado, es fundamental para que los jóvenes puedan tomar poder sobre su vida sexual.

#### EL SIDA ES...

Parece ser que en el caso del Sida hay una idea muy clara con respecto a su definición, a sus vías de transmisión, a su peligrosidad y sus formas de evitarlo; sin embargo llaman la atención las ideas que tienen las y los jóvenes con respecto a por qué se da.

Existe también en los jóvenes una conciencia de que ellos están más expuestos a esa posibilidad:

— *Una de las enfermedades que se presenta muy seguido en la vida de un adolescente.*

— *Desgraciadamente es una de las enfermedades que más afecta a la juventud en la actualidad.*

— *A cualquier adolescente le puede dar.*

— *No respeta ni edad ni sexo.*

Consideran que el Sida se da por la poca educación sexual que se brinda:

— *Falta de concientización.*

— *Falta de información.*

— *La mirada que oculta de todo lo visible y lo invisible, el fruto de una*



| <b>Tabla 8. ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LOS JÓVENES<br/>HACIA LA FRASE INCOMPLETA: EL SIDA ES...</b> |                |                |                  |
|---|----------------|----------------|------------------|
| <b>El sida es...</b>  | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total (%)</b> |
| <i>Se define como</i>   |                |                |                  |
| Una enfermedad que mata, sin cura   | 35             | 29             | 20,5             |
| Un virus, el VIH  | 11             | 10             | 7,1              |
| El síndrome de inmunodeficiencia adquirida  | 11             | 3              | 4,5              |
| Una enfermedad  | 4              | 7              | 3,5              |
| <i>Se transmite por vía...</i>  |                |                |                  |
| Por vía sexual  | 32             | 35             | 21,5             |
| Por vía sanguínea   | 13             | 9              | 7,1              |
| Por vía perinatal   | 7              | 6              | 4,2              |
| Por vía de jeringas u objetos   | 5              | 1              | 1,9              |
| <i>Una peligrosa epidemia</i>   |                |                |                  |
| Cada vez hay más gente contagiada   | 8              | 5              | 4,2              |
| Un peligro  |                | 6              | 3,2              |
| <i>Proviene o se da por...</i>  |                |                |                  |
| Se da por descuido, por irresponsabilidad   | 6              | 8              | 4,5              |
| Se da por ignorancia  | 5              | 3              | 2,6              |
| Un castigo de dios  | 1              | 1              | 0,6              |
| <i>Prevención y cuidado</i>   |                |                |                  |
| Hay que utilizar el condón  | 12             | 0              | 3,9              |
| Se puede evitar, si uno se cuida  | 4              | 4              | 2,6              |
| Hace reflexionar y cambiar las prácticas sexuales   | 7              | 1              | 2,6              |
| <i>Algo horrible y cruel</i>  |                |                |                  |
|   | 7              | 11             | 5,8              |
| <b>Total</b>  | <b>172</b>     | <b>139</b>     | <b>100</b>       |

sociedad ignorante, de una educación falaz, la falta de comunicación con uno mismo.

— Ya que al no estar informados sobre la sexualidad podemos adquirir esta enfermedad.

— Porque ellos lo buscaron no tuvieron una buena educación sexual.

— Se puede evitar pero muchas veces la desinformación puede ser la causa.

Las ideas que a continuación expresan estos pensamientos (si bien un pequeño porcentaje, digno de llamar la atención) giran en

torno a situaciones negativas y tienen en común la idea de lo malo, del castigo; y es posible que en lo no dicho, en lo no expresado por los jóvenes, estén, sin embargo, latentes en su discurso.

- *Se evitaría si no hubiera infidelidad.*
- *El peor castigo.*
- *El pago por tus actos y tu responsabilidad.*
- *Una esperanza para poder arrepentirse de lo hecho.*
- *Mandado por Dios.*
- *Ser desleal con la persona que amas.*
- *Más denigrante para un individuo.*
- *Muy grave, ya que por no pensar bien las cosas o por creerte machito no usan preservativos.*

¿Qué hacer ante un panorama que aparenta estar muy claro sobre el Sida, pero al parecer, cuando alguien lo padece, ante su mirada y la de los otros, se percibe que si le dio es por alguna razón, bajo la idea de un mundo justo? Es decir, si a alguien le va bien, es porque se ha portado adecuadamente; y por el contrario, si a alguien le va mal, es porque se ha portado de manera inadecuada.

## **Conclusión**

De manera general, los jóvenes parecen saber bien lo que es el Sida y cómo se transmite de una persona a la otra. Al igual que por el concepto sexualidad, sus respuestas se parecen a las descripciones que podrían ser obtenidas en una enciclopedia. No obstante se destaca la noción del «pecado mortal» y de plaga que contrasta con el aspecto biológico–médico que aborda el Sida como el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirido.

El Sida es un problema social ya que todavía no existe una solución médica para prevenir o curar esta enfermedad. Con la llegada del Sida se intentó entender mejor las prácticas sexuales con el objetivo de frenar la epidemia. Estudiar la sexualidad con el objetivo de prevenir ya se ha vuelto una razón de vida o muerte y no de moral. En este sentido, la llegada del Sida ha favorecido que se

trataran de manera más abierta los temas de la sexualidad, pero no ha borrado todas las nociones morales asociadas a su ejercicio, y tampoco ha permitido que se abordaran los temas de sexualidad en clases mucho más allá del ámbito anatómico-médico.

Como lo veremos en los grupos de discusión, para los jóvenes que empiezan a tener una vida sexual el miedo al embarazo no deseado constituye un riesgo mucho más factible que el de contraer el Sida. En efecto, casi todos los jóvenes conocen al menos una persona cercana que concibió sin querer, mientras muy pocas personas conocen de cerca un caso de contaminación al VIH.

La utilización del condón, que previene a la vez de los embarazos y de las enfermedades, queda todavía, por muchas razones culturales, en manos de los hombres, a pesar de que todavía circula la idea de que la contracepción es asunto de mujer. Si los varones no se sienten cómodos con el uso del condón va a ser muy difícil que las mujeres puedan protegerse, a menos que el uso del condón femenino se vuelva más común.



### III

## El amor, la sexualidad, el condón, el Sida y la contracepción y la educación sexual

#### INTRODUCCIÓN

Para conocer mejor cómo se construyen y se relacionan los sentimientos, la sexualidad, sus riesgos y la educación sexual utilizamos la técnica de grupo de discusión, lo que nos permitió complementar la información obtenida a través de la técnica individual de las frases incompletas.

Se formaron cuatro grupos: dos de mujeres y dos de hombres repartidos según sus turnos; matutino y vespertino. En lo que sigue presentamos los resultados obtenidos según los temas abordados tanto en los grupos de hombres como de mujeres. En un primer momento se presentará el discurso de los hombres y luego la contraparte que es el de las mujeres sobre los mismos temas.

#### **Los hombres y el amor**

Para ellos, los hombres, el amor entre la pareja está basado en la comunicación que puedan establecer, haciendo una distinción con lo sexual como un elemento no necesario en la relación de pareja: «El amor se da entre dos personas que se quieren mucho». «Se basa en la comunicación, puede confundirse con la sexualidad». «El amor y la sexualidad pueden ser independientes». «No necesitas tener relaciones para amar a alguien.» «Las mujeres son idealistas, se idealizan con la relación. Las chavas dicen que no era lo que esperaban y que se muestran con conductas con tal de agradarte, de no chocar.

En cambio los hombres somos más egoístas. Las chavas esperan que les pase su dolor, su sentimiento. Los chavos buscan nuevos horizontes. Las chavas sufren más, por eso son más idealistas ¿no?»

Una de las características principales en el amor es la comunicación que puedan tener como pareja. Al mismo tiempo hacen la distinción, en la relación de pareja, del aspecto sexual como un elemento no necesario: «No me quiero enamorar porque al final siento feo», «Un sentimiento que se va enajenando, como un trauma», un sentimiento más puro, limpio que después va a doler», «En muchas ocasiones tenemos miedo de enamorarnos, pero también depende de cómo se vaya dando la relación con la persona», «Muchas veces, todavía confundimos lo que es amor, no sabemos todavía definir el amor, con tus padres es diferente como con tu pareja», «A lo que voy es que estoy hablando de amor a nuestra edad. No creo que a nuestra edad tengamos conocimiento de lo que es querer»

### **Los hombres y la sexualidad**

La sexualidad en los jóvenes es considerada por ellos como un camino diferente al de las mujeres, pero que finalmente converge en un punto, además «Es diferente pero igual». «Los dos quieren llegar a lo mismo pero por diferentes caminos». «Ellas tienen su forma de ser más románticas... al final todos pensamos en lo mismo». «Las mujeres lo toman de una manera más sutil, más romántica... los hombres somos más bruscos». «Los hombres buscamos la satisfacción física y muchas veces no estamos preparados para tener responsabilidades más allá». «La sexualidad puede darse con amor o sin amor. Depende de la comunicación que exista a través de la vivencia personal. Mis papás y mis hermanos se prestan al diálogo y en cierta forma te encaminan», «Yo creo que el amor y la sexualidad son dos cosas que aunque van de la misma mano son muy distintas, ambas son una necesidad», «La sexualidad es una necesidad y la haces un vicio, hasta que puede causar algo malo para tu pareja como para ti». «Mientras que el amor es algo inevitable que no se puede decir, estoy enamorado para amar, no se busca, no se en-

cuentra, sino que llega. El amor es como la muerte llegan en cierto momento no porque hayas querido, sino porque tiene que llegar en algún momento.» «mientras que la sexualidad es algo que de vez en cuando se puede ver, a veces, dices, se te antoja hasta la madre. La sexualidad sin amor es algo placentero, pero en cierto modo incompleto.» Yo creo que para que haya una sexualidad satisfactoria, no sólo en términos de carne sino de espíritu, se debe tener amor como a los padres.»

Para ellos existe una clara diferencia entre una relación sexual por placer y otra por amor; la primera como búsqueda de la relación en sí misma y en donde el elemento afectivo es irrelevante «A los hombres nos gusta el sexo por él mismo, por lo que es, porque se siente rico y es bien chido, no porque esté enamorado». «...no necesariamente tienes que hacer el amor con una persona que quieres».

Sin embargo reconocen que cuando en ambas partes existe un vínculo afectivo la experiencia se vuelve más profunda: «Cuando uno tiene relaciones con la persona que ama... como que es una comunión muy fuerte». Al mismo tiempo afirman que el estar enamorados les produce cierto miedo a ser rechazados por su pareja, o la sensación de estar faltándole al respeto al sugerir la parte sexual.

En la interacción hombre–mujer se siguen manteniendo los roles comúnmente aceptados de la pasividad femenina y la parte activa masculina; la iniciativa masculina se refiere a la insinuación que él haga a la mujer: «...uno como hombre es provocando, ellas aceptando». Este papel femenino, de agrado o rechazo, es el que dará la pauta al hombre para seguir o detenerse «Uno actúa más, ellas se dejan llevar». «Tú conoces a una chica, nos vamos con las primeras apariencias, si es muy abierta pues decimos que es medio *foxy* (zorra). Pues dices que se puede tener un *free*, pero si la ves reservada la ves de otra forma»

### **Conceptos sobre la virginidad de las mujeres**

La virginidad femenina es, todavía, objeto de fetiche por parte de los jóvenes, tanto en la familia como en la pareja con la que final-

mente se espera vivir; el varón queda ya librado de la presión social. «Si una hija le dice a su papá que ya no es virgen, se enciende; con un hombre no pasa nada, porque es hombre». «...nos centramos en la virginidad de la mujer... se debe romper esta jefatura... el hombre quiere que la mujer llegue pura al altar».

Cuando se habla de virginidad hacen referencia, en su mayoría, a la femenina; considerando la pérdida de ésta como un hecho trascendente, puesto que implica mayores riesgos para la mujer que para el hombre, ya que un hombre no se embaraza ni sufre cambios a nivel corporal, ni es mal visto socialmente. La pérdida de la propia virginidad está ligada a preceptos sociales, a instituciones como el matrimonio y la religión; los muchachos la relacionan con la necesidad de experimentación y la conciben como algo natural. Más que hablar de virginidad la definen como «primera vez» y asumen el hecho de sentir miedo y la necesidad de prepararse para ella. Es decir, en el caso de los jóvenes, no se vive como una pérdida en sí, sino como la adquisición de conocimiento y de estatus ante ellos mismos y los demás; es algo que un hombre, que se precie de serlo, tiene que vivir, aunque interna o emocionalmente pueda estar sintiendo miedo, frustración, inseguridad, etc. En su discurso los muchachos hacen referencia a una parte emotiva ligada a la primera vez, pero da la impresión de que esa parte, desde la masculinidad, se vive como algo oculto. «Se entiende que el hombre también tiene que llegar puro... el hombre no lo lleva a cabo.» «La mujer pierde su virginidad embarazándose, al hombre no le pasa nada». «La gran mayoría nos preparamos para eso (la primera relación sexual)... para experimentar.»

### **Imagen o recuerdo de la primera relación sexual de los hombres**

La imagen que tienen de la primera relación sexual está cargada de emociones, pero reconocen que al mismo tiempo en ellos está la parte física y el deseo de experimentación. «La primera vez es chingona». «Emocionalmente es muy diferente, físicamente es lo mismo todas las veces». «Parte física y parte emocional». «La gran mayoría



nos preparamos para eso (la primera relación sexual)... para experimentar.»

### **Interacción con la familia**

«Entre padre e hijo no te puedes contar». «Es capaz [tu papá] de llevarte a un putero». «Ni modo que le cuente a mi papá cómo me la llevé a la cama». «El papá da consejos, pero no es lo mismo que con la madre».

En términos generales, prefieren hablar de las vivencias con los amigos, al interior de la familia no se tiene la confianza suficiente para tratar abiertamente temas sobre las prácticas sexuales: «...por lo general platicamos más con lo amigos... con la familia no hay confianza». A pesar de ello, es con la madre con quien en última instancia consideran que se puede hablar de lo «menos relevante» que para ellos es el aspecto sentimental en una pareja. «A mi mamá le cuento lo emocional». «...se habla, pero de una manera diferente que con los amigos, más sentimental». «Con la familia eres más general, con los amigos más particular». El padre todavía queda excluido de estas vivencias que el adolescente tiene: «Entre padre e hijo no te puedes contar». «...el papá da consejos, pero no es lo mismo que con la madre». Quieren saber sobre las experiencias que alguno de sus padres como jóvenes haya tenido en este sentido. «...hay cosas que no quiero que me cuente (mi mamá), como si estuvo con otro antes de mi papá».

«Hay mucha gente que no tuvo una educación acerca de la sexualidad sino que aprendió sobre la marcha. ¿Cómo alguien así te puede enseñar? Alguien a quien sus padres nunca le hablaron de esto y tienen hijos, en base a qué puede enseñar, educar.»

«Hay padres de familia que ven mal que sus hijos tengan relaciones sexuales, no tienen empatía, no se ponen en lugar de los jóvenes, porque todos fueron jóvenes y que el cuerpo reacciona a ciertos impulsos no tan racionales sino al lado animal. El sexo es una necesidad del cuerpo más que del cerebro, que el uso de la razón es una respuesta corporal, vaya, si llega el momento, en que esta necesidad de ejercer la sexualidad se siente en el cuerpo.»

### **Los hombres y sus amigos**

En las interacciones entre hombres existe una competencia implícita; esta competencia, simétrica, determina la forma como ellos se desenvolverán entre sus iguales impidiendo la expresión libre de experiencias acertadas o equivocadas; esta competencia es reconocida y vista por ellos como un problema del que no se pueden librar «...con los amigos a veces (tampoco) se habla seriamente... Es un juego en el que nos metemos nosotros... si él hace algo malo, yo debo hacer algo mucho más malo porque somos hombres... creo que es un problema que tenemos». En este sentido entre ellos se enaltecen las prácticas sexuales que hayan tenido marcados por los roles tradicionales de hombre que por esta competencia callada existe «...incluso entre amigos no hablas con la seriedad que se necesita, dices: «Yo me tiré a esa vieja». «...se comparte la experiencia de forma machista, nunca vas a decir: tuve relaciones sexuales con esta chava porque la quiero». «Influye mucho que los más jóvenes muchas veces al no hablar de esas cosas hace que ellos mismos traten de dar un concepto a cada cosa y tienen ideas difusas.»

### **Los hombres hablan de las mujeres**

«Cuando están solas se desatan». «La presencia de los hombres intimida a las mujeres [para hablar]». Se tiene idea de que el hombre es más grotesco, más machista. «Las mujeres se cuidan más, entre hombres te vale cómo sean tus amigos». «Entre mujeres se entienden y saben que la mamá las va a entender». «Entre mujeres se cuentan con más seriedad». «Las mujeres maduran más rápido que los hombres». «Cambia la forma de pensar... No sabemos lo que ellas pensarían de esto mismo». «Cuando hablamos hombres y mujeres peleamos... No hablamos en serio».

## **EL AMOR Y LA SEXUALIDAD: UNA CUESTIÓN DE GÉNEROS**

### **Las mujeres y el amor**

Las mujeres hacen una marcada diferencia con respecto al amor y a la sexualidad; para los hombres el amor no es algo que tengan re-

flexionado o analizado, para ellos el amor implica enamorarse, a lo cual no están dispuestos, reconocen una especie de instinto sexual que debe ser satisfecho, incluso como un requisito para demostrar su masculinidad, así señalan: «Para el hombre el amor no está tan conceptualizado como para la mujer que idealiza el amor... piensan en no enamorarse tanto, son pocos los que se comprometen... Los hombres lo hacen por placer y las mujeres por amor... Los hombres se llevan más por sus instintos y por los otros hombres... Cómo mi hija va a tener relaciones antes del matrimonio, y el qué dirán en el caso de los hombres si a los 18 años no han tenido relaciones ¡ah, pues maricón! Y eso tiene que ver».

Ellas establecen una mayor preocupación por el amor al tiempo que relegan la sexualidad; una sexualidad que es, incluso, reconocida de forma diferente por sus padres y madres: «A las mujeres se les dice: ‘si lo hacen que sea por amor, no por curiosidad, porque lo sientes, lo quieres’»; en el caso de los hombres es un triunfo, el papá le dirá ‘felicidades m’ijo, ya es un hombre!’, en cambio cuando una mujer llega y dice que tuvo relaciones no le dicen ‘felicidades ya eres mujer!’».

Tal pareciera que la responsabilidad, la obligación, y el compromiso son categorías socialmente otorgadas que la mujer asume al momento de vivirlas, prevalece la idea de que ella es la que debe cuidarse: «Los hombres no toman mucho en cuenta las responsabilidades como las mujeres en lo referente a la sexualidad... En las mujeres tienen más consecuencias en las relaciones que en los hombres, por eso no lo toman en cuenta... Las mujeres cumplen con las obligaciones, somos más responsables».

Así mismo unas chicas señalan y reconocen su placer: «Pero yo pienso que no tenga nada de malo hacerlo por placer... Implica placer, pasión, momento».

La explicación que le dan a esta diferencia sexual (hombre – mujer) se traduce en discriminación en lo referente al amor y a la sexualidad, y es a partir de la educación que han recibido y que, de alguna manera, es sustentada por una cultura y transmitida de una

generación a otra a través de su familia; y así lo mencionan: «Aunque no a todos los hombres, depende mucho de la educación, aunque es muy raro». «Mucho depende de los padres, por la educación; a los padres les da pena hablar con ellos, [...] darle un valor al amor y la sexualidad...». «Aunque hay chavos que sí lo entienden y depende de la educación». «En la sexualidad un hombre puede hacer lo que quiere y a la mujer le exigen la virginidad, por más que se diga que han cambiado con el tiempo». «Tiene que ver mucho por la sociedad machista» «Lo que pasa es que se va transmitiendo de generaciones [...] los papás no les preguntaron a sus papás y así nosotros, y ellos se ven envueltos en temas como el sexo, condones, religión; todo ello influye, entonces ellos te ven, y hay cierta comprensión hacia ellos porque no tuvieron educación, pero es necesario».

La confianza hacia la familia parecería ser entonces una respuesta a esas necesidades de cambio en la conducta y roles ya establecidos y que, según ellas, determinan tanto en la sexualidad de las y los jóvenes. Además, reconocen que hay posibilidades y que esto se puede lograr a partir de su participación: «Es por la educación, ya que la mayoría de los padres no tienen una cultura para educar a sus hijas sobre sexo, sería difícil, pero se puede hacer». «Aunque la iniciativa debe ser de nosotras; a mi mamá, que no sabe mucho sobre eso, y yo le enseño; le digo ‘aprendí esto’, y le enseño y no me da miedo o mejor [que] le pregunte a mis amigas». «Pero eso tiene que ver con la confianza de los padres con sus hijos, y decirle a tu papá ‘que tengo novio’, ¡qué cosa!; que los papás se abran más, que ya no es como antes, más de mente abierta y tenerle confianza a sus hijos». «Nosotros podemos cambiar las cosas para las próximas generaciones, depende lo que les trasmitamos a las próximas generaciones». «Se pueden hacer los cambios pensando en nuestro hijos». «Los cambios se pueden hacer si se les tiene confianza a tus hijos, que no les diga sus cosas, sino que te aconseje; yo, por ejemplo, me llevo bien con mi padre».

Para poder llevar a cabo este proceso es importante establecer un espacio de diálogo, de comunicación, y para que esto se genere

la confianza es fundamental: «Pero eso tiene que ver con la confianza de los padres a los hijos, la mayoría tienen miedo y decirle a su papá tengo novio, que cosa que los papás se abran más, que ya no es como antes, más de mente abierta y tenerle confianza a sus hijos, no regaños...». «La confianza es fundamental... Aunque lo importante es que tú tengas confianza en ti misma...». «La mayoría nos llevamos bien con nuestras madres y sabes que te van a entender...». «Aunque yo tengo amigas que sus mamás, sus padres, que les regaña o las corre si tuvieron relaciones... Primero me regañaría y después de un tiempo me entendería».

Ellas explican la perspectiva que tienen sus padres en cuanto a la sexualidad en los jóvenes, la cual es a partir de una cultura que representa el deseo de los hombres y no el de las mujeres. Se podría hablar, entonces, de una sexualidad genérica, que enmarca las formas de cómo se representa la sexualidad en hombres y mujeres:

«Los padres nos ven como sus niños, que nos vieron nacer como dicen ellos, nos ven como sus niñas, pero desgraciadamente o afortunadamente dejamos de serlo; es lo que ellos no entienden, no se imaginan o no quieren imaginarlo o no hacerlo, acariciándote con tu novio ¡cómo mi hija está haciendo tal cosa! O que una vecina le diga ‘¡no creo que mi hija esté... cómo va a estar haciendo!’; creen que no tenemos necesidades, deseos, emociones, se les tiene que aclarar que somos iguales que ellos, que somos iguales que ellos y [que] ellas lo hicieron en su momento».

«Lo que pasa es que se ciegan, no se ponen a pensar, aunque nadie ha aprendido a ser padre, y sí lo saben, pero se ciegan,...» «Yo creo que depende del grado y cultura y educación de los padres, por eso yo no estoy de acuerdo con ustedes, pero como todo padre hay muchas restricciones».

Consideran que el entorno en el que se contextualizan estas formas de ver el amor y la sexualidad está dado por la sociedad, la doble moral, las tradiciones y la religión.

¿Cuál es el espacio y el tiempo para hablar de estos temas?, parece ser que habría dos lugares, por un lado la escuela y por otro la

familia, pero estos también están sesgados culturalmente, uno a otro le sede el espacio. En el caso de la familia, con respecto a las mujeres, establecen que estos temas se hablan más con la madre que con el padre:

«Las mujeres tenemos más confianza a las mujeres, la madre da un consejo mejor, la que se encarga de la casa es la madre, las mamás llevan la carga más dura; si te pasó algo, al primero que le cuentas es a tu mamá. Eso influye demasiado».

«Yo me llevo muy bien con mi papá, pero es muy...» «pero no cosas muy íntimas, por ejemplo: ‘papá estoy reglando’, pues como que no...» «Con el padre vas cuando tienes un problema más grave, cuando se necesita más fuerza...» «Depende de la confianza, de preguntarle ‘cómo conociste a mi papá’, ‘como fue el primer beso con mi papá...’» «En el caso de que sólo tengas un papá, tendría que cambiar...» «A los papás, como trabajan todo el día y llegan muy cansados...» «Si les pides un consejo a tu papá te lo puede dar e incluso hasta mejor que tu mamá...» «Los dos son importantes...» «Hay temor, silencio y decimos que los padres no nos escuchan, que de hecho depende de nosotras».

Se reconoce que el padre puede ayudar o, digamos, se permite que haya un diálogo; sin embargo se establece que se puede recurrir a él cuando se necesita de fuerza o sentido de la razón y se le justifica por el hecho de que él es el proveedor económico. Mientras tanto a la madre se la relaciona con el ámbito emotivo, sentimental.

Si esto sucede con las mujeres, si se da en ese espacio (familiar), con mucha probabilidad se dará con su grupo de compañeros (espacio social). Habría que preguntarse ¿qué pasa con los hombres? ¿Acudirán con su papá, con su mamá o a su grupo de pares a contarles lo que les sucede? Esto pone a los hombres en, desde nuestro punto de vista, una desventaja, porque bajo la idea de que los hombres no hablan de sus sentimientos sus espacios son, sin duda, reducidos; suponemos que lo que les queda es hablar entre ellos mismos, como lo plantean al inicio de este capítulo.

## Mujeres y la sexualidad

Cuando se hace referencia al tema del amor en relación a la sexualidad de las jóvenes, se plantea que la sexualidad tiene que ver con la intimidad de la pareja desarrollada a través de la confianza, de la comunicación en un proceso idealizado socialmente para ellas (aparentemente): «Lo ideal sería que la intimidad se llevara con el amor».

Sin embargo reconocen la existencia del placer sin amar, aunque éste sea una variable opuesta a lo ya establecido por lo cultural que ha grabado en sus mentes la obligación de involucrar el amor y la sexualidad en las mujeres: «Pero hay personas que les gusta por hacerlo y sentir placer sin involucrar un sentimiento...» «Volvemos a lo mismo de la educación, porque a las mujeres la sociedad nos ha metido en la cabeza de que tiene que hacerlo por amor, y así se te queda y en verdad lo llegas a sentir».

Para muchas de las jóvenes el concepto de amor aparece con el calificativo de sufrimiento, como si el amor —al ser una parte de la vida de las personas—, llevara consigo esta denominación. Cabe resaltar que en un principio señalamos que para las mujeres el amor era un aspecto idealizado; al tenerlo identificado como sufrimiento quizás lo idealizan como algo bello, noble, sin dolor. Esto nos da posibles pistas para poder entender el tema de la violencia hacia las mujeres, ya que este discurso se hace presente en el sentido que en su matrimonio hay que aguantar todo: los golpes, la infidelidad, la violencia psicológica, y parecería ser que desde su juventud se les está preparando para ello: «Si no sufres, si no pruebas, no experimentas, dejas de sentir amor...» «Cuando amas también sufres...» «El amor es como la vida...» «Hay que pasar por todas las emociones de la vida».

## La práctica sexual y la planeación de los hombres

«No siempre puedes planear». «El sexo se puede hacer donde sea». «Puedes pensar lo que es hacer el amor o tener sexo y cuando llega el momento es diferente». «Ya estando ahí te olvidas de todo, más en los adolescentes». «Con los alcoholes actúas distinto... no previenes». «A lo mejor en un ratito vale gorro toda tu educación sexual».

«Si tienes que ver con una chava que te encuentras (casualmente) es porque ya hubo varios antes». «Ya *pedo*, no respondes; con unas cuantas te pones más acá». «A lo mejor lo planeas, pero no lo llevas a cabo». «Si vas a una fiesta en la que sabes que hay probabilidades de que termines con alguien, pues vas prevenido». «No hay cultura de la planeación».

Lo que ellos mismos habían planeado como prevención se diluye aun más en la medida en que perciben las circunstancias y a sus compañeras como una práctica de riesgo. Finalmente reconocen que debe existir una responsabilidad, aunque ésta es relativa e implica diferentes cosas a la mujer como al hombre, como veremos más adelante.

### ¿Cómo se imaginan la relación sexual las mujeres ?

La relación sexual es un tema del cual las jóvenes imaginan o idealizan como un acto mágico: «Te imaginas muy mágica la primera vez».

Sin embargo, esa magia se ve opacada por la carga emocional que lleva consigo tener presiones familiares en un primer plano y a la inexperiencia en un segundo plano. Es decir, que si hablamos del imaginario que ellas pueden tener sobre las relaciones sexuales, es evidente que la mayoría señaló al miedo como un factor interno que influye en cualquier momento en una relación. Este miedo se ve acentuado más en la primera vez, y tal pareciera que se debe a la influencia familiar y a la inexperiencia por la que cruza uno o los dos miembros de la pareja: «Hay muchas presiones de los padres entonces, quiero pero me da miedo...» «La primera vez hay mucho miedo...» «No hay que visualizar la primera vez, porque si no sale así, viene una frustración; tiene que ser espontáneo...» «Si los dos son inexpertos da más miedo».

Pareciera que la seguridad en ellas es indispensable para llevar a cabo el acto sexual. Esa seguridad está dirigida hacia la pareja ya que, según ellas, deben estar seguras de con quién realizar su relación y así no temer sobre lo que pueda pasar en un futuro: «Tener seguridad en mí que es la persona ideal, para proyectársela a él...»



«Planeas todo porque piensas en lo que puedas pasar...» «Es necesario hablar y preparar todo y no ser espontáneos».

Pero esa seguridad que ellas exigen aparece como parte del imaginario de una relación sexual, porque al parecer, cuando ésta se concretiza, las necesidades físicas sobrepasan las necesidades emocionales, tanto en ellas como en ellos, y así lo reconocen: «Los hombres te botan porque ya consiguieron lo que querían...» «Muchas veces lo haces porque el otro tiene sus necesidades...» «Confundimos el amor con la necesidad, 'yo te amo', pero otra cosa [es] 'yo te necesito, que me abrace', amor es compartir, nosotros también tenemos que dar, a veces es recíproco...» «La cosa es cuando yo quiera, no cuando tú digas».

El tema de la virginidad refleja lo que la sociedad mexicana ha insertado culturalmente en los patrones de conducta de las y los jóvenes. Contrario a la creencia de que las formas de pensar han evolucionado, aún persisten pensamientos que conservan los ideales de las mujeres vírgenes hasta el matrimonio: «Tienes que llegar virgen al matrimonio, te dicen...» «Es un tabú...» «México es tradicionalista».

Reconocen que la sociedad determina su conducta y que está dirigida básicamente hacia las mujeres: «Si la sociedad dice que ya no eres virgen: ¡tachada!...» «Muchos nos etiquetan si se es virgen o no». E incluso saben del rechazo por parte de los hombres al saber que han tenido relaciones previas: «Sigue pasando que si él se da cuenta que ya no eres virgen ya *valió* todo».

Es notoria la influencia de los patrones culturales en las jóvenes cuando entienden que la virginidad no es un concepto relacionado a la pérdida de una parte física (himen): «Hasta al caerse de la bici se puede romper el himen...» «La virginidad no es el himen». Sino más bien lo relacionan con un concepto abstracto que involucra sentimientos, pasión, caricias: «La virginidad es hasta donde llegues con la pasión, con caricias aunque no haya coito».

Independientemente de ese factor físico la virginidad aparece también como una entrega: «La virginidad es entregarse por primera vez con un chavo teniendo himen o no...». «La virginidad es

entregarse...» «No me importa que sepan que ya no soy virgen, pero quiero ser para una sólo persona y ésa es para mí».

Además, el término virginidad está estrechamente relacionado con la perspectiva religiosa de la sociedad. Consideran que son los sacerdotes quienes prohíben las prácticas sexuales antes del matrimonio: «No es la religión la que prohíbe, sino los sacerdotes». La religión aparece como un instrumento controlador de la sociedad que obligatoriamente rige sus conductas por encima de lo que un sacerdote pueda hacer o decir: «La religión es un instrumento y cada quien lo maneja como quiere...» «Yo no creo en los curas, imagínate confesarte con los sacerdotes ¡es un señor! Por qué decirles tus cosas, mejor rezas».

## LA CONTRACEPCIÓN Y LOS HOMBRES

### **Practica y riesgo en los hombres**

«Eres muy buey si vas prevenido y te avientas sobres». «[Si se da la ocasión] no dices ‘me abstengo’ y le dices que no». «Si estás en tu juicio y tranquilo sí te fijas y dices: ‘me aguanto’». «Si es una pareja a la que le tengo confianza, sí le pregunto qué le gusta» . «Si la relación es riesgosa, se previene... uno compra sus condones»

«Con una pareja estable eres más consciente y ella también». «Si hay sexo debe haber una responsabilidad de ti y de la persona con la que estás... Tanto del hombre como de la mujer». «Tener una relación sexual implica responsabilidad... se puede dar en cualquier momento». «Si no es tu pareja ahí no hay planeación más que de sobres y ya».

«Cuando son personas diferentes lo ves de otra manera». «Es parte del desarrollo». «Hacer el amor es el estado perfecto». «Para que haya sexo y amor debe haber comunicación de los dos». «Si te juntas con una persona que apenas conoces, no sabes qué onda». «Tiene que ver con el ambiente y la presión que ellas ejerzan». «A quien ya le pasó (una mala experiencia) se previene... Si no te ha pasado, seguro lo haces». «Hay experiencias que llegan a ser malas, pero enseñan».

## **El condón y los hombres**

«La forma más efectiva de contracepción es el condón». «El condón es algo preventivo». «Las pastillas son para una pareja estable»

El condón es, actualmente, el método más utilizado y aceptado en hombres y mujeres a diferencia de las pastillas, que son vistas como un método de planeación familiar en parejas más estables, como los matrimonios. En los encuentros ocasionales la forma de ponerse el condón debe ser rápida de forma que la pareja no lo perciba «Depende de la maña... te lo puedes ir poniendo rápido», «...no debes tardar más de 15 segundos en ponerte el condón».

A pesar de que están de acuerdo en que las mujeres pueden cargar también con pastillas o preservativos, contradictoriamente se forman una imagen negativa de ellas al saberlo: «Si una chava trae pastillas piensas: está poniéndole todos los días». «Si trae condón piensas: a lo mejor ya lo está haciendo».

La percepción que tienen de las mujeres que se protegen, o que tienen precauciones, no es considerada como algo notable en términos positivos, sino de que deben tener más cuidado: «Hay muchachas que pueden traer condones...» «Es como ir al cine, si a uno no le alcanza, ella paga...» «Si [quien trae el condón] es amiga o una pareja eventual, me gustaría estar con ella ese rato, pero no de novio...» «Si una chava trae pastillas piensas: 'está poniéndole todos los días...» «Si trae condón piensas: 'a lo mejor ya lo está haciendo...» «Las muchachas también prefieren el condón...» «Hay chavas que tienen [condones] en su casa». «Estaría bien que vendieran los condones en la tienda o en un lugar estratégico».

Aquí se ve cómo la prevención puede ser considerada en los jóvenes como un factor de promiscuidad sin compromiso y afecto.

## **¿Cómo les explicaron lo que es un condón a las mujeres?**

En cuanto a la explicación del uso del condón ellas dicen que conocen el procedimiento por conferencias y desde un punto de vista médico: «Nos explicaron en conferencias como poner el condón...»

«Te dicen del condón de qué material esta hecho, para qué sirve y todo el rollo...» «De la forma médica y que hay que protegerse».

Teóricamente la información parece ser completa, sin embargo reconocen que el lado empírico les resulta diferente o extraño: ¿Cómo ponerlo? «Pero ya es muy diferente estar con tu pareja y cómo ponerlo...». «Pero no cómo se pone...». «Hicieron un concurso de cómo poner el condón, pero nadie supo, te pone a pensar ¿y el condón?».

Un detalle importante fue cuando señalaron que la influencia de la religión en la enseñanza de temas de carácter sexual carece de criterio serio, por lo cual es una traba más para el aprendizaje de las jóvenes: «En una escuela católica de chavas no te dicen como se pone el condón. [A] quien nos lo enseñaba le daba pena».

Como ya dijimos anteriormente, el uso y la práctica se circunscribe a un ambiente de prejuicios sociales dentro y fuera de la pareja joven. Ellas recalcan el hecho de que tanto a ellas como a sus parejas les da «pena» pedir o adquirir condones: «No es fácil, por ejemplo, a mi novio le da pena comprar y le digo que no te dé pena...» «A hombres y mujeres les da pena comprar condones, mejor mandan a otra persona». E incluso dan sus propias propuestas a esos males: «Estaría bien que los vendieran como en las maquinas». Ellas saben que la sociedad provoca el aislamiento que existe entre los jóvenes y sus métodos anticonceptivos y esto para ellas es grave: «Una vez, para un trabajo de psicología, fui a una farmacia y estaba un viejito y le pedí un condón y me dijo “estás muy pequeña, cómo crees”, “es para mi clase” “yo conozco muchas como tú”; creo que me tuvo que decir “qué bien que te cuides”». «La gente te cohibe, no te da la pauta a comprarlos y te juzgan».

### **El embarazo de acuerdo a los hombres**

Su visión con respecto al embarazo llama la atención, ya que lo plantean como un problema que la mujer debe resolver y esto tiene mucha relación con el punto anterior: «[Tener relaciones] es un riesgo, pero ellas llevan más la de perder por el embarazo...» «[si se

embaraza) no nos casamos, pero respondes...» «Respondes del chavito, pero no de ella». «Ahora ya puedes saber si es tu hijo o no». «¿Por qué voy a hacerme cargo de una persona que, igual que yo, sabía lo que estaba haciendo?». «No tengo que responsabilizarme de una persona que no quiero, ni me quiere». «Si está embarazada tienes que aportar algo [dinero]».

También establecen una serie de reflexiones sobre las implicaciones que tiene el embarazo, pero da la impresión que la idea sobre la responsabilidad es solamente de la mujer: «No tiene sentido hacer la vida con alguien que no quieres... En este momento nadie quiere embarazar a nadie».

«Tener un hijo o una enfermedad da miedo.» «Siempre que tienes relaciones con alguien hay un riesgo de pescar una enfermedad o un chavito...» «Si me enfermo o embarazo, pues ya ni pedo... a apечugar.» «Si cometes la estupidez de no cuidarte, o algo así, pues tienes que hacerte cargo del bebé.» «Da miedo embarazar a una mujer.» «Te amarras.» «Si se embaraza te saca del camino, no puedes seguir estudiando tienes que trabajar.» «Nadie quiere tener un hijo sin planearlo, pero puede suceder.» «Todos tenemos miedo.» «No es lo mismo que sea un hijo que uno quiere.» «[Ahora] la gran mayoría son hijos de personas que se tuvieron que casar porque ya estaban embarazadas... cómo van a reclamar.»

### **El aborto y los hombres**

Y por tanto la visión del aborto no varía mucho: «Abortamos al niño y se acaba todo...» «Que no nazca el chavito, cada quien se evita cosas...» «El aborto, depende de la mujer...» «Ella debe estar preparada para hacerlo... es más para ella que para nosotros...» «Es que no va a andar cuidando, si se lo quiere practicar que lo haga».

Pero también hay otras visiones: «Nunca escogería un aborto, se me hace de cobardes...» «El niño no tiene la culpa de haber nacido...» «Tienen que estar de acuerdo los dos».

Aunque independientemente de su elección, tiene una serie de implicaciones: «Desde que uno busca el dinero para poder practicar

el aborto es una situación muy fuerte...» «Al provocar un aborto siempre va a haber una carga de conciencia fuerte...» «Siempre va a marcar».

«Un hijo no deseado porque me trunco, yo trunco a mi chica, y al final quién es el que importa en ese momento ¿yo?, ¿mi chica?, o ¿el chico?» «Los hombres no tenemos la mínima idea [de] qué hay que hacer con la mujer; tenemos una noción de trauma, de que el golpe fue fuerte. A nosotros no nos va a doler, sólo somos espectadores, vamos a ver; pero a la mujer le duele, sufre, su cuerpo, su mente... porque un legrado no se olvida».

## COMENTARIOS DE SUS IMPLICACIONES EN LA MUJER

### **Las mujeres ¿Tienen miedo a embarazarse?**

Sí, la mayoría de las mujeres tienen miedo a embarazarse, ya que muchas llegan a embarazarse tan jóvenes y esto genera una deserción en los estudios, cualesquiera que fueren, y no llegan a terminar, y esto obstaculiza todas sus ilusiones, metas, proyectos, aspiraciones que trazan durante su vida y sus estudios: «Muchas no terminan su educación...» «Miedo a que uno no pueda terminar, si uno tiene ilusiones, uno tiene aspiraciones».

La mayoría de las mujeres consideran que no hay una preparación previa y adecuada antes, durante y después, para ser madres y padres, mucho menos cuando uno es tan joven, pues las responsabilidades son muchas ya que entienden que un hijo es importante en la vida y necesita de mucha atención y cariño: «No estamos educadas para educar y nadie nace sabiendo, pero aún no es el tiempo, todo a su debido tiempo y un hijo es mucha responsabilidad y yo por lo menos no quiero que mi hijo venga a sufrir».

No hay una suficiente madurez y conciencia para decidir si tener un hijo o no: «No tenemos la madurez para traer hijos y educarlos, hay que darles futuro».

Las madres son las que se responsabilizan de los hijos, por un lado perjudican, pero por otro hay un cariño importante que se da de la madre al hijo: «Pero es importante darle amor a tu hijo».

La mayoría de las mujeres piensan que los hombres no se hacen responsables por el embarazo, ya que a ellos «no se les nota», «Una chava le perjudica más».

### **A las mujeres ¿les explicaron cómo funcionan las pastillas?**

Cuando se les hizo esta pregunta dijeron que la información que tienen se debe a las conferencias que han tenido durante su proceso de enseñanza, pero no conocen los efectos, ya que sólo les dan una parte pero no les dicen lo perjudicial que pueden ser. Es notoria la falta de información: «Todas las pastillas son abortivas...» «Una maestra nos explicó que adelgazan el endometrio y son más propensas a abortos...» «Si tomas pastillas muy joven, después es muy difícil tener hijos...» «Aun con el dispositivo te embarazas y no hay un 100% de seguridad».

Tanto el hombre como la mujer tienen mucho que ver, y por eso es importante que el lenguaje sea bien entendido, pues éste es esencial dentro de la comunicación en pareja, pues es un factor importante dentro y fuera de ésta: «Es cosa de que platiques con tu pareja.» «Hay casos en donde ella no lo quiere tener y él sí».

### **Las mujeres ¿Qué opinan del aborto?**

Culturalmente, en lo que se refiere al aborto, las opiniones de las mujeres se dividen; en algunos casos, unas están a favor: «Está bien en caso de la violación... pero puede ser no deseado...» «Yo estoy a favor del aborto en dos casos, si tienen malformaciones y en el caso de una violación...» «Es peor si lo traigo a sufrir cuando no lo quiero».

Las opiniones en contra del aborto están influenciadas por la religión y las ideologías, y consideran como consecuencias el trauma en las jóvenes y el arrepentimiento: «pero si metes la pata no... Tienes métodos para evitarlo... Tú no tienes derecho de quitar una vida... Estoy a favor y en contra, porque es una vida... Lo más óptimo es luchar por él y es mejor tenerlo... Pero si fue responsabilidad mía sí lo tendría... El aborto después de una vio-

lación es un desquite... Se acepta al niño desde el momento que tienes relaciones sexuales».

Cuando hablan de una de chica que ha abortado cuatro veces, alguien comenta: «¡Es una asesina... Estoy en contra si es por irresponsable».

«El aborto es un trauma, lo sacan con tijeras y luego con una aspiradora... Puede quedar el arrepentimiento después del aborto... En cualquier forma es un trauma para la chava... Aunque vayas a abortar hay que decirle a tus padres... El aborto es una decisión que tú eliges, nadie te obliga... Es muy importante con alguien, con tu papá... Yo me voy más por la vida que tendría si está enfermo».

La visión que tienen con respecto al aborto es dividida; algunas piensan que es una opción, otras que no, que es finalmente quitar la vida. Pero establecen la diferencia: «A nuestra edad no pensamos en tener relaciones para tener hijos... Si planeas tener un hijo es porque sabes que tienes recursos. Así en general, dicen que ellas no lo harían pero que no juzgan a las chavas que se encuentran en esa situación».

### **Las mujeres ¿Qué piensan de que una mujer le ponga el condón a un hombre?**

«Se puede hacer mediante el juego. Y es padre ayudarlo también... Sirve de "cachondez"... Como conveniencia para la mujer... A la mujer le conviene poner el condón, porque a la mejor él se lo pone al *ahí se va* y ella lo pone mejor... Como mujeres hay que exigirlo, es algo que muestra respeto... Como bienestar de la pareja... Es algo que mejora la relación y te das cuenta de que ambos se quieren cuidar... No por eso se enfría el momento.»

### **El Sida, los hombres**

Con respecto al VIH/Sida la percepción que tienen los jóvenes es de: «Rechazo, muerte, dolor, incurable, muerte antes de la muerte, infección por descuido, enfermedad de transmisión sexual».



Los jóvenes establecen que no hay mucha preocupación, tal vez porque en su imaginario son las mujeres las que se deben cuidar, de alguna forma no lo toman con cierta seriedad: «Cuando hablamos de Sida, condón y aborto el ambiente cambia, se siente...» Pues ni nos preocupamos por eso...» «Preferimos hablar de fútbol, películas y otra cosa...» «Lo único que puedes decir es: “te va a dar Sida buey, si no te cuidas...”» «No se habla en serio, no se da...» «Es algo que ya tienes en la mente, tienes que estar consciente...» «Hablar de Sida te hace pensar en el momento».

Los jóvenes hacen una clasificación sobre quiénes son más riesgosas: «[Para prevenir] hay que saber con quién está uno...» «Algunas chavas son más riesgosas, son más confiables las que se resisten...» «El riesgo depende del contexto en el que uno se encuentre». Esta percepción es de llamar la atención en la medida que se plante una actitud de positivo negativo con respecto al trato que hay que darles, así como la forma de expresarse de ellas.

Este tema de VIH/Sida no forma, al parecer, parte de la comunicación con su pareja: «A una novia no le cuento de mis miedos de agarrar Sida.» «Las mujeres también tienen sus dudas».

Aunque están claros de la implicación que tiene la enfermedad: «Tener un hijo o una enfermedad, da miedo...» «Hay que cuidarnos de la enfermedad que es el Sida y no meter la pata...» «Todos tenemos miedo...» «Si no te cuidas te puede dar el Sida y ahí quedaste...» «La ignorancia es la peor enfermedad, uno debe proveerse de información».

### **Las mujeres y el Sida**

Con respecto a sus relaciones sexuales y el VIH/Sida señalan: «Es muy importante la fidelidad y no pensar en tener acostones con varias personas...» «Si en el transcurso de una relación tuvo relaciones con otra persona y te pasó una infección es por no tener comunicación... En una sola relación sexual te puede contagiar».

Y con respecto a la actitud que tendrían con una persona infectada destacan que: «Yo me limitaría a tratar a una persona con Sida,

pero no la excluiría...» «Yo sí tendría amigos con Sida, a menos que quisieran algo conmigo, porque luego se sienten solos y los marginan.» «Quieras o no, cuando sabes que alguien tiene Sida, actúas diferente».

### Los hombres y la educación sexual

La percepción que tienen con respecto a estos temas es que son muy básicos, es decir, que la información es de tipo técnico, pero no sobre la relación misma de la práctica sexual: «Te dan educación sexual, pero no te dicen cómo debe de ser la relación...» «Cuando vas perdiendo sabor en el sexo es cuando tienes que ir aprendiendo...» «Si tienes confianza con tu pareja, los dos pueden ir aprendiendo.» «Muy pocos conocen los métodos [contraceptivos] de emergencia...»

Aunque apelan también a la experiencia misma como una forma de enseñanza y de ir descubriendo: «La experiencia enseña más que una escuela.» «Cuando estás en la vida real vives otra historia...» «Cada quien tiene su idea».

Es interesante y preocupante que, a pesar de los cambios que se quieren realizar, siga establecida una diferencia sobre quién debe dar la información sobre la sexualidad: «A mí no me daría miedo hablarle a mi hijo de estos temas... a una hija le hablaría su mamá.» «Es un proceso que se va dando, con nuestros hijos será otra cosa».

Consideran que la información que reciben está dada en dos dimensiones: la que reciben de, digamos, manera formal a través de conferencias, y la que ellos mismos buscan; con respecto a la primera la perciben contradictoria: «Por lo general hablan del condón.» «A veces nos dan conferencias.» «Nada más platican del condón masculino.» «Era como si ellos [quienes informan] tuvieran mucho miedo.» «Nos decían cómo se hace, pero no lo hagan.» «Inicié a leer un libro y después le pregunté a mi papá.» «Lees cualquier artículo, porque hay muchos.» «Aprendemos a ponernos el condón, nada más.» «Tal vez en revistas y películas...» «Un papá no va a decir todo esto, un maestro tampoco.» «Un maestro nos decía que hay que tocar mucho a la mujer, hay que irla preparando».

Consideran que, en un momento determinado, hay demasiada información; además siguen percibiendo que es un problema que debe resolverse individualmente; da la impresión de que esto no se platica con su grupo de pares, a diferencia de las mujeres, donde esto al parecer sí forma parte de sus conversaciones; es como si los hombres fueran más solitarios y por tanto tienen una carga mayor: «Tenemos demasiada información.» «La información es buena, pero no la llevamos a cabo.» «Realmente nunca va a haber una formación total en una sociedad.» «Cada quién piensa cómo está viviendo».

### **Las mujeres y la educación sexual**

De qué forma llevar a cabo esta información, cómo operacionarla ante la falta de espacios tanto en la familia como en la escuela. Las jóvenes nos dan pistas, como por ejemplo, «Hacer encuestas previas a una conferencia para que no sea aburrido... Las vidas de los jóvenes son semejantes... Investigar cosas que los jóvenes no saben... Que la imparta una persona con la que te identifiques... Una plática de amor, de amigo a amigo, aunque sea maestro».

Y además establecen ciertas particularidades: «Es mejor una plática entre mujeres para sincerarte más y con un maestro empático... Las pláticas primero deben de ser con mujeres, luego con hombres... Así como de posibles contenidos: Que no sólo la educación sexual sea de prevención, sino de besos, caricias, orgasmos, masturbación, etc. No sabes cuándo es un orgasmo o no... Todo nos lo dan teórico y nada de práctica (risas)...»

«Sirve el escuchar que no eres el único al que le pasan estas cosas... Con estas pláticas nos damos cuenta que somos similares; es un buen método para diseñar una conferencia... Se aprende mucho al platicar. (Se refieren a la forma como se trabajaron estos temas con la técnica de grupo de discusión, grupos reducidos de 15). Introducir en las prepas “talleres voluntarios” de sexualidad... Enseñanza dinámica...»

Ellas establecen que deben estar más preocupadas por estos temas, es decir, asumir una responsabilidad: «Los hombres creen que

ya lo saben todo, nosotras nos informamos más». Y sin duda una dimensión que se debe incorporar es la familia: «Hay que educar a los padres, igual que [a] los hijos»

### **Las mujeres, haciendo camino al andar**

Las representaciones sociales se han planteado como guías para la acción, de tal forma que las jóvenes nos plantean cómo viven, piensan y actúan con respecto al amor y la sexualidad; cómo media el género entre ellas y, dada una cultura androcéntrica, hace una diferenciación entre hombres y mujeres. Podríamos decir que nacemos en una sociedad que tiene un discurso ya elaborado sobre el lugar que las mujeres y los hombres deben ocupar, por ejemplo el que acepten que la responsabilidad de no embarazarse sea de ellas, y una cierta actitud pasiva para vivir su sexualidad satisfaciendo al otro, percibiéndolas como situaciones comunes y por lo tanto funcionales.

Esta visión les da también una identidad como mujeres; y por supuesto aquellas que no están en estos esquemas simplemente se perciben como extrañas cuando expresan que no hay nada de malo en tener relaciones sólo por placer: «Pero yo pienso que no tenga nada de malo hacerlo por placer... Implica placer, pasión, momento. Pero hay personas que les gusta hacerlo por hacerlo y sentir placer sin involucrar un sentimiento... Volvemos a lo mismo de la educación, porque a las mujeres la sociedad nos ha metido en la cabeza de que tienen que hacerlo por amor; y así se te queda, y en verdad lo llegas a sentir».

La información que las jóvenes tienen de estos temas se ha ido construyendo a partir del vínculo y la comunicación que tienen, sobre todo, con su madre; pero esta información no modifica su visión sobre la sexualidad y el amor; es más, se reproduce; ellas están conscientes que se deben cambiar las cosas y apelan a un mayor diálogo y confianza, enfatizan muy recurrentemente la confianza mutua de sus padres y ellas, y consideran que los cambios se podrán ir logrando con las nuevas generaciones, esto es, con sus hijos. Tal

vez se puedan hacer los cambios, pero probablemente sus padres pensaron lo mismo y al parecer optaron por lo conocido, es decir, actuaron como sus respectivos padres antes que por una situación diferente.

El padre es representado como alguien al cual no se le puede hablar de estos temas, sino solamente cuando se necesita de su fuerza física o como proveedor; son sus pares, esto es, sus amigas y amigos, quienes juegan un papel destacable, pero ¿qué información tienen? ¿No será acaso un círculo vicioso? De ahí la necesidad de espacios para hablar de estos temas.

Con respecto al embarazo, el aborto, el VIH/Sida, los anticonceptivos, afirman que los hombres les delegan esa responsabilidad y ellas la aceptan bajo la idea de que son más responsables, diluyéndose la responsabilidad compartida.

### **Los hombres, haciendo camino.**

Urge la necesidad de ir creando espacios de diálogo porque en el caso de los hombres, por lo que hemos percibido, evaden de alguna manera su responsabilidad dejándolo en la otra y esto nos parece no es por una cierta maldad, sino porque no saben: «Podrían dar como una base y ya tú vas aprendiendo.» «Lo que se debe enseñar es a hablar mucho con las mujeres... Esa es la cultura que se debe generar... la cuestión de la comunicación entre pareja, enseñarnos a hablar.» «Debemos tener una especie de cultura... Ponerlo en práctica.» «Una cultura de responsabilidad, para que se quede la información.» «Como tarea deberían de decir cómo se pone un condón o hacernos poner uno».

Y nos proponen ciertas estrategias para que esta información se incorpore y forme parte de una cultura de la responsabilidad compartida: «Debería hacerse de manera individual, en grupo no lo tomas en serio.» «Cuando te enseñan algo es para que lo pongas en práctica toda tu vida... sería como una ciencia de cómo hacer el amor... se trata de descubrir.» «Si lo ponen todo explícito como que se le va el chiste.» «Hay que equilibrar la información.» «Necesita-

mos educación.» «No podemos estar negándolo todo e inventar nuestras propias cosas.» «Más que nada es adaptar nuestro pensamiento...» «Ya nos estancamos en las conferencias, hay que idear nuevas estrategias».

Nuevamente aparece un discurso que individualiza el problema, lo cual es muy constante: «Queda en la cabeza de cada quien si quiere buscar información... depende de ti».

Cuando se habla de virginidad hacen referencia, en su mayoría, a la femenina; considerando su pérdida como un hecho trascendente puesto que implica mayores riesgos para la mujer que para el hombre, ya que un hombre no se embaraza, ni sufre cambios a nivel corporal, ni es mal visto socialmente. La pérdida de la propia virginidad está ligada a preceptos sociales, a instituciones como el matrimonio y la religión; los muchachos la relacionan con la necesidad de experimentación y la conciben como algo natural. Más que hablar de virginidad la definen como «la primera vez» y asumen el hecho de sentir miedo y la necesidad de prepararse para ella. Es decir, en el caso de los hombres no se vive como una pérdida en sí, sino como la adquisición de conocimiento y de estatus ante ellos mismos y los demás; es algo que un hombre, que se precie de serlo, tiene que vivir, aunque interna o emocionalmente pueda estar sintiendo miedo, frustración, inseguridad, etc. En su discurso, los muchachos hacen referencia a una parte emotiva ligada a la primera vez, pero da la impresión de que esa parte, desde la masculinidad, se vive como algo oculto.

Los jóvenes tienen muy diferenciada la representación del amor y la sexualidad; es decir, la sexualidad es para los hombres y el amor es para las mujeres, aunque lo ideal son los dos elementos. La información que sobre estos temas han obtenido está más cargada a sus pares, pero con cierto aspecto competitivo, que con su papá o mamá ¿Cómo se les va hablar de esto?, apelan más a la experiencia que se va adquiriendo poco a poco y esto denota una cierta soledad, a diferencia de las mujeres, que encuentran un espacio de comunicación con su madre (sobre todo) y con sus pares, porque se considera que son asuntos de mujeres.

Llama la atención que la posibilidad del embarazo o de alguna enfermedad de transmisión sexual se le adjudique a las mujeres, ésta es una representación que está construida en el sentido de que los hombres no nos podemos aguantar, que las mujeres son más responsables, y que deben de cuidarse porque a ellas se les nota. Sin embargo, a aquellas chicas que se cuidan con un método anticonceptivo se las percibe como más riesgosas: «Algunas chavas son más riesgosas, son más confiables las que se resisten.»

También se encuentra una profunda respuesta a enfrentar estos temas de manera individual; esto es, cada quien con su problema; a diferencia de las mujeres quienes lo pueden plantear con sus pares, con su madre, o hasta como un problema social. Y esto nos confirma de alguna manera cierta soledad para enfrentar estos temas y consideramos este «sufrimiento» en silencio.

Esta experiencia nos permite plantear lo urgente que es crear espacios institucionales, formales o no, para que los jóvenes puedan acceder a estos temas en un ambiente de tal naturalidad que posibilite un desarrollo humano. En un diálogo abierto, ellos mismos las plantean las estrategias.

Conocer las representaciones que tienen los jóvenes del amor, la sexualidad, el Sida y el condón, nos debe permitir ir elaborando programas que atiendan este espacio tantas veces olvidado.





## IV

# La construcción social de la feminidad y de la masculinidad como cadenas

Cuando empezamos esta investigación, la construcción social de la feminidad y de la masculinidad no estaban necesariamente en el centro de nuestra investigación, a pesar de que, como investigadores, le tenemos cierta sensibilidad y estamos acostumbrados a tratar las cuestiones de género. Pero las diferencias encontradas de manera tan evidente en los discursos de las mujeres y de los hombres a través de la técnica de las frases incompletas y de los grupos de discusión, nos hicieron tomar más conciencia de los frenos culturales que, de manera diferente, nos impone el hecho de nacer hombre o mujer en la sociedad mexicana.

Al analizar los resultados se destaca claramente que la carga social, afectiva y cultural —cuando se trata del amor y de la sexualidad— no es la misma para las mujeres que para los hombres. A pesar de que los jóvenes pueden disfrutar de una libertad sexual más grande que la que tuvieron sus padres, parece que ciertos rasgos de lo que se considera aceptable o indecente, por parte de un varón o de una chava, siguen siendo un corsete social que reprime la expresión de los sentimientos en los hombres y la del deseo en las mujeres.

En las próximas tablas se presentan, bajo la forma de ventajas e inconvenientes, los diferentes elementos culturales que intervienen de distinta manera en la vida de los hombres y de las mujeres. Dichos elementos pueden, por un lado, vacunar de cierta manera en

contra de algunas dificultades personales o, al contrario, predisponer a ciertos problemas en sus interacciones afectivas o sexuales. Lo ideal sería, precisamente, permitir a hombres y mujeres, sin discriminación, tener las ventajas asociadas a un sexo u otro, y poderse ahorrar sus inconvenientes. Además, como los sentimientos y la sexualidad son elementos centrales que unen o que separan a los

| <i>Las ventajas de la masculinidad<br/>y los inconvenientes de la feminidad</i>  |   |
|--|---|
| <b>Masculinidad<br/>Ventajas</b>   | <b>Feminidad<br/>Desventajas</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de más libertad sexual</li> <li>• Todas las experiencias son buenas.</li> <li>• Lo puede hacer por simple curiosidad.</li> <li>• No tiene nada que perder al adquirir experiencia sexual. Todas las experiencias son buenas.</li> <li>• Puede tomar la iniciativa.</li> <li>• Es normal que el hombre busca sentir satisfacción sexual en sus relaciones, se le reconoce sus necesidades.</li> <li>• Puede imponer sus deseos en las relaciones sexuales.</li> <li>• Puede ser irresponsable en el ámbito de la contracepción, él no se va a embarazar o ser juzgado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No puede disfrutar de tanta libertad sexual.</li> <li>• Tiene que guardar su inocencia.</li> <li>• Tiene que hacerlo solamente por amor.</li> <li>• La perdida de su virginidad puede tener consecuencias en sus futuras relaciones.</li> <li>• No puede tomar la iniciativa sin pasar por una cualquiera.</li> <li>• Tiene que callar de sus deseos y conocimientos acerca del gozo de la sexualidad. No necesariamente se valoriza su satisfacción sexual.</li> <li>• Puede ser victima de una agresión sexual.</li> <li>• Tiene que asumir las responsabilidades en el ámbito de la contracepción y las consecuencias de un eventual embarazo o aborto, además de ser más juzgada socialmente.</li> </ul> |

hombres y las mujeres en su relación, sería sumamente importante que se liberen de las cadenas que los encierran en los estereotipos de género. En efecto, la respetabilidad femenina y la virilidad masculina pueden constituir máscaras que pueden permitir a las mujeres y a los hombres actuar en un cierto escenario predesignado, pero no reinventar nuevos modos de relacionarse más ricos e inventivo hacia el amor y el placer.

A pesar de las apariencias, los varones también están encerrados en un corsete social que podríamos llamar el de «la hombría». La ideología machista, como se observa en la segunda tabla, limita a los hombres en muchos aspectos y de varias maneras. Las mujeres, al no tener que demostrar virilidad alguna, se ahorran de muchos artificios en sus relaciones interpersonales. En efecto, el hombre tiene que hacer como si lo supiera todo, y que es muy potente a pesar de que muchas veces no sea cierto. Frente a su grupo de amigos tiene que demostrar que es viril y que tiene experiencia, por lo general los hombres tienen mucha dificultad para hablar seriamente de sexualidad y de sentimientos. Entre ellos difícilmente se pueden proporcionar apoyo ya que están en competencia por saber quién es el más viril y experimentado. Ellos mismos se califican de «perros» o de «retrasados» cuando están juntos, pero parece que no lo pueden evitar y que el humor vulgar les reconforta en su identidad de hombre. En los grupos de discusión se podía deducir, con los datos recogidos en los cuestionarios, que la mayoría de los jóvenes no habían tenido su primera relación sexual, pero en los grupos de discusión todo indicaba que tenían mucha experiencia y que lo sabían todo. Esta actitud vuelve difícil que los hombres pueden hablar de sus emociones o preocupaciones, brindarse apoyo y consejo y, más que todo, aprender el uno del otro. En sus intercambios con las mujeres no se atreven a preguntarles sus opiniones o lo que esperan de ellos. Lo «saben todo» y, en este sentido, podemos entender por qué prefieran andar con mujeres «inocentes» porque así pueden guardar más fácilmente sus ilusiones en cuanto a su hombría. Lo que les niega la

posibilidad de aprender y acercarse a muchos aspectos de las realidades femeninas.

Los aspectos sentimentales son un tabú para los hombres como lo es el placer sexual para las mujeres. Si las mujeres tienen que hacerlo por amor, parece difícil que un hombre admita que también lo hace por amor. Muchos prefieren —para no admitir que no lo saben todo, o no parecer menos viriles y racionales— decir que el amor no existe o que es una cosa de mujeres. Negarse al amor es como negarse al placer; ambos son una búsqueda y la posibilidad de reunirlos a través de la sexualidad la hace más plena y enriquecedora a muchos niveles. En este sentido, censurarse la vida sentimental es un obstáculo que viven muchos hombres, dado por una cultura que no permite que se expresen las emociones, por lo tanto limitan su desarrollo personal, sexual y sentimental.

| <i>Las ventajas de la feminidad<br/>y los inconvenientes de la masculinidad</i>  |   |
|--|---|
| <b>Masculinidad<br/>Desventajas</b>  | <b>Feminidad<br/>Ventajas</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene que demostrar que lo sabe todo y que es muy potente.</li> <li>• Tiene que demostrar su virilidad frente al grupo de amigos.</li> <li>• Le resulta muy difícil hablar seriamente de sexualidad con sus pares.</li> <li>• Le resulta más difícil hablar y relacionar su vida sexual con los aspectos sentimentales.</li> <li>• Tiene que ser el que toma la iniciativa, que toma el riesgo de ser rechazado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No va a tener tantas presiones para mostrar que tiene experiencia sexual.</li> <li>• No tiene que demostrar su feminidad frente al grupo de amigas.</li> <li>• Puede hablar de manera profunda y sincera de sexualidad con sus pares.</li> <li>• Puede hablar y relacionar más su vida sexual con los aspectos sentimentales.</li> <li>• No tiene que comprometerse y puede esperar que el hombre tome la iniciativa.</li> </ul> |

Otra carga de la hombría es la que obliga a tomar las iniciativas. El hombre es el que tiene que realizar los primeros pasos. Si no se muestra activo en este sentido, o si no logra dejar su timidez, no será considerado como interesante y no puede esperar que la mujer de su sueño tome la iniciativa. La posibilidad de ser rechazado o de perder una amiga por haber demostrado sus deseos son riesgos que tienen que tomar los hombres y no las mujeres, a pesar que a ellas también les gustaría, a veces, poder expresar sus deseos sin ser juzgadas.

### **Conclusión**

Tanto la masculinidad como la feminidad implican una carga pero también ventajas. Teóricamente se podría decir que las diferencias entre hombres y mujeres son complementarias. Pero para que una relación sea enriquecedora tiene que darse entre dos personas lo más completas posibles, no entre dos media-personas que unidas van a formar una —mitad femenina que vive los sentimientos, y la otra mitad masculina que experimenta el placer sexual—. Una se puede embarazar y la otra no tiene que ver con este asunto... En la práctica esta idea, la de complementariedad basada sobre un orden natural, encierra tanto a los hombres como a las mujeres en roles estrictos que muchas veces llevan sus restricciones hacia el ejercicio de relaciones sentimentales y sexuales sanas y protegidas.

Las diferencias encontradas en los grupos de discusión en los jóvenes, de varones y de mujeres, nos hacen ver la enorme importancia de la perspectiva de género para entender los aspectos amorosos y sexuales de las interacciones entre hombres y mujeres en general. De allí se destaca la importancia, si queremos construir un mundo más igualitario, de investigar y de intervenir más con la juventud sobre estos temas. Solamente para prevenir la violencia de género, para promover la planeación familiar, evitar los suicidios en los jóvenes por decepciones amorosas o embarazos no deseados, es sumamente importante que se abran espacios donde se pueda hablar abiertamente, intercambiar información y brindar apoyo de

manera integrada hacia el amor, la sexualidad y los métodos de contracepción.

La primera tabla presenta las ventajas asociadas a la masculinidad y que son negadas a las mujeres. De manera global podemos decir que en el ámbito de la sexualidad a los hombres se les otorgan las libertades y a las mujeres las responsabilidades. En efecto, ser varón quiere decir que tiene derecho a más libertad sexual, que lo puede hacer por simple curiosidad, ya que a final de cuenta todas las experiencias son buenas. Mientras a las mujeres se les dice que deben preservarse, guardar su inocencia, solamente «entregarse» por amor y que su virginidad es algo importante, ya que su pérdida puede significar un eventual rechazo en un futuro compromiso amoroso.

Del hombre se espera que tome la iniciativa, que busque satisfacerse sexualmente para no quedarse frustrado, hasta se entiende que sus pulsiones pueden llevarlo a imponer una relación sexual si se siente provocado, y finalmente tiene la gran ventaja de no embarazarse; así que todas las preocupaciones por la salud reproductiva son asuntos de mujeres. En cuanto a la mujer, es mejor que no tome la iniciativa de proponer una relación sexual o de manifestar sus preferencias que le permitieran acceder a una mejor satisfacción sexual, bajo la pena de ser juzgada como una cualquiera o de una mujer en la cual no se puede confiar. Además, a las mujeres les toca ser más vulnerables al hostigamiento y a la violación sexual, eso sin contar que son ellas las que se embarazan, que abortan y que son juzgadas socialmente para haberse metido en tal situación. Lo anterior debe ser considerado en las campañas publicitarias de salud reproductiva, porque regularmente sólo se enfoca de manera individual y no desde un enfoque interpersonal y colectivo.

En un contexto social tan permisivo, por un lado, hacia la sexualidad masculina y tan represivo por el otro lado, en cuanto a la sexualidad femenina, es comprensible que los hombres y las mujeres parezcan vivir en dos mundos diferentes, como se pudo observar con mucha claridad en los grupos de discusión. A las mujeres

les costaba mucho trabajo hablar de sexualidad y la palabra opresión aparecía recurrentemente en su discurso. Las mujeres son las que cargan con el riesgo de embarazo, pero son juzgadas como riesgo por parte de los hombres si toman la iniciativa de exigir el condón, si ya usan un método contraceptivo, o las pastillas anticonceptivas. Una mujer, para ser respetada, tiene que ser virgen, física o, al menos, psicológicamente; y mientras no tiene que preocupar a su compañero con la prevención de un futuro embarazo o de una enfermedad. En este sentido podemos decir que todavía existen muchos frenos culturales para que las mujeres puedan disfrutar de la misma libertad sexual que los hombres.





## V

# Reflexiones sobre la educación sexual y la promoción de la salud integral de los jóvenes

DEL MAL A PREVENIR A LA PROMOCIÓN  
DE UN MODO DE VIDA SANO  
LA SEXUALIDAD COMO UN MAL NECESARIO

*El silencio nos llenaba la piel de pregunta.*

Joaquín Sabina

Muchas veces, cuando hablamos de sexualidad y de juventud, pensamos, de manera automática, en los riesgos, en cuidar e, incluso, en la prohibición. De hecho casi toda la educación sexual se enfoca a la prevención. En la tradición religiosa la sexualidad se identifica como un mal necesario a la reproducción, fuera de este contexto se asocia al pecado, a lo sucio, al espíritu del mal. Muy pocos padres y madres de adolescentes tuvieron la oportunidad de recibir una información adecuada acerca de los procesos básicos de reproducción. Hace poco tiempo no se podía preguntar ¿Cómo se hacen los niños? ¿Qué es la menstruación? ¿Qué es la masturbación? ¿Qué es el orgasmo? Se controlaba la información, estos temas no se podían discutir de manera abierta con adultos alrededor. La menstruación y la masturbación, que son procesos naturales en la adolescencia, permanecían ocultas y se vivían en silencio, con angustia y mucho miedo. Los adolescentes de generaciones anteriores no podían hablar de sexualidad con los adultos y la información que circulaba era muy escasa y distorsionada. Hoy dicha «información» es accesible para casi todos y todas a través de la tecnología, como por ejemplo, a través de Internet.

Ahora el ejercicio de la sexualidad no es tan escondido. Los jóvenes ya tienen acceso a más informaciones, imágenes y escenas sexuales con mucho más facilidad que antes. Ya que las cigüeñas y las abejitas han migrado al país de los mitos y se tiene un mejor acceso a la

información se han levantado varios tabúes. Falta todavía un largo camino que recorrer para que los jóvenes en la cultura mexicana pueden gozar de una educación sexual que les proporcione las herramientas completas para poder vivir su sexualidad de manera sana.

## MENOS MAL CON UN CONDÓN

*El condón no contesta las preguntas de la piel,  
tranquiliza las conciencias de las autoridades.*

El condón es una herramienta de la sexualidad que tiene por función evitar las consecuencias no deseadas de un acto de deseo. Generalmente, cuando se aborda la sexualidad de los jóvenes, se toca de manera precisa la parte «no deseable» de su ejercicio como los embarazos y las enfermedades a través de su remedio —el condón— y se enmascara completamente la parte de la juventud que justamente «desea»... Después de todo este proceso de investigación, podemos contestar a la pregunta: ¿Por qué demonios no todos los jóvenes utilizan el condón a pesar de toda la información que circula? De la manera siguiente: si el condón puede servir de barrera para que no pase el fluido seminal y así prevenir los embarazos y las ETS, no abre las barreras culturales al ejercicio de una sexualidad sana y deseada.

En efecto, la promoción del condón no permite necesariamente superar las barreras culturales hacia el tema de la sexualidad y de la juventud. La socialización de género hace que las mujeres favorezcan los aspectos sentimentales y los varones los contactos genitales; en el ejercicio de la sexualidad, el tema del deseo se vuelve tabú para las mujeres como para los hombres lo es el afectivo, lo que hace más difícil el nivel de comunicación e intercambio sincero y profundo acerca de la sexualidad entre los jóvenes de sexo «opuestos» de una misma generación.

Entre las generaciones el diálogo es, muchas veces, limitado. Como educadores, madres, padres, también nos cuesta mucho tra-

bajo abordar de manera abierta los temas de sexualidad con los jóvenes. Numerosas veces vemos como un deber el hecho de informar a los jóvenes y protegerlos de lo peor. En efecto, no queremos que les pase nada malo, pero tampoco estamos culturalmente equipados para abordar el tema de manera profunda. Para muchas personas se trata de un tema muy delicado y confuso. Por ejemplo, en el mejor de los casos se les dice a los jóvenes que deben «protegerse», hasta se les proporcionan los condones gratuitamente, pero muy raramente se les pregunta ¿Cómo les gustaría vivir su primera relación sexual? ¿Con quién? ¿Con cuál sentido y sentimiento? ¿En qué contexto? Muchas veces las personas encargadas de la educación sexual se preocupan solamente por proporcionar un método de protección y asegurarse de que los jóvenes lo sepan utilizar. A veces puede parecer que la educación sexual tiene como único fin evitar problemas de salud pública e intrafamiliar y no establecer una vida sexual amplia que contemple la vida afectiva.

Los aspectos positivos de la sexualidad quedan como tema tabú. La idea «del mal necesario» —promulgada por las tradiciones religiosas que limitan el ejercicio de la sexualidad al deber conyugal— no ha desaparecido completamente del contexto cultural. Parece que, por ejemplo, para evitar ciertos problemas de salubridad no se permitiera hablar de sexualidad en las escuelas. En efecto, los padres, los educadores y las autoridades sanitarias centran sus recursos y energías en que los jóvenes no sufran las consecuencias del ejercicio de su sexualidad sobre su salud física, pero raramente se les habla de la sexualidad como una herramienta de la salud mental y emocional. Los jóvenes, a través de su sexualidad, no solamente buscan no enfermarse o no embarazarse, sino satisfacer aspiraciones físicas, sociales o emocionales. El discurso y la información sexual que circulan se centran, muchas veces y únicamente, sobre los métodos de prevención, y no dejan espacio a lo sentimental, lo inconsciente y lo subjetivo de las aspiraciones que llevan a los humanos a tener relaciones sexuales. Tal discurso, basado solamente sobre las consecuencias negativas de la sexualidad, corre el riesgo de no cap-

tar la atención de los jóvenes que van a vivir sus primeras experiencias.

## EL SEXO ES VIDA

*El sexo es tan poderoso y central en la vida de un humano o de una sociedad como para evitarlo o solamente tratar de controlarlo.*

Como lo menciona la Organización Mundial de la Salud a través de las políticas sanitarias, hay que promover un buen estado de salud de las poblaciones que vaya más allá de la ausencia de enfermedad. En el mismo orden de ideas, la posibilidad de los seres humanos de desarrollar todas sus potencialidades —sin limitación dada a la fortuna, al sexo, a la religión o al ámbito cultural—, es un principio esencial de la promulgación de los derechos humanos. Estos valores, considerados como prioridades e inscritos en la agenda mundial, interfieren con siglos de ideologías y mitos acerca de la sexualidad, y no son cambios a profundidad en la manera de abordar las prácticas educativas hacia la sexualidad de los jóvenes.

Una cultura integral de la salud, del bienestar en general, y en la cual se inscriba la sexualidad, permitirá dar un nuevo enfoque a la educación sexual. Mientras la sexualidad de los jóvenes sea percibida como un problema, como algo vergonzoso y perturbador, es difícil que se tomen iniciativas que favorezcan el ejercicio de la sexualidad en una perspectiva de salud física, mental y emocional. La educación sexual, tal como la educación formal, no solamente sirve para evitar las consecuencias negativas de la ignorancia sino, sobre todo, para abrir las puertas de una vida mejor.

Animar y permitir a los jóvenes mexicanos tener una vida sexual que se inscriba en un proyecto de vida sana podría ser una clave importante para un cambio cultural a favor del ejercicio de una sexualidad planeada y segura. En los programas de educación sexual es importante dar espacio al erotismo, a las comunicaciones abiertas, a la complicidad y al placer compartido para que los jóvenes

aprenden a valorar su sexualidad y tengan ganas de cuidarla como un elemento importante de su equilibrio físico emocional. Fuera de los caminos trillados de lo oculto, del control y del miedo, se puede abordar la sexualidad responsable de manera más hedonista, por ejemplo. Hasta para promover hábitos de alimentación sanos, o la importancia de hacer ejercicio y evitar el consumo de drogas; las campañas insisten sobre la importancia del placer y el bienestar que se pueden sentir al comer buenos alimentos, al participar en eventos deportivos y disfrutar la vida sin droga. Promover las virtudes de alimentarse sanamente, de activarse físicamente, y de divertirse sin recurrir a paraísos artificiales permite a los jóvenes aprender a cuidarse para poder disfrutar mejor de la vida.

El miedo, la prohibición y la ignorancia relacionados con la sexualidad tienen varios efectos perversos a nivel social, emocional y corporal. En las sociedades donde hay poca educación sexual los jóvenes tienen la tendencia a experimentar sus primeras relaciones sexuales a edad temprana, sin planificación y sin métodos de protección. Sin hablar que en un contexto de prohibición las relaciones se dan de manera muy escondida, rápida y con mucha angustia, lo que no ayuda al desarrollo de una vida sexual satisfactoria con sí mismo y su pareja.

Tener las primeras relaciones sexuales no solamente debería significar perder su virginidad o inocencia, sino recibir y proporcionar caricias, una mutua exploración, un encuentro entre dos humanos, y por cierto no debería conducir a una enfermedad o a un embarazo no deseado. Por eso no basta asegurarse de que los jóvenes vayan a la fiesta con un condón en la bolsa, en caso de que tuvieran una relación sexual en un rincón oscuro entre dos canciones; es importante permitir que puedan vivir sin presión o premura sus primeras relaciones sexuales. En ciertos contextos, los padres prefieren que sus hijos o hijas traigan a su pareja a casa para permitir que, en su cuarto, puedan vivir su sexualidad en un espacio seguro y dispongan de un contexto en lo cual se puede vivir una experiencia erótica. Esta complicidad de los padres con sus adolescentes permite, por ejemplo, asegurarse que los jóvenes utilizan un buen medio de protección, conocer mejor a la pareja, y tener un

buen nivel de comunicación en la familia. En este contexto, es más fácil que los padres puedan apoyar a sus hijos y tener una actitud responsable hacia su sexualidad que si todo se hace de manera escondida, con sospechas y sin permiso. Una comunicación abierta permite reducir los miedos y tomar medidas concretas para que los jóvenes puedan tener, realmente, herramientas para cuidarse; pero ¿estamos preparados para esto? Miremos un poco hacia atrás, en nuestra historia, y pensemos en lo que nos hubiera gustado.

Los padres y madres como seres sexuados enseñan a los hijos lo que es la sexualidad y el amor, no solamente proporcionándoles la información y los condones, sino por la manera de vivirla en su cotidianidad. Muchas veces pensamos que al volvernos padres o madres se acaba la vida de pareja, que lo importante para los niños y niñas son los cuidados que les podemos proporcionar y que el amor y la sexualidad ya se van escondiendo.

La vitalidad de la pareja es también un elemento importante que transmitir a los hijos. En efecto, una pareja que sigue teniendo momentos de intimidad y enamoramiento enseña a sus hijos la importancia del amor y la sexualidad. Si los hijos perciben a sus padres como seres asexuados o amargados no van a abrir un espacio de diálogo con ellos, pero si los ven tener sus «escapaditas» van a aprender a valorizar el compromiso amoroso sexual y sobre todo que su papá y mamá están enamorados e incluso si cada una o uno convive con sus propios amigos o amigas, puede indicar que el compartir la vida con la pareja no implica olvidarse de los amigos y de las amigas.

La sexualidad percibida en un proyecto de vida favorece que los hombres y las mujeres puedan aprender a hablar de sus deseos y miedos, a tomar el tiempo y las disposiciones para realmente permitirse disfrutar de sus relaciones afectivas y sexuales. Además inscribir la sexualidad como una esfera valiosa del desarrollo humano permite a nivel social abordar varios problemas como el de la violencia sexual, la pornografía y la prostitución.

## JOVENES SANOS EN UNA SOCIEDAD SANA

*Entre el pecado y el morbo*

Las creencias, prácticas, actitudes y representaciones que tienen los jóvenes sobre la sexualidad son el reflejo del ambiente social donde están sumergidos. En la sociedad mexicana las imágenes religiosas se unen a las imágenes pornográficas en los puestos de revistas, tanto en la calle como en las mentalidades. En la vida real vimos cómo en los grupos de discusión los jóvenes expresaban las dificultades que tenían para poder desarrollar la complicidad suficiente con el sexo opuesto para tener relaciones de amistad verdaderas, en las cuales se pueda intercambiar, con toda confianza, de manera seria y profunda sobre sexualidad.

Existen muy pocas medidas para prevenir o intervenir sobre la violencia sexual vivida en las familias, en la calle o en las escuelas, mientras hay mucha tolerancia a la pornografía o a la prostitución infantil. Evitar que los jóvenes se vuelvan víctimas de abusos sexuales y que reciban ayuda en caso de serlo debería ser también una prioridad para permitir a los jóvenes desarrollar una cultura de la vida sana en la cual se inscriba su sexualidad. Además, una política de tolerancia cero a la violencia y a la explotación sexual constituye también un paso necesario en el desarrollo de una cultura donde los hombres y las mujeres pueden desarrollar una mayor equidad y complicidad hacia la sexualidad.

Liberar la sexualidad de la esclavitud de la idea de pecado, de la prohibición y el miedo, pero no reducirla a una actividad de consumo o a una comida rápida, podría ser el reto que nos lleva a asumir nuestra sexualidad, como sociedad, de manera sana y responsable.

### EN CONCLUSIÓN

Para terminar, la realización de esta investigación nos proporcionó la oportunidad de acercarnos a las representaciones sociales que

tienen los jóvenes de una preparatoria hacia el amor, la sexualidad, el condón y el Sida.

Los jóvenes son el presente, el futuro, y buscan vivir lo más felices posibles tratando de realizar todas sus potencialidades. Una buena educación sexual en una sociedad que vive su sexualidad de manera sana podría ser una de las herramientas más valiosas para ellos que son nuestro futuro.

A pesar de que a través de esta investigación y la redacción no hemos podido responder a todas nuestras dudas hacia el amor, la sexualidad, el Sida y el condón, no podríamos terminar sin proporcionar algunas propuestas hacia la educación sexual en cuanto a cómo brindar un mejor apoyo para que los jóvenes pueden ejercer su sexualidad de manera sana y segura, lo que conlleva a caminar hacia la utopía de la felicidad.

#### ALGUNAS PROPUESTAS PARA REALIZAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

- Desmitificar las dificultades que se encuentran para hablar de sexualidad de manera abierta y sana.
- Abordar la sexualidad como un tema que a la vez fascina e incomoda.
- Desarrollar una cultura de curiosidad intelectual hacia la sexualidad para ir más allá de los mitos y de las generalizaciones; lo importante no es enseñarles qué pensar sino desarrollar su capacidad de pensar, de cuestionar y de informarse.
- Asumir la sexualidad como una fuente de vida, no solamente como una fuente de problemas potenciales.
- Legitimar la parte sentimental y emocional de las relaciones sexuales.
- Permitir espacios de discusión y de preguntas.
- Sensibilizar a los efectos de los hostigamientos, abusos y agresiones sexuales.



### ALGUNAS PROPUESTAS PARA MEJORAR EL APOYO A LOS JÓVENES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA Y SEGURA

- Atender las necesidades de los jóvenes en materia de salud mental y física ofreciendo servicios de consulta de acceso fácil para ellos tanto en el ámbito psicosocial como físico.
- Permitir un acceso a un centro de documentación sobre sexualidad.
- Crear un ambiente escolar donde no se tolere el hostigamiento, el abuso o las agresiones sexuales.
- Respetar la diversidad sexual de los jóvenes.
- Poner a disposición de los jóvenes métodos de protección, así como la información que les corresponde de manera accesible y comprensiva.



## Bibliografía

- ALFARO, L., Harada, E. y Díaz, R. «Factores psicosociales que determinan la intención y uso del condón en adolescentes». *La Psicología social en México*. AMEPSO, México, 2000, vol. VIII, pp. 711-717.
- AMUCHÁSTEGUI, H. A. *Virginidad e iniciación sexual en México: experiencias y significados*. Edamex – Population Council, 2001.
- CONASIDA. <http://www.ssa.gob.mx/conasida>.
- DE KEIJZER, B. «La masculinidad como factor de riesgo». En TUÑÓN, E. (coord.), *Género y salud en el sureste de México*. ECOSUR – Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- DOMÍNGUEZ, T., Cornejo, J. A. «Estereotipos y prototipos sexuales». En *La Psicología social en México*. AMEPSO, 2000, vol. VIII, p. 725-732.
- ENTEL, D., A. L. *Aspectos éticos y sociales de la política legislativa en el caso del aborto. Calidoscopio del aborto*. Demac, 2001.
- FACHEL, L.O. «Suicidio y honor en la cultura gaucha». En TUÑÓN, E. (coord.), *Género y salud en el sureste de México*. ECOSUR, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 1997.
- FONDO de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), 2000. Estado de población 2000.
- GIDDENS, A. (2002). «La intimidad como democracia». *Nexos*. Febrero 2000.
- HARTOG, G. (2001). Socialización y cambios a favor de una verdade-

- ra igualdad de género. SOCIOTAM. Vol. IX. (2).
- HARTOG, G. (2003). *La guerre des hormones*, Orées, Canadá, Vol. (2), 2003
- HARTOG, G. (2003). «Resistencia a los cambios para lograr una mejor igualdad entre hombres y mujeres, el caso de Monterrey», Nuevo León, México, *Psic Soc.* Vol. 1 (3).
- HARTOG, G & Alvarez, Bermúdez, J. (2003). *Manual de prevención de la violencia intrafamiliar*, Trillas. (aceptado para la publicación)
- HARTOG, G. (2003) «El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria», *La opinión universitaria*, 31 de marzo del 2003.
- INSTITUTO Mexicano de la Juventud (2003) Encuesta nacional sobre juventud 2002.
- JODELET, D (1984) «La representación social: fenómenos, concepto y teoría». En Moscovici, S. (comp) *Psicología Social II*. Barcelona, España. Paidós.
- LAVOIE, F., Vecina, L., Gosselin, A., Robitaille, L. (1994). VIRAJ: Programme de prevención de la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Animation en classe. Ministère de l'éducation du Québec.
- LAVOIE, F., Dufort, F., Hébert, M., & Vecina, L. (1997). Évaluation d'un programme de prévention de la violence lors des fréquentations: Une évaluation de VIRAJ selon une approche quasi expérimentale. Rapport final de recherche présenté au CQRS. Université Laval. Québec.
- LAVOIE, F., Hébert, M., Vecina, L. Dufort, F. (2001) Facteurs associés à la violence amoureuse a l'adolescence. Rapport Final. Criviff. Collection études et analyses.
- LEÑERO, L. (1992). *Várones, neomachismo y planeación familiar*. MEXFAM.
- MEJIA Rebeca y Antonio Sandobal (coord) (2002) *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México.
- MEXFAM (2003). Programa: Gente joven. [www.sexualidadjoven.cl/ong](http://www.sexualidadjoven.cl/ong)

- ONU. (1997), Roles masculinos y masculinidades desde el punto de vista de una cultura de paz. Reunión del grupo de expertos, Oslo, Noruega, 24-28 septiembre 1997.
- RODRIGUEZ, G. & De Keijzer, B. (2003) «La noche se hizo para los hombres: Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinos y campesinas» Population Council.
- RODRIGUEZ, G.(2000). Sexualidad juvenil. En Pérez Islas (coord.) *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999*. Tomo I, Instituto Mexicano de la juventud, Centro de Investigación y estudios sobre juventud.
- RODRÍGUEZ, G., Amuchástegui, A., Rivas, M. Y Bronfman. M., Mitos y dilemas de los jóvenes en tiempos de sida, Sida en México. Migración, adolescencia y género. Conasida.
- ROMÁN PÉREZ, R. (2000). *Del primer vals al primer bebé. Vivencias del embarazo en las jóvenes*. Instituto Mexicano de la juventud. SEP.
- SOUSA, A. (2001). Los costos sociales del aborto clandestino. Calidoscopio del aborto. DEMAC.
- SUÁREZ, E., Arizpe, G., Fernández, V., «Embarazo en adolescentes: Un estudio de 10 años que muestra los cambios, los riesgos y sus consecuencias». *Cuadernos científicos FEMAP*. Vol. 1 (2).
- STERN, C. (2000). Más allá del estado del arte «sexualidad juvenil». En Pérez Islas (coord.) *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999*. Tomo I, Instituto Mexicano de la juventud, Centro de Investigación y estudios sobre juventud.
- SZASZ, I.& Lerner, S. (1996). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. El Colegio de México.
- TAQUÍN, L. & Alatorre, J. (1998). «El embarazo adolescente y la pobreza». En GIMTRAP, *Mujeres pobres, salud y trabajo*. GIMTRAP. México.

- TUÑÓN, E. & Ortega, G.(2000). *Representaciones genéricas de la sexualidad en adolescentes del sureste de México*, Siglofo, Sistema de Investigación del Golfo, México, 2000.
- VALDEZ, J. L; Guadarrama, R; González, S. (2000). «Los valores en adolescentes mexicanos» En: AMEPSO. *La Psicología social en México* vol. VIII pag. 215-222.
- VARGAS, B. I. (2000). «Identificación de valores en adolescentes». En: AMEPSO. *La Psicología social en México* vol. VIII pag. 223-228
- VILLAFUERTE, F. (2002). Investigación acción participativa con grupos juveniles. En : Nateras, A. (coord.). *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*, Porrúa-UAM-I, México.
- WELTI, C. (2000). Políticas públicas y practicas sexuales de los jóvenes. En Pérez Islas (coor.) *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México 1986-1999*. Tomo I, Instituto Mexicano de la juventud, Centro de Investigación y estudios sobre juventud.



*El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*, de Gabriel Montes Sosa y Guitté Hartog, terminó de imprimirse en julio del 2005 en los talleres de “Impresos Angelópolis”, calle Independencia N°. 5709, Puebla, Pue. México. Se tiraron 1000 ejemplares, más sobrantes para reposición.  
El cuidado de la edición estuvo a cargo de jcBlázquez.